

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Рабочая программа
по второму иностранному языку
(немецкий язык)

Срок реализации программы: - 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа предназначена для использования в МБОУ, в котором изучаются два иностранных языка. В качестве второго иностранного языка после английского выступает немецкий язык. Изучение второго иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в МБОУ направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецкоязычных стран;
- дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий
- развитие стремления в овладении основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №12 на изучение предмета «Второй иностранный язык» в 8-9 классах отводится 1 час в неделю из обязательной части (34 часа в год в 8 классе, 33 часа в год в 9 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи 8 класс.

Знакомство. Как тебя зовут? В гостинице. Личные данные. Обо мне.

Моя семья. Кто где на семейном фото. Семьи в Германии и России.

Мои друзья. Мои школьные друзья. На перемене. Лучший друг/подруга.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школа. Школьные будни. Распорядок дня, время, расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности.

Выбор профессии. Мир профессий. Профессия мечты. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спортивные секции. Популярные увлечения.

Окружающий мир. Природа: животные. Домашние и дикие животные. Любимый питомец. Животные Германии и России.

Покупки. Список желаний. и подарки. В магазине. Карманные деньги. Подработка.

Страны изучаемого языка и родная страна. Германия, Австрия, Швейцария. Географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности

Предметное содержание речи 9 класс.

Мой дом. Моя комната. Что где находится. Комната мечты. Чувства и эмоции. Домашние обязанности.

Еда и напитки. Завтрак, обед и ужин. Предпочтения в еде. В школьной столовой. Кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Заказ в кафе.

Свободное время. Любимое занятие. Планы на выходные. Хочу и должен. Учебный год и каникулы в Германии, Австрии, Швейцарии.

Тело и здоровье. Части тела, внешность. Здоровье и плохое самочувствие.

Покупки. Одежда. В магазине одежды. Мода. Описание внешности человека.

Межличностные отношения. Приглашение на вечеринку. Поздравления и пожелания на день рождения. Планируем вечеринку вместе. О вечеринке.

Город и транспорт. Экскурсия по Франкфурту. Мой город. Транспорт. Дорога до школы. Как пройти.

Путешествия. Планы на каникулы. Путешествуем и учимся: за и против. Как это было? Открытка из путешествия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык (немецкий)»;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2. Метапредметные результаты:

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

3. Предметные результаты

3.1. Для 8 класса:

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

Коммуникативные умения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, увлечении, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку;

- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться::

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы: haben и sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым и неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи множественное число существительных;
- распознавать и употреблять в речи существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги: um, von ... bis, am;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3.2. Для 9 класса:

Коммуникативные умения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила написания изученных слов;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватному произношению и различению на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаниях, репликах-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- распознавать и употреблять в речи признаки изученных грамматических явлений:
 - дательный падеж существительных с определённым артиклем;

множественное число существительных; нулевой артикль, отрицательный артикль;

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?», предлоги с дательным падежом (управление), предлоги времени (im, am, um), предлоги in, aus;

личные местоимения в винительном падеже; неопределённо-личное местоимение man;

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени;

повелительное наклонение;

прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein;

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов;

употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt;

прямой и обратный порядок слов в простом предложении;

порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb);

формы отрицания в предложении;

формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch);

формы утверждения в предложении.

- распознавать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Тематическое планирование
8 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Страны изучаемого языка: Германия, Австрия, Швейцария. Географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности.	1
2	Знакомство. Как тебя зовут? Введение новой лексики	1
3	В гостинице. Личные данные	1
4	Обо мне. Практика говорения	1
5	Обобщение по теме «Знакомство». Монологическое высказывание о себе.	1
6	Мои друзья. Мои школьные друзья.	1
7	На перемене. Практика говорения.	1
8	Мой лучший друг	1
9	Обобщение по теме «Мои друзья». Монологическое высказывание о друге.	1
10	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Введение новой лексики	1
11	Школьные будни. Распорядок дня, время. Дни недели, время суток, предлоги времени.	1
12	Расписание уроков. Учеба в Германии и России.	1
13	Повторение лексики и грамматики. Практика письма.	1
14	Контрольная работа	1
15	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1

	Обобщение по теме «Школа».	
16	Выбор профессии. Мир профессий. Введение новой лексики.	1
17	Профессия мечты. Роль иностранного языка в выборе профессии. Обобщение по теме «Выбор профессии»	1
18	Моя семья. Введение новой лексики	1
19	Кто где на семейном фото.	1
20	Семьи в Германии и России. Обобщение по теме «Моя семья». Практика говорения: диалог.	1
21	Окружающий мир. Животные. Домашние и дикие животные	1
22	Любимый питомец. Животные Германии и России.	1
23	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
24	Спортивные секции. Популярные увлечения.	1
25	Повторение лексики и грамматики	1
26	Контрольная работа	1
27	Анализ ошибок. Обобщение по темам	1
28	Покупки. Список желаний и подарки ко дню рождения. Введение новой лексики	1
29	В магазине. Практика говорения: диалог.	1
30	Карманные деньги.	1
31	Подработка.	1
32	Повторение лексики и грамматики	1
33	Контрольная работа	1
34	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1

**Тематическое планирование
9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Мой дом. Моя комната. Введение новой лексики	1
2	Что где находится	1
3	Комната мечты. Монологическое высказывание	1
4	Домашние обязанности	1
5	Чувства и эмоции. Обобщение по теме	1
6	Еда и напитки. Завтрак, обед и ужин. Введение новой лексики.	1
7	Предпочтения в еде. Практика монологической речи	1
8	В школьной столовой.	1
9	Кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Практика чтения	1
10	Заказ в кафе.	1
11	Практика диалогической речи. Повторение	1
12	Контрольная работа	1
13	Анализ ошибок. Обобщение по темам	1
14	Свободное время. Любимое занятие. Введение новой лексики	1
15	Планы на выходные	1
16	Хочу и должен. Глаголы <i>wollen</i> и <i>müssen</i> .	1
17	Учебный год и каникулы в Германии, Австрии, Швейцарии. Обобщение по теме	1

18	Тело и здоровье. Части тела, внешность. Введение новой лексики	1
19	Здоровье и плохое самочувствие. Практика говорения.	1
20	Покупки. Одежда. В магазине одежды. Введение новой лексики.	1
21	Мода. Практика чтения	1
22	Описание внешности человека. Обобщение по теме. Практика аудирования	1
23	Межличностные отношения. Приглашение на вечеринку. Поздравления и пожелания на день рождения. Введение новой лексики.	1
24	Планируем вечеринку вместе. О вечеринке	1
25	Контрольная работа	1
26	Анализ ошибок. Обобщение по теме.	1
27	Город и транспорт. Экскурсия по Франкфурту. Мой город.	1
28	Транспорт. Дорога до школы. Как пройти. Практика аудирования	1
29	Обобщение по теме. Практика диалогической речи.	1
30	Путешествия. Планы на каникулы. Путешествуем и учимся: за и против	1
31	Как это было? Открытка из путешествия. Практика письма	1
32	Контрольная работа	1
33	Анализ ошибок.	1
34	Повторение лексики и грамматики	1