

Средства обучения

Средства обучения - это составная часть метода обучения.

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала.

Выбор средств обучения определяется:

- задачами урока или занятия;
- содержанием учебного материала;
- применяемыми методами обучения;
- предпочтениями учителя.

2. Классификации средств обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых:

- визуальные: предметы, макеты, карты, презентации;
- аудиальные: музыкальный центр;
- аудиовизуальные: кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

- простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;
- сложные: механические визуальные средства, компьютеры.

3. По происхождению:

- натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек);
- символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты);
- технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

3. Виды средств обучения и их характеристика.

1. Вербальные средства обучения:

- Остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя.
- Главный инструмент общения, передача знаний.

2. Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно.

К визуальным средствам относятся:

- Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).
- Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.
- Кинофильмы, видеофильмы.

При использовании наглядных средств (иллюстраций, таблиц, схем) необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
- привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или

демонстрационном устройстве.

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:

1. Демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу.
2. Во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся. При показе не следует стоять спиной к учащимся и загоразживать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины.
3. Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

3. Технические средства обучения:

ТСО - это приборы и устройства, используемые в процессе обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Рационально сочетать компьютерную технику, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

Методика использования ТСО.

При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеofilьма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать.

Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:

1. Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра.
2. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут).
3. Использовать прием немного демонстрирования фильмов с комментарием учителя.
4. При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

4. Современные информационные средства обучения.

1. Использование **персональных компьютеров** в обучении приобретает широкое распространение. Современные персональные компьютеры являются мультимедийными: позволяют показывать цветное динамическое изображение со стереозвуком. Имеется большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по большинству школьных предметов.

С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся на уроке.

2. Электронные **проекторы** (их называют еще мультимедиа-проекторы), которые подключаются к компьютер и позволяют демонстрировать яркие цветные динамически компьютерные изображения с высоким разрешением, иногда с аудиосистемой (динамики и звуковые колонки).

3. **Классная доска** то же претерпела сильное изменение, она теперь имеет магнитную поверхность и стала светлой, на ней пишут вовсе не мелом, а разноцветными фломастерами, а написанное стирают мокрой губкой.

5. Электронные дневники.

Система электронных журналов - это удобный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Это комплекс закрытых интернет-сайтов для каждого класса в школе, включающий в себя функции: электронный дневник школьника и электронный журнал учителя.

Система предназначена для пользования в школах. Доступы к системе разделены на 2 модуля:

- *административный* (для директора, завуча и учителей)
 - *просмотровый* (для родителей и учеников)
-