СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ лицей №12

(протокол № 4
от 31 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей №12

Винокурова В.В.

Приказ № 121

14 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 12 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

за 2022 год

МКУ Управление образования
МР Ишимбайский район РБ
Входящий № 36
«17» 04 2023 г.

Самообследование МБОУ лицей № 12 проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа по МБОУ лицей № 12 от 10.01.2023 № 3 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании»

Отчет составлен по материалам анализа деятельности МБОУ лицей № 12 за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности лицея.

В процессе самообследования были проанализированы:
образовательная деятельность;

структура управления;

организация учебно-воспитательного процесса;

содержание и качество подготовки обучающихся;
востребованность выпускников;

информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

кадровое обеспечение образовательного процесса;

материально-техническая база;

показатели деятельности образовательной организации.

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ сущностных характеристик на основе статистических данных функционирования лицея и др.
Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и таблицы по результатам анализа показателей деятельности лицея.

Оглавление.

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация. Лицензионные сведения

1.2. Система управления

1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

2.3. Методическая служба лицея

2.4. Наставничество

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

4.3. Условия для проектно- исследовательской деятельности

4.4. Условия для досуга и творчества

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

5.4. Цифровая образовательная среда

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

6.2. Результаты внеурочной деятельности

6.3. Личностное развитие обучающихся

6.4. Индивидуальный учёт образовательных достижений

6.4. Информация о востребованности выпускников

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

2. Анализ показателей деятельности учреждения

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика деятельности МБОУ лицей № 12

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация. Лицензионные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 12 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МБОУ лицей № 12)
Руководитель	Валентина Васильевна Винокурова
Адрес организации	453200, РФ, РБ, г. Ишимбай, ул. Губкина, д. 41
Телефон, факс	8347 94 40104
Адрес электронной почты	licey12s@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1940 год
Лицензия	02 № 002701 от 27 февраля 2012г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 021584 рег№0163 19.04.2012г -19.04.2024г.

Юридический адрес: 453200, Республика Башкорстан, г.Ишимбай, ул. Губкина 41
Банковские реквизиты: ИНН 0261004578 КПП 026101001
Расчетный счет: №40204810700000001207 УФК по РБ отделение 61 (ТФУ МФ РБ на территории Ишимбайского района РБ
л/с № 02101131000 ГРКЦ НБ РБ Банка России г.Уфа БИК 048073001 РОССИИ Г.УФА

МБОУ лицей расположен в центральном районе города Ишимбай. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процент − рядом с лицеем, 19 процентов − в разных микрорайонах города. Лицей имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города.

Основным видом деятельности МБОУ лицей № 12 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2.Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений лицея.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор лицея №12:

Винокурова Валентина Васильевна, руководитель высшей категории, учитель русского языка и литературы. Заслуженный учитель Республики Башкортостан

Заместители директора:

- по УВР Доронина Лидия Николаевна, учитель черчения, технологии. Отличник образования РБ
- по ВР Овчинникова Елена Сергеевна, учитель начальных классов. Отличник образования РБ
- по УР Фахретдинова Гузель Фатиховна, учитель начальных классов

- по УР Муртазина Гузель Маратовна, учитель технологии. Заслуженный учитель РБ
- по АХЧ Хасанова Р.Ф., бухгалтер.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов.

Средняя наполняемость классов 31 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

На заседаниях педагогических советов в 2022 году рассматривались следующие вопросы:

1. Новые горизонты в работе педагогического коллектива лицея в 2022-2023 учебном году. 2. Обновлённые ФГОС.
1. Система оценки качества образовательного процесса: Проблемы профессионального единства. 2. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ЕГЭ.
1. Создание условий реализации в лицее проекта «Школа Минпросвещения России»
1. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

По итогам 2022 года система управления МБОУ лицей № 12 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3.Профиль реализуемых образовательных программ

Реализуемые образовательные программы	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок усвоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее	4 года
Основная общеобразовательная программа основного среднего образования,	Основное общее	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля	Среднее (полное) общее	2 года
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы : «Биология сквозь призму науки», «Успех каждого ребёнка», «Лингвистический практикум », «Математический практикум», «Развитие функциональной грамотности», «В мире географии с РГО», «Я познаю мир» «Программирование»		

1.4.Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ лицей №12 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея №12.

С 01.01.2022 года МБОУ лицей №12 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Педагогический коллектив лицея №12 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в МБОУ лицей №12 сформировано 20 классов.

Пятидневная рабочая неделя для 1-11-х классов.
Средняя наполняемость классов 31 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
В лицее реализуется очная форма обучения.
Начало учебного года: 01.09.2022года
Окончание учебного года: 25.05.2023г.
Продолжительность каникул:

Каникулы:	**Классы**	**Дата начала и окончания каникул**	**Количество дней**
осенние (9 дней)	1-11	29 октября 2022 года – 6 ноября 2022 года	9
зимние (12 дней)	1-11	30 декабря 2022 года – 10 января 2023 года	12
весенние (9 дней)	1-11	25 марта 2023 года – 2 апреля 2023 года	9
Дополнительные	1	13 февраля 2023 года – 19 февраля 2023 года	7

Праздничные дни:
11 октября 2022 года – День Республики Башкортостан
4 ноября 2022 года – День народного единства
1 января 2023 года – Новый год
7 января 2023 года – Рождество Христово
23 февраля 2023 года – День защитника Отечества
8 марта 2023 года – Международный женский день
21 апреля 2023 года – Ураза-байрам
1 мая 2023 года – Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 года – День Победы
12 июня 2023 года – День России
28 июня 2023 года – Курбан-байрам

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели.
Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20
Начало занятий: 08.ч. 00 мин.
Продолжительность урока- 40 минут
На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений. В 2021 и 2022 годах с учётом запросов обучающихся были сформированы 3 профиля.

Профиль	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический
10 класс (36 обуч.)	15	8	13
11 класс (31 обуч.)	12	11	8

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технология в 2021-2022 учебном году в МБОУ лицей №1 применялась на период карантинных мероприятий.

Основными электронными ресурсами стали интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс», а также электронный журнал и дневник «Элскул». Координируют процесс заместители директора по учебной и воспитательной работе.

С обучающимися и родителями (законными представителями) налажена обратная связь через электронный журнал и дневник.

1. Стабильные высокие результаты образования, выразившиеся в изменении уровня творческих возможностей учащихся.
2. Лицей № 12 является лидером Ишимбайского района по количеству призеров и победителей предметных олимпиад как городского районного, так и регионального уровней.
3. МБОУ лицей №12 в 2022 году вошёл в ***Топ-30 школ Всероссийского конкурса «Большая перемена»***
4. Достигнуто ресурсное обеспечение профильного обучения (функционирует 1 компьютерный кабинет, все учебные кабинеты оборудованы мультимедиа-проекторами, из них 8 интерактивной доской, имеется мобильный компьютерный класс, совершенствуется материально-техническая база кабинетов физики, химии, биологии, физической лаборатории, приобретены учебники для профильного обучения (100%), справочная литература, пособия, в т.ч. и для элективных курсов). Обеспеченность кадрами - 100%.
5. Обеспечена поддержка профиля психолого-медико-педагогической службой. Внедрены в практику инновационные образовательные технологии, имеющие личностно-ориентированную направленность.

6. Создана программно-методическая база для организации учебно-воспитательного процесса. Создана локальная информационно-аналитическая сеть, позволяющая применять компьютерные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

7. Качество образования . Итоговая аттестация подтверждает высокое качество образования по профильным дисциплинам (от 70% до 100%).

8. Реализуется комплексно-целевая Программа «Одаренные дети», направленная на выявление и поддержку талантливых детей.

9. Выстроена гибкая система управления ресурсами на лицейском уровне через усиление государственно-общественного управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах участников образовательного процесса и социальных партнеров лицея.

10. Разработаны и внедрены экономические механизмы, стимулирующие педагогический коллектив на появление новых инициатив.

11. Все учителя овладели новыми информационными технологиями.

12. Обеспечены безопасные и здоровые условия для всех участников образовательного процесса.

14. Показатели качества образования стабильны в течение нескольких лет. Выпускники успешно сдают ЕГЭ.

15. Высокие результаты в организации работы с одаренными учащимися (46 призовых мест на муниципальном этапе ВОШ, 8 призовых мест на региональном этапе ВОШ; 79 призёров и 10 победителей на муниципальном этапе республиканской олимпиады на Кубок имени Ю. Гагарина, 19 призёров на региональном этапе республиканской олимпиады на Кубок имени Ю. Гагарина).

16. Творческие достижения учащихся в муниципальных, региональных мероприятиях.

использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;

17. Опыт работы по эффективному использованию современных педагогических технологий востребован педагогами города и республики. Это подтверждается участием педагогов лицея в семинарах.

По итогам 2022 года система управления МБОУ лицей № 12 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ функционирования воспитательной системы в МБОУ лицей №12

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году продолжена реализация рабочей программы воспитания «Этот мир вокруг». Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль школьный урок **«Рука об руку»**

Модуль классное руководство **«12 класс»**

Модуль курсы внеурочной деятельности **«Успех каждого ребенка»**

Модуль работа с родителями **«Мы вместе»**

Модуль профориентация, трудовое и экологическое воспитание. **«Хочу, могу и надо!»**

Модуль самоуправление «**Маленькая модель большого мира»**

Модуль профилактика **«Обучение жизненно важным навыкам»**

Модуль лицейские ключевые дела, дополнительное образование обучающихся, деятельность РДШ **«Планета детства».**

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются **ГТД - Главные Творческие Дела и тематические субботы**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Воспитательные события в МБОУ лицей №12 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2022 года в лицее проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены подготовка знаменных групп, непосредственно церемония поднятия (спуска) флага, места размещения государственных символов.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.); организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ; общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в полугодие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, обмениваться опытом.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Анализируя в целом воспитательную и внеурочную деятельность лицея №12 в 2021 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использование разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы лицея и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную и внеурочную деятельность, работу творческих групп, через участие в активностях Российского движения школьников.

Воспитательная работа лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, лицей видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. На начало учебного года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, лицея, формируется банк данных об обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события.

Действующие в лицее детские общественные объединения – Клуб «#АКТО» (Большая перемена), Совет обучающихся , отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение РДДМ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в активностях. В лицее реализуется проект “Орлята России”.

Социальный паспорт МБОУ лицей №12 на 01.10.2022

1. **Характеристика контингента обучающихся и их семей**

Социальные категории	**Количество семей**	**Количество детей**
Общее число учащихся школы		**625**
- начальных классов		269
- среднего звена		289
- старших классов		67
- количество классов		20
- количество ГПД/ детей (группы продленного дня)		0
-количество классов ЗПР		0
-количество детей с ЗПР, прошедших ЗПМПК		0

Многодетные (официально зарегистрированных)	89	103
Малообеспеченные (официально зарегистрированных)	19	34
Учащиеся, оставленные на повторное обучение		0
Учащиеся, требующие особого внимания		7
Учащиеся, состоящие на учете в КДН.	0	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН.	0	0
Учащиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях		3
Учащиеся из неблагополучных семей **(которые требуют особого внимания со стороны педколлектива)**		3
Дети, имеющие недостатки в психическом развитии.		0
Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в ПДН	0	0
Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившие опеку	0	0
Семьи, где оба родителя не работают (вообще не работают)	0	0
Количество семей, признанных в СОП	0	0
Количество семей, оказавшихся в ТЖС	1	1

2. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность

Всего посещают занятия и курсы внеурочной деятельности (по приказу о формировании групп) – 625 обучающихся (100%).

Всего обучающихся в 1-11 классах - 625 обучающихся.

Школьные кружки, секций в ОУ (без учета внеурочной деятельности, которые оплачивает ОУ).

Всего часов (по тарификации) – 27 часов.

Количество кружков, секций по направлениям:

- туристическо-краеведческое – 0,
- естественнонаучное - 0,
- художественное – 1 (1 группа), детей в них – 20,
- социально-педагогическо – 3 (12 групп), детей в них – 558,
- техническое - 0,
- физкультурно-спортивное – 0.

Итого посещают кружки, секции в ОУ (по приказу о формировании групп) - 558 обучающихся.

1. Количество кружков, секций на базе ОУ от УДОД – 4.

от ДЭБЦ - 2, детей в них- 44
от ДДЮТ - 1, детей в них –15
от ДЮСШ - 1, детей в них – 20

2. Количество детей, которые посещают **другие** учреждения дополнительного образования в городе - 431, что составляет 71 % (от количества обучающихся 1-11 классов).
3. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (в том числе, требующие особого внимания), охваченных дополнительным образованием - 7 вовлеченных во внеурочную деятельность –7.

Количество детей и семей на внутренней и внешней индивидуально-профилактической работе
(по состоянию на 31.12.2022)

	ИПР внешняя (по постановлению КДН и ЗП)	ИПР внутренняя (по решению Совета профилактики и наркопоста)	На особом контроле со стороны педагогического коллектива
Количество детей	0	0	7
Количество семей	0	0	2

Согласно плану воспитательной работы, в рамках **предупреждения и профилактики правонарушений** среди несовершеннолетних в лицее осуществлялась следующая деятельность:
- оформление необходимых нормативных документов;
- профилактические беседы, классные часы;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, мониторинг занятости в учреждениях дополнительного образования;
- работа социально-психологической службы.

За 2022 год было проведено 4 заседания Совета профилактики.

В декабре 2022 года в лицее было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь лицеистов, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея. Усилия педагогов направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности ребенка. В этой связи в 2023 году необходимо решать следующие задачи:

1. Дальнейшая реализация рабочей программы воспитания «Этот мир вокруг».
2. Обновление системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание.

МБОУ лицей №12 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ лицей №12 работают 39 педагогических работников, из них 35 учителя

С 1 сентября 2022 года введена ставка советника по воспитанию. Главная цель советника директора по воспитанию - взаимодействие с детскими общественными объединениями.

2.2. Наличие / отсутствие вакансий.

Вакансий на декабрь 2022 года в лицее нет.

2.3. Методическая служба лицея.

На основании Положения о методических объединениях учителей- предметников МБОУ лицей №12, принятого на заседании педагогического совета протокол № 2 от 29.09.2020 г. и утверждённого приказом № 287 от 29.09.2020 г., в лицее создана система методической работы по сопровождению деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ лицей № 12 создано 6 предметных методических объединения:

1.Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин (руководитель Селивёрстова А.Ю.)

2. Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Мигранова И.Л.)

3. Методическое объединение учителей точных наук (руководитель Тарабайко Н.Ю.)

4. Методическое объединение учителей башкирского и родного языка (руководитель Курбанова Ф.Р.)

5. Методическое объединение учителей иностранных языков (руководитель Гумерова Т.Л.)

6. Методическое объединение учителей начального образования (руководитель Фахретдинова Г.Ф.)

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Методическая тема МБОУ лицей №12: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной

на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Задачами методической работы на 2021/2022 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Внеклассные предметные мероприятия

№	Название мероприятия	Ответственные
1	КТД «Мы-многонациональный народ». Квест «Путешествуем по стране английского языка»	Учителя ЛМО
2	Выставка творческих проектов «Мой питомец», посвящённая Всемирному дню домашних животных	Гумерова А.Р. Бойко Л.А.
3	Виртуальное путешествие в страны английского и немецкого языков.	Гумерова Т.Л. Гумерова А.Р.
5	Званый ужин «В гостях у книги». Конкурс перевода отрывков литературных произведений англоязычных авторов.	Бойко Л.А. Иноземцева Л.Г.
6	Конкурс рисунков, посвященных русскому языку	Ефимова Ю. В. Воробьева И. С.
7	Квест «Тайны выцветших строк».	Ефимова Ю. В. Смирнова Е.А.
8	Литературно-исторический час "Славянское письмо".	Селивёрстова А. Ю.
9	Урок "День славянской письменности и культуры".	Воробьева И. С.
10	Интеллектуальный квест «В гостях у книги»	Ефимова Ю. В Воробьева И.С Селивёрстова А.Ю. Смирнова Е.А.
11	Конкурс чтецов «Живая классика»	Ефимова Ю. В Воробьева И.С Селивёрстова А.Ю. Смирнова Е.А.
12	«Читаем детям о войне».	Ефимова Ю. В Воробьева И.С Селивёрстова А.Ю. Смирнова Е.А.
13	Урок-игра «Путешествие в страну Филологию».	Смирнова Е.А.
14	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	Берестова Л.М.
15	Квиз - игра «Я и закон»	Елизаров А.С.
16	«Да, были люди в наше время…»(К 210-летию Отечественной войны 1812 года)	Берестова Л.М.
17	«Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»(К 780-летию Ледового побоища)	Берестова Л.М.
18	Акция «Наш лицей дворик»	Калинина Е.В., Рябов С.Н.
20	Акция «Украсим садами губернию нашу	Таратунина А.Г., Масютин В.С.
21	Акция «Путешествие в страну Энергосбережения»	Мигранова И.Л.
22	ГТД «Зеленая неделя»	Мигранова И.Л., Шаймухаметова А.М.
23	Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	Терентьева В.Р.
24	Открытый урок по биологии «Определение пола. Сцепленное с полом наследование»,	Таратунина А.Г.,
25	Открытый урок по географии «Климат Евразии» 7 кл	Мигранова И.Л.

26	Открытый урок по химии «Химия и окружающая среда», 8 класс	Шаймухаметова А.М.
27	Открытый урок по музыке и ИЗО «Космос. Время первых», 5 класс	Терентьева В.Р.
28	Открытый урок по физкультуре «Техника метания мяча», 6 класс	Калинина Е.В., Рябов С.Н.
29	Проведение общелицейского мероприятия “Мой край”: фестиваль “Поющее детство”, интелектуальные и национальные игры, учителя башкирского языка.	Курбанова Ф.Р., Кутлуева Г.М., Фахритдинова А.Х.
30	Проведение Дня башкирского языка: чтение стихов М.Акмуллы, конкурс стенгазет, этноквиз, акция “Литература-наука о нравственности”, написать стихи, единый урок.	Курбанова Ф.Р., Кутлуева Г.М., Фахритдинова А.Х.
31	Проведение недели родного языка и литературы	Курбанова Ф.Р., Кутлуева Г.М., Фахритдинова А.Х.
32	Конкурс чтецов, посвященной Ш.Бабичу, Р.Гарипову	Курбанова Ф.Р., Кутлуева Г.М., Фахритдинова А.Х.
33	Посещение обучающимся 8-10 классов спектакля государственного академического театра им.М.Гафури,	Курбанова Ф.Р., Кутлуева Г.М., Фахритдинова А.Х.
34	Конкурс творческих работ учащихся,	Курбанова Ф.Р., Кутлуева Г.М., Фахритдинова А.Х.

В 2022 году учителями лицея осуществлялось взаимопосещение уроков.

Основные цели посещения: прохождение адаптационного периода обучающимися 5, 10 классов, формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности обучающихся, использование средств ИКТ, развитие функциональной грамотности.

Посещение уроков в 9,11 классах проводилось с целью качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

2.4. Наставничество.

На основании п.33 Распоряжения Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», было разработано и утверждено приказом № 344 от 21.11.2022г. «Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ лицей №12»

Разработана и утверждена Дорожная карта (План мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ лицей №12.

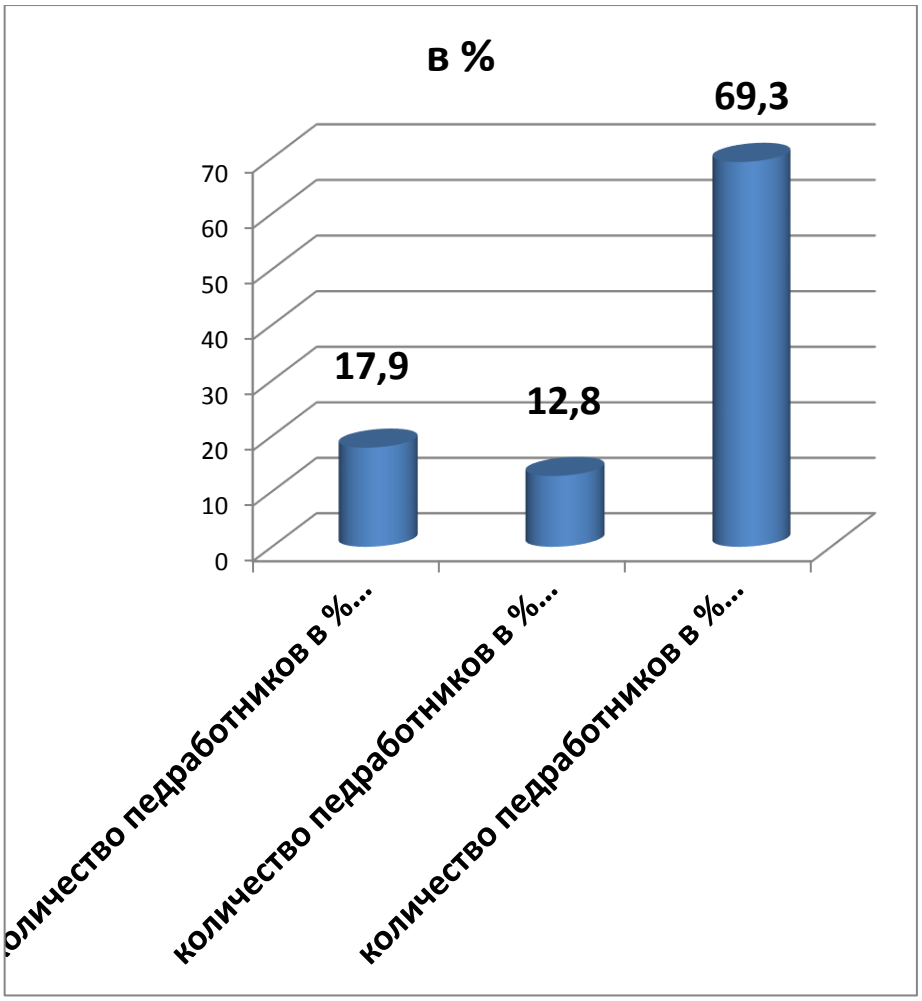
Ответственным лицом за реализацию программы наставничества / куратором реализации программы наставничества в МБОУ лицей №12 назначена заместитель директора по УР Фахретдинова Г.Ф. Таким образом, в лицее организована методическая помощь молодому учителю начальных классов со стажем менее года Смагиной Д.Д

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

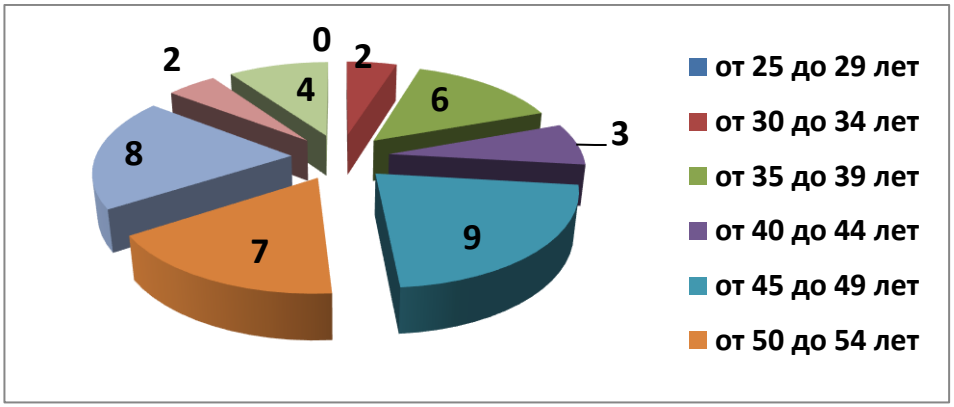
В 2022 году аттестацию прошли 5 человек: 4- на высшую, 1-на первую квалификационную категорию.

37 педагогических работников имеет высшее педагогическое образование и 2- средне-профессиональное; 32 человек имеют высшую категорию, 3 человека – I категорию, 4 педагогических работников не имеют категории. Педагогический стаж от 2 до 5 лет у одного работника, от 10 до 20 лет – у 4 педагогических работников, от 20 лет и более- у 27 педагогического работника. Все учителя повысили своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации по ФГОС.

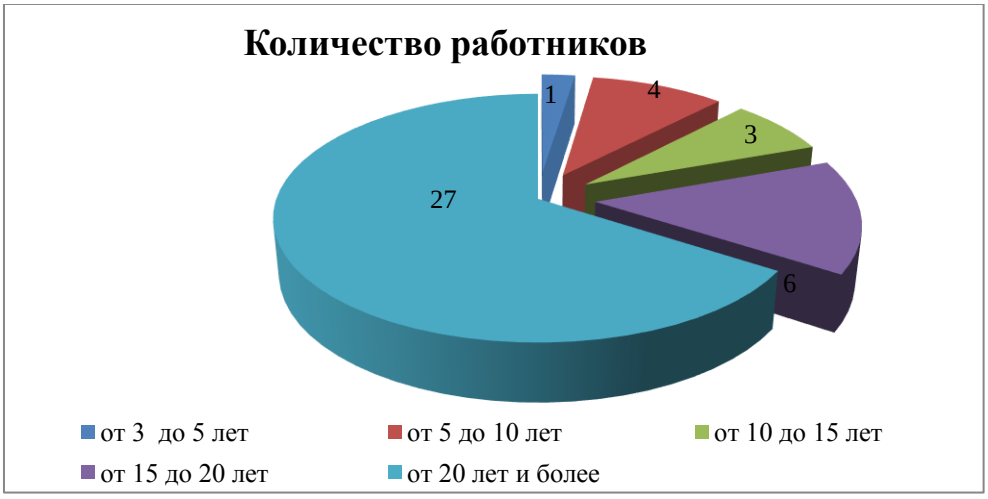
Количественный состав
педагогических работников МБОУ лицей №12
по категориям ЕТС в 2022-2023 учебном году
(на сентябрь 2022 года)



Возрастной состав
педагогических работников МБОУ лицей №12
(на декабрь 2022 года)



Количественный состав
педагогических работников МБОУ лицей №12 по стажу
(на декабрь 2022 года)



Качественный состав педагогических работников МБОУ лицей №12
(на декабрь 2022 года)

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее №12 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея №12 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ лицей №12 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В лицее успешно реализуется проект внутрилицейского повышения квалификации педагогов .

Реализация внутрилицейского повышения квалификации педагогов позволила:

- создать в лицее оптимальные условия для профессионального роста учителей;

- развить позитивную устойчивую мотивацию в повышении профессионального мастерства педагогов на уровне рефлексии;

- разработать механизм методического сопровождения, обеспечивающий уровни развития педагогического мастерства.

Именно повышение профессионального уровня педагогов - реальный путь повышения качества образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ лицей №12 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсовая подготовка педагогических работников № 12 на декабрь 2022г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Курсы по предмету	2022 год
1.	Винокурова Валентина Васильевна	Русский язык и литература	ГАОУ ДПО ИРО РБ 15.04.2019-24.04.2019 «Современный образовательный менеджмент»,72 часа ГАУ ДПО	Центр опережающей профессиональной подготовки Республик Башкортостан 28.02.2022-19.04.2022г. «Участие в государственных, корпоративных и регламентированных закупках по 44-ФЗ, 223-ФЗ», 180ч.

			Профессиональная переподготовка «Управление образовательной организацией» 29.03-16.06.2021г.	
2.	Доронина Лидия Николаевна	Технология Заместитель директора по УВР	ГАОУ ДПО ИРО РБ 15.04.2019-24.04.2019 «Современный образовательный менеджмент»,72 часа ГАОУ ДПО ИРО РБ 17.05-06.06.2019г. «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа ИРО РБ, 25.05-03.06.2021 «Организация проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа 11.05-21.05.2021г. «Управление ОО в условиях введения и реализации ФГОС», 72 часа	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 20.01-10.02.2022г «Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях введения обновлённого ФГОС ООО», 108 ч. 11.11.-30.11.2022 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» по программе «Ландшафтный дизайн», 72 ч.
3.	Муртазина Гузель Маратовна	Экономика, технология, Заместитель директора по УР	ГАУ ДПО ИРО ДП 06.02-15.02.2019 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа ООО «Инфоурок», 23.11-25.06.2020г. «Менеджмент в образовании», 72 ч. ГАУ ДПО ИРО ДП 30.09-10.10.2020 "Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов" ,36 часов АНО ДПО «ЦППК 26.10-16.11.2021 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 108ч.	
4.	Овчинникова Елена Сергеевна	Заместитель директора по ВР	«Управление в сфере образования» Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 18.09 2018г. по 05.10.2018 ГАУ ДПО ИРО РБ 19.03.2019-24.03.2018 «Теория и практика преподавания предметов «Искусство, и «Мировая художественная литература» в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж. 30.08-20.0-.2022г. «Основы духовно- нравственной культуры народов России в свете требований обновлённого ФГОС ООО». 108 часов. 19.09-10.10.2022г. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях введения обновлённого ФГОС НОО», 108 часов.

			АНО ДПО «ЦППК» 26.10-16.11.2021г. «Проектирование и проведение современного урока в соответствии с ФГОС», 108ч.	
5	Абдрахманова Регина Юнировна	Информатика	АНО ДПО «ЦППК», 05.10-25.10.2021 «Технологии активного обучения и методика преподавания информатики в условиях реализации требований ФГОС», 108ч.	
6	Берестова Любовь Михайловна	История	БГУ 06.04-27.04.2021 «Инновационные технологии в преподавании гуманитарных (филологических, исторических) дисциплин в условиях реализации ФГОС », 108ч.	
7	Бойко Людмила Алексеевна	Английский язык	27.08.2020-23.09.2020 ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 72 часа 17.10-15.11.2020 Svetlana English Onlain Курс «Подготовка к ОГЭ по английскому языку для преподавателей 2021»	
8	Брайцева Галина Петровна	Начальные классы	Основы религиозных культур и светской этики в рамках реализации ФГОС НОО 2020	«Педагоги России: инновации в образовании» 1. 04.05-12.05.2022 «Педагогика и психология инклюзивного образования, «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч. 2. 18.04-12.05.2022г. «Деятельность педагогов в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч. 3. 04.05-12.05.2022г. «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта», 24ч. 4. «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС», 36ч.5. 5. «Первая помощь в образовательной организации», 24 ч.
9	Бухарова Марина Николаевна	Математика	ГАОУ ДПО ИРО РБ 14.01.2020-23.01.2020 «Методика подготовки обучающихся к ГИА по математике», 72 часа АНО ДПО «ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», 108ч.	

10	Воробьева Ирина Сергеевна	Русский язык и литература	«Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: русский язык, литература)», реализуемой на основе образовательных технологий в соответствии с учебной программой (планом) Исполнителя, 72 часов Июнь 2019г.	
11	Гарипова Эльмира Ильгизовна	Начальные классы	20.09-17.11.2021 «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 144ч	
12.	Губачёва Галина Александровна	Начальные классы	12.03-24.03.2020 «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении», 72 ч. 09.12-18.12.2019 Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	
13	Гумерова Альбина Рашиитовна	Иностранный язык	Инновационные подходы в методике преподавания немецкого языка. 23.06-28.06.2020 48 часов	Искусственный интеллект
14	Гумерова Тамара Львовна	Английский язык	ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» «Реализация требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий (ууд)обучающихся в общеобразовательных учреждениях» (108 ч.) – 12.02.2018-12.03.2018 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» 06.05.2020 «Современные технологии обучения английскому языку», 16 часов	
15	Елизаров Александр Сергеевич	Обществознание	ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Использование информационно-коммуникационных технология в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС », 108ч.	
16	Епифанова Екатерина Викторовна	Социальный педагог	«ЦППК», 05.10-25.10.2021 «Методика и технологии работы социального педагога», 108ч.	АНО «Большая перемена» 7.07-01.08.2022г. «Наставничество: технологии, методы и актуальные практики»,36час 16-27 сентября 2022г. «Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности», 36 ч.
17	Ерусланова Ольга Геннадьевна	Математика	«ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Методы и технологии обучения математике и	

			организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», 108ч. г. Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» «Школа современного учители математики» 20.09-10.12.2021г.	
18	Ефимова Юлия Викторовна	Русский язык и литература	««Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ»-17.10.2018 (6ч.) «ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов(у контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений) (6 ч.) 24.03.2019	
19	Иноземцева Людмила Геннадиевна	Английский язык	г. Москва 06.05.2020 «Современные технологии обучения английскому языку» 16ч	
20	Исянгильдина Амина Айратовна	Физика	ГАОУ ДПО ИРО РБ 18.03- 06.04.2019 «Преподавание физики в условиях реализации ФГОС», 72 часа	
21	Калинина Елена Васильевна	Физическая культура	АНО Учебный центр 09.09.-28.09.221г «Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС» 108 часов,	
22	Куликова Ирина Александровна	Начальные классы	АНО ДПО «ЦППК» 26.10-16.11.2021г. «Проектирование и проведение современного урока в соответствии с ФГОС», 108ч.	
23	Курбанова Фарида Рашитовна	Башкирский язык и литература	ГАУ ДПО ИРО РБ 01.10-10.10.2020 «Методологические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ЦППК», ПК 01-46-20 12.03.2020-24.03.2020 «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении», 72 часа	

24	Кутлуева Гульнур Мухаметовна		АНО ДПО «ЦППК», ПК 01-46-20 12.03.2020-24.03.2020 «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении», 72 часа ГАУ ДПО ИРО РБ 01.10-10.10.2020 «Методологические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа	
25	Лапшина Наталья Васильевна	Педагог-библиотекарь	АНО ДПО «ЦППК», ПК 01-46-20 12.03.2020-24.03.2020 «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении», 72 часа АНО ДПО г. Ишимбай, 24.11-04.12.2020г. Организация деятельности школьного педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования. 72 часа	
26	Мигранова Ирина Леонидовна	География	11.03-23.03.2019 «Методические особенности преподавания школьной географии в условиях реализации ФГОС», 48 часов ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы 04.11.2019-01.12.2019 «Психолого- педагогическое сопровождение развития детской одарённости и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми в образовательной организации»,72 часа	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 05.04-05.05.2022г «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования », 72 ч.
27	Подшивалова Татьяна Анатольевна	Начальные классы	АНО ДПО «ЦППК» 26.10-16.11.2021г. «Проектирование и проведение современного урока в соответствии с ФГОС», 108ч.	
28	Ракаева Анастасия Масхутовна	Информатика	АНО ДПО «ЦППК», 05.10-25.10.2021 «Технологии активного обучения и методика преподавания информатики в условиях реализации требований ФГОС», 108ч.	УГАТУ Информатика
29	Рябов Сергей Николаевич	Физическая культура	АНО Учебный центр 09.09.-28.09.2021г «Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС» 108 часов,	
30	Селивёрстова Анна Юрьевна	Русский язык и литература	«Современные особенности использования ЭОР в учебно-воспитательной деятельности	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 15.07.-13.08.2022г.

			педагога в соответствии с требованиями ФГОС (8ч) 27.04.2018-22.05.2018 5. «ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов(у контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений) (6 ч.) 24.03.2019	«Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 72 часа
31	Смирнова Елена Алекасандровна	Русский язык и литература	ГАУ ДПО ИРО РБ 28.01-30.01.2019г. «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий с развёрнутым ответом»,24 часа	
32	Смирнова Елена Борисовна	Начальные классы	Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» 2019г.	
33	Старцева Эльвира талиповна	Начальные классы	20.09-17.11.2021 «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 144ч	
34	Тарабайко Наталья Юрьевна	Математика	АНО ДПО «ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Методика и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», 108 часов	
35	Таратунина Анна Геннадьевна	Биология	ГАУ ДПО ИРО РБ, 06.05-16.05.2020 «Особенности преподавания школьного курса биологии в условиях реализации требований ФГОС», 72 часа АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг» г. Ишимбай 07.09-17.09.2020г. «Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС» 72 ч.	ГАУ ДПО ИРО РБ, 12.09-21.09.2022г «Повышение профессионального мастерства учителя биологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа
36	Терентьева Валерия Рашидовна	Английский язык, ОДНКНР	14.11-22.12.2021 «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР» с учётом реализации ФГОС ООО», 108ч.	
37	Фахретдинова Гузель Фатиховна	Начальные классы	12.03-24.03.2020 «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении», 72 часа 21.03-03.04.2019 «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 48ч.	

			ГАОУ ДПО ИРО РБ 12.05-21.05.2020 «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО», 72 часа	
38	Фахритдинова Айгуль Халимовна	Башкирский язык и литература	АНО ДПО «ЦППК», ПК 01-46-20 12.03.2020-24.03.2020 «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении», 72 часа Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 16.02.2021-27.02.2021г.	
39	Чурилова Ольга Владимировна	Педагог-психолог	«Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога- навигатора » («Профнавигация»), 36 ч. ОУ Фонд « Педагогический университет «Первое сентября» ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект) 72 часа, 31.07-22.08.2021г. «Организация служб медиации в образовательных организациях» 16 ч., 12.05.2021г	ООО «Инфоурок» 30.05.-20.07.2022г. «Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков» 36 часов 19.07-03.08.2022г «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» 72 часа 19.07-03.08.2022г «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 72 часа 22.08-14.09.2022г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 108 часов
40	Шаймухаметова Амина Мазитовна	Химия	АНО ДПО «ЦППК», 26.10-16.11.2021 «Теория и методика преподавания химии в рамках реализации требований ФГОС» 108ч.	

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Количественные характеристики контингента лицея №12 (на декабрь 2022 года):

Кол-во педагогических работников – 39 человек, из них 36 учителей, 5 чел. – административно-управленческий аппарат.

Кол-во обучающихся – 618 чел.

Кол-во педагогов – психологов в лицее №12 – 1 чел.

Кол-во ставок, занимаемых педагогом – психологом, - 1 ставка.

Основная цель работы педагога – психолога в 2022 году - комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; сохранение психологического здоровья обучающихся.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

1. Способствовать социально-психологической адаптации обучающихся 1-х и 5-х,10 классов.
2. Создание условий для всестороннего личностного и познавательного развития обучающихся на всех ступенях обучения.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков, требующих повышенного внимания со стороны педколлектива.
4. Профилактика возникновения поведенческих девиаций у обучающихся.
5. Создание условий для развития параметров профессиональной зрелости обучающихся предпрофильных и профильных классов.
6. Способствовать формированию готовности к осознанному выбору профессии и дальнейшей траектории обучения у обучающихся 6 – 11 классов.
7. Мониторинг психологического развития обучающихся.
8. Психологическое сопровождение мониторинга УУД обучающихся среднего и старшего звена.
9. Психологическое сопровождение мониторинга личностного развития обучающихся 2, 4, 6, 9 – 11 классов.
10. Способствовать психологической подготовке обучающихся к экзаменам.
11. Профилактика аутоагрессивных тенденций среди несовершеннолетних.
12. Создание условий для профилактики и преодоления эмоционально – личностных проблем у обучающихся (повышенная агрессия, тревожность, снижение самооценки и т.п.).
13. Содействовать формированию и развитию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.
14. Создание условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
15. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся и педагогов лицея № 12.
16. Оказание психологической поддержки педагогам и родителям обучающихся.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, просветительская и профилактическая работа, консультативная работа, организационно - методическая и экспертная работа.

Работа педагога-психолога охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
Индивидуальная форма: младший школьный возраст – 11 занятий; подростковый возраст – 16 занятий; старший школьный возраст – 0 занятий. Групповая форма: младший школьный возраст – 17 занятий; подростковый возраст – 61 занятие; старший школьный возраст – 22 занятия.	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
Диагностика индивидуально-психологических особенностей (личностная и познавательная сферы). Диагностика неуспеваемости. Цель - выявления личностных и познавательных особенностей, причин проблем в обучении и воспитании (запрос родителей, педагогов, самообращение учащихся).	Диагностика проводилась как отдельное мероприятие, так и в качестве диагностического компонента консультаций. В результате диагностики определены причины возникших проблем: особенности познавательной и эмоционально-личностной сфер, особенности детско-родительских отношений. Наиболее характерными проблемами являлись: повышенная тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость. Результаты диагностики использовались в работе по сохранению психологического здоровья учащихся, для обеспечения необходимого психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций для педагогов и родителей.
Мониторинг АТК – 2022 Срок проведения – февраль 2022 года. (7 – 11 классы)	Мониторинг проведен по приказу МОиН РБ и МКУ УО г. Ишимбай. Цель: выявление обучающихся, наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма. По результатам мониторинга проведены консультации обучающихся, классных руководителей. Приведены рекомендации по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. Результаты мониторинга использованы для организации профилактической работы в лицее.
Мониторинг УУД (5, 7, 9 классы). Срок проведения – март – май 2022 года.	Проведен мониторинг личностных и метапредметных УУД Определены обучающиеся с базовым и высокими уровнями сформированности УУД. Выявлены обучающиеся с низкими показателями. Определены направления психолого-педагогического сопровождения на 2022 -2023 учебный год.
Мониторинг личностного развития обучающихся (4, 9, 11 классы) Срок проведения – март – май 2022 года.	4 классы: 95% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 5% учеников. Приоритетное направление воспитательной работы - «отношение к культуре». 9 классы: У 86% девятиклассников сформировано устойчиво-положительное отношение к базовым ценностям общества, у 14% девятиклассников отношение к базовым ценностям общества ситуативно-положительное. Необходимо активизировать воспитательную работу по направлениям «отношение к семье», «отношение к здоровью», «отношение к отечеству», «отношение к культуре». 11 класс: Положительное отношение к базовым ценностям общества сформировано у 100% одиннадцатиклассников. 100% обучающихся 11 класса имеют уровень личностного развития, соответствующий возрастной норме. Обучающиеся со сниженными показателями личностного развития не выявлены.
Диагностика дезадаптации, 5 классы	Контрольная диагностика показала положительные изменения ситуации адаптации в обследованных классах.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
(контрольный этап). Срок поведения - апрель 2022 года.	Успешно адаптировались 49% пятиклассников (+21%). Снизился процент обучающихся с дезадаптацией (-19%). Характерно наличие повышенной школьной тревожности при достаточной познавательной активности пятиклассников, что неблагоприятно влияет на общие показатели учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в обследованных классах. Результаты диагностики рассматривались в консультациях с классными руководителями и доведены до сведения администрации лицея.
Диагностика дезадаптации, 1 классы (контрольный этап). Срок поведения - апрель 2022 года.	Контрольная диагностика на конец учебного года выявила положительную динамику: отсутствие группы учащихся с дезадаптацией и повышение процента обучающихся с успешной адаптацией. Причины трудностей в адаптации: Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся, поведенческие проблемы, трудности в освоении программного материала, недостаточно сформированная внутренняя позиция школьника. Результаты диагностики рассматривались в консультациях с классными руководителями, родителями первоклассников.
Анкетирование 6 классов. Срок проведения – апрель, ноябрь 2022 года.	Анкетирование проведено с целью сбора информации для родительского собрания «Эффективная коммуникация в семье». Данные анкетирования использованы для определения проблемных зон в детско-родительских отношения и мотивирования родителей на активное участие в психологическом занятии.
Мониторинг уровня тревожности (6 – 10 классы). Срок проведения – апрель 2022 года.	Мониторинг проведен по приказу МОиН РБ и МКУ УО г.Ишимбай. Выявлено 74,6% обучающихся с уровнем тревожности в рамках возрастной нормы. Повышенные показатели тревожности выявлены у 25,4% учащихся.
Диагностика готовности к обучению в среднем звене (4 классы). Срок проведения – май 2022 года.	Цель – изучение уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. В обследованных классах 73% учеников показали уровень интеллектуального развития в пределах возрастной нормы. Количественный и качественный анализ выявила группу риска в плане возможной дезадаптации в 5-м классе (35% учеников). Классные руководители 4-х классов ознакомлены с полученными результатами, проанализированы причины сниженных показателей.
Диагностика обучающихся 3-х классов (контрольный этап) Срок проведения – май 2022 года.	Цель - оценка уровня развития познавательных процессов (внимания и словесно-логического мышления) третьеклассников. Контрольная диагностика доказала эффективность психолого-педагогического сопровождения 3-х классов в количественном и качественном аспектах (проведен анализ по каждому классу). Результаты диагностики рассматривались на консультациях с классными руководителями.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
Диагностика предпрофильных классов (9 классы). Срок проведения – сентябрь 2022 года.	По результатам фронтальной диагностики проведены индивидуальные консультации обучающихся с предоставлением рекомендаций. Диагностика выявила предрасположенность испытуемых к определенной группе профессий. Обучающиеся получили индивидуальные рекомендации по выбору профиля обучения и вариантам продолжения образовательной траектории. Проведена оценка степени готовности девятиклассников к осознанному выбору профессии. При необходимости была проведена дополнительная профориентационная работа.
Социально-психологическое тестирование обучающихся (7 – 11 классы). Срок проведения – сентябрь - октябрь 2022 года.	Цель тестирования – выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Явная рискогенность социально-психологических условий в обследованных классах не выявлена.
Диагностика дезадаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов. Срок проведения – сентябрь - октябрь 2022 года.	Анализ успешности адаптации обучающихся к 1-х, 5-х, 10 классов к новым условиям (с использованием диагностических методик, метода экспертной оценки). Определена группа обучающихся с трудностями и проблемами адаптации. Предоставлены рекомендации учителям лицея по профилактике повышенной тревожности у обучающихся, для поддержания позитивной мотивации, рекомендации для поддержания внутренних ресурсов и профилактики эмоционального выгорания учителя, согласовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с дезадаптацией и с трудностями в адаптации.
Мониторинг личностного развития обучающихся (2, 6, 10 классы). Срок проведения – октябрь – ноябрь 2022 года.	2 классы: 96% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 6% учащихся. Определены приоритетные направления воспитательной работы. 6 классы: интегрированный анализ полученных данных показал наличие учащихся со сниженным уровнем личностного развития. 98,5 % обучающихся имеют достаточный уровень сформированности нравственно-этической ориентации, 1,5% обучающихся требуют повышенного педагогического внимания. Классным руководителям рекомендовано уделить больше внимания патриотическому воспитанию и культурному развитию шестиклассников, развитию позитивного отношения к здоровому образу жизни через организацию внеклассной работы, тематических классных часов и участие в коллективных творческих делах лицея № 12. 10 класс: Устойчиво-негативное отношение к базовым ценностям не выявлено. 100% десятиклассников имеют средний (базовый) и высокий уровни развития нравственно-этической ориентации.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	Классному руководителю рекомендовано продолжить работу по развитию толерантности и позитивного самоотношения у десятиклассников.
Стартовая диагностика обучающихся 3-х классов. Срок проведения – ноябрь 2022 года.	Цель - выявление уровня произвольного внимания и вербально-логического мышления испытуемых.В 3-х классах определена группа обучающихся, требующих повышенного внимания со стороны учителя. По результатам диагностики проведены консультации для классных руководителей с предоставлением рекомендаций по осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода в процессе учебного процесса.
Социометрия (2 – 10 классы). Срок проведения – ноябрь - декабрь 2022 года.	Цель – оценка уровень благополучия взаимоотношений в классе. Мероприятие реализует задачу профилактики буллинга в лицее и обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Социометрическое исследование классов проведено классными руководителями совместно с педагогом-психологом лицея. Определен социометрический статус участников, выяснены возможные причины невысокого статуса. По результатам социометрии проведен сравнительный анализ данных с целью определения эффективности воспитательной и профилактической работы в классных коллективах лицея.
Изучение социально - психологического климата в 5-х классах. Срок проведения – декабрь 2022 года.	Изучено восприятие участниками обстановки в классе (комфортная, нейтральная, некомфортная). По результатам диагностики продолжена работа по формированию благоприятного климата классных коллективов и по профилактике буллинга, даны рекомендации классным руководителям.
Мониторинг по выявлению склонности к аутоагрессивному поведению. Срок проведения – декабрь 2022 года.	Мониторинг проведен на основании постановления КДН и ЗП и приказа МКУ УО г.Ишимбая среди обучающихся 8 – 11 классов. Выявлены эмоционально-личностные особенности учащихся и подростки, требующие повышенного педагогического внимания. Сформированы рекомендации по дальнейшему сопровождению исследованных классов.
Мониторинг УУД (10 класс) Срок проведения – декабрь 2022 года.	Интегрированные данные оценки уровня развития личностных УУД десятиклассников показали базовый и повышенный уровень данных УУД у старшеклассников. Направления работы, требующие психолого-педагогического внимания: развитие адекватной самооценки десятиклассников, содействие личностному и профессиональному самоопределению. В результате мониторинга уровня развития метапредметных УУД выявлены обучающиеся с низкими показателями регулятивных и познавательных УУД.
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
Мероприятие	**Результат**
Индивидуальная форма: младший школьный возраст – 39 занятий; подростковый возраст – 0 занятий; старший школьный возраст – 0 занятий. Групповая форма: младший школьный возраст – 21 занятие; подростковый возраст – 73 занятия; старший школьный возраст – 6 занятий.	
Уроки психологии. «Тропинка к своему Я» (2 классы).	В процессе занятий участники демонстрировали высокую заинтересованность. Второклассники активно принимали участие в психологических упражнениях и в работе с психологическими сказками. Работа по программе решала следующие задачи: актуализация знаний об эмоциональной сфере человека; развитие самосознания обучающихся и адекватной самооценки; развитие навыков отреагирования негативных переживаний. В силу высокой загруженности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности запланированные занятия были реализованы не в полном объеме в 2021 – 2022 учебном году.
Занятия по развитию когнитивной сферы (3 классы).	Развитие познавательных процессов младшего школьника (внимания, памяти, логического мышления, навыков самоконтроля и планирования), создание условий для успешного освоения учебной деятельности. Повысилось качество выполнения заданий даже у обучающихся, демонстрировавших низкую степень успешности и невысокий уровень учебной мотивации. Эффективность занятий подтверждена результатами контрольной диагностики 3-х классов, экспертной оценкой учителя и отзывами участников занятий. В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года занятия по данной программе не проводились по причине высокой загруженности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников (4 классы).	Развитие познавательных процессов и УУД четвероклассников, осуществление ранней профориентации через знакомство с миром профессий и профессионально важными качествами представителей некоторых профессий. Повышение мотивации на взаимодействие с психологом и мотивации достижения успеха при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Адаптационные занятия (5 класс).	Цель - оказание психолого-педагогической поддержки младшим подросткам; содействие успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. В процессе занятий решались задачи проработки негативных переживаний, снижения школьной тревожности. Занятия по данной программе вызвали высокую активность участников. Оказалось целесообразным включение в содержание занятий упражнений на развитие групповой сплоченности. Подростки проявили высокую мотивацию в работе с упражнениями, направленными на

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
«Уроки психологии» (6 – 7 классы).	В 6-х классах занятия посвящены по темам конструктивного реагирования на агрессию и развитию уверенности в себе. Контрольные вопросы по пройденным темам, решение кейсов показали высокую эффективность выбранного направления и формы работы. В 7-х классах в 2021 – 2022 учебном году занятия о мире эмоций реализованы не в полном объеме (загруженность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности). По результатам групповых встреч зафиксированы обращения за консультациями психолога. В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года на занятиях с 7 классами отмечена эффективность занятий прошедшего учебного года. Подростки владеют пройденным материалом, активно участвуют в практических упражнениях.
Профориентационные занятия. «Твой выбор» (8 класс). «Уроки выбора профессии» (9 класс).	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся; развитие параметров профессиональной зрелости. Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. По результатам занятий обучающиеся обращались на профконсультации. В 2021 – 2022 году по результатам курса «Твой выбор» готовность к построению личного профессионального плана отмечена у 83% восьмиклассников, недостаточный уровень готовности к осознанному выбору профессии выявлена у 17% участников. По программе «Уроки выбора профессии» подростки активно принимали участие в обсуждениях и решении кейсов, проявили заинтересованность в углубленном изучении предлагаемых тем. В 2021 – 2022 учебном году эффективность профориентационной работы подтверждена данными диагностики профессионального самоопределения (готовность к осознанному выбору траектории продолжения образования - 93% девятиклассников, низкий уровень готовности - 7% обучающихся).
Занятие «Проблемы профессионального самоопределения» (9 классы)	Занятие было включено в программу «Уроки выбора профессии» с целью повышения качества профориентационной работы. Занятие проведено в формате решения кейсов, познакомивших участников с распространенными проблемными ситуациями на пути профессионального самоопределения. В процессе группового обсуждения участники вывели варианты решения ситуаций.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
Адаптационные занятия, 10 класс	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации десятиклассников. Занятия реализованы не в полном объеме (высокая нагрузка старшеклассников в урочной и внеурочной деятельности).
Занятия по психологической подготовке к ЕГЭ. 11 класс.	Работа по данному направлению также отнесена в раздел профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога. В 2021 – 2022 учебном году программа реализована не в полном объеме. Причина: низкая мотивация участников на занятия, вызванная высокой учебной нагрузкой и подготовкой к ЕГЭ (установка, что результат зависит только от академической готовности). В 2022- 2023 учебном году мотивация участников на занятия достаточная, но регулярному проведению занятий препятствует повышенная учебная нагрузка и участие обучающихся в дополнительных мероприятиях (олимпиады, конкурсы).
Занятие «Я спокоен: уроки релаксации» (7 класс). Занятие «Стресс и тревожность» (8 класс).	Занятия отнесены к профилактической деятельности педагога-психолога. Подростки ознакомлены с понятием стресса, анализ вреда и пользы стресса, проведено обучение приемам релаксации, активизация опыта преодоления стресса и снятия нервно-психического напряжения. Также была рассмотрена тема о факторах суицидального риска в жизни подростка, о симптомах суицидального поведения. Актуализация информации о Детском телефоне доверия. Занятия с 8 классами в 2022 – 2023 учебном году проведены в формате консультации-практикума «Сброс негатива».
Мероприятие «Неделя психологии». Срок проведения – апрель 2022 года.	Мероприятие состояло из нескольких разделов, включивших в себя профилактические и развивающие занятия: - Психологические классные часы для 1 – 4 классов (проведены классными руководителями на основе готовых сценариев занятий); - Занятие «Детский телефон доверия» (5 – 8 классы). Занятие проведено педагогом-психологом. - Занятие «Перспектива» (9 – 11 классы). Выполнялись упражнения для формирования позитивной «Я-концепции», осознания своих возможностей в построении временной перспективы жизни. Занятие проведено педагогом-психологом и классными руководителями. - Фотокросс «Чтобы я делал, если бы не было сети Интернет» (проведен социальным педагогом); - Акция «Стена пожеланий» (проведена социальным педагогом);

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	- Размещение информации о Детском телефоне доверия в соцсетях и родительских чатах (педагог-психолог).
Мероприятие «Неделя психологии». Срок проведения – октябрь 2022 года.	Мероприятие включило в себя профилактические и развивающие занятия: - Занятие «Настоящая дружба» (1 – 4 классы). Цель – формирование и развитие доброжелательного отношения среди одноклассников, развитие сплоченности группы. Занятия проведены классными руководителями при методической поддержке педагога-психолога. - Тренинг на групповое сплочение (5 – 8 классы). Занятие проведено педагогом-психологом. В 8-х классах акцент сделан на актуальных задачах возрастного развития, проведено занятие по теме эмоций и чувств в жизни подростка. - Тренинг «Я такой» (9 – 11 классы). Занятие проведено педагогом-психологом и классными руководителями. Цель – развитие самосознания и навыков самопрезентации у старших подростков.
Занятия «Ценности и смыслы жизни» (11 класс). Срок проведения – октябрь 2022 года.	Включены в профилактическую деятельность педагога-психолога. Цель – профилактика аутоагрессивных тенденций среди старшеклассников.
Занятия с обучающимися 2 – 4 классов по преодолению выявленных проблем (запрос педагогов, родителей, результаты диагностики).	Занятия были направлены на развитие школьно-значимых функций. Эффективность занятий подтверждена результатами выполнения заданий и познавательной активностью участников, экспертной оценкой учителя, отзывами родителей обучающихся.
Занятие «Угадай профессию» (7 классы)	Занятие проведено как компонент поисково-ориентировочного этапа профориентации. Направлено на расширение представлений подростков о мире профессий и на самодиагностику интересов и склонностей. По завершению самодиагностики интересов и склонностей каждый участник получил индивидуальные рекомендации психолога.
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
<u>Индивидуальная форма:</u> младший школьный возраст – 6 занятий; подростковый возраст – 251 занятие; старший школьный возраст – 22 занятия; родители – 55 занятий; педагоги – 50 занятий. <u>Групповая форма:</u> младший школьный возраст – 1 занятие; подростковый возраст – 60 занятий; старший школьный возраст – 15 занятий; родители – 46 занятий; педагоги – 8 занятий.	
Мероприятия по профориентации (6 – 11 классы)	Обучающиеся приняли участие в мероприятиях по профориентации (в т.ч. в онлайн формате):

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	Онлайн-марафон «PRO-колледж» (9 классы); Республиканский онлайн-фестиваль профессионального самоопределения PROFсреда (9 классы); Информирование о проекте по ранней профориентации «Шаг в профессию» (профпробы) (6 – 8 классы); Информация о специальностях только с очной формой обучения («Поступи онлайн») (9 классы); Информирование о колледже СФ БашГУ (9 классы); Информирование «Единый день профориентации» (8 – 9 классы); Информирование «Цифровой помощник для выбора профессии» (9, 11 классы); Информирование «Колледжи и вузы, где есть профессионалитет» (9 классы); Беседа «Что такое успех? Выбор жизненного и профессионального пути»; «Цифровой помощник в выборе профессии» (9-11 классы); Акция «День IT-знаний 2022» (8 – 11 классы); Консультация «Проблемы профессионального самоопределения» (11 класс); Мастер-класс по профориентации (IT-портал GeekZ) (9 классы).
Профконсультации (индивидуальный формат)	Обучающиеся обращались по результатам предпрофильной диагностики (9 классы), проведенной в начале 2022 – 2023 учебного года с целью планирования образовательной траектории и составления Личного профессионального плана. В 2022 году были обращения подростков с личным запросом на профориентацию. Результат встреч: изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие параметров профессиональной зрелости, обучение работе с сайтами по профориентации, составление первичного профессионального плана и т.п.
Профилактические и просветительские мероприятия с обучающимися	Информирование «Мониторинг по выявлению обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма» (7 - 11 классы); Беседы по теме профилактики воздействия идеологии терроризма и экстремизма; Беседа «Травле - нет» (7 класс); Консультация «Экзамен без стресса» (9 классы). Предоставлена памятка с рекомендациями. Памятка «Экзамен без стресса» (11 классы); Информирование «Социально-психологическое тестирование-2022» (повышение мотивации на участие в тестировании); Консультация «Сброс негатива: приемы саморегуляции» (8 классы); Беседа по профилактике возникновения неадаптивных психологических установок (профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	Результаты проведенных мероприятий: создание условий для профилактики воздействия идеологии терроризма и экстремизма на обучающихся, профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, профилактика буллинга в классных коллективах, создание условий для повышения психологической готовности выпускников к прохождению ГИА и профилактика экзаменационного стресса, повышение мотивации обучающихся к участию в профилактических мероприятиях.
Консультации обучающихся (индивидуальная форма).	Проведены консультации по следующим направлениям: - консультации по преодолению эмоциональных проблем и по профилактике аутоагрессивных тенденций; - консультации по теме трудностей в обучении; - консультации по теме детско-родительских отношений; - консультации по теме конструктивного общения и межличностных отношений. Результат проведенных консультаций: Создание условий для всестороннего личностного развития подростков, обучение приемам саморегуляции и эффективного общения со сверстниками и взрослыми, повышение уверенности в себе. Преодоление эмоционально-личностных проблем обучающихся, осуществление эмоциональной и психологической поддержки, предоставление рекомендаций. Практиковались консультации с применением дистанционных технологий.
Консультирование педагогов	Проведены консультации по различным вопросам возрастной и педагогической психологии: оптимизация взаимоотношений в классе, ознакомление с результатами психологических обследований обучающихся, согласование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих повышенного внимания и т.д. Сообщения на педсоветах. Сообщения на методических совещаниях педагогов-психологов. <u>Результат проведенных мероприятий:</u> Создание условий для комфортного пребывания обучающихся в стенах лицея и эффективного обучения. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, анализ вариантов решения выявленных проблем. По результатам консультаций педагоги лицея в т.ч. классные руководители, ознакомились с актуальной информацией по профилактике буллинга в ОУ. Рассмотрены современные направления профориентации в ОУ (с учетом обновленных требований). Предоставлены рекомендации по профилактике поведенческих трудностей у обучающихся (в т.ч. проявлений

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	агрессивного поведения). Педагоги ознакомлены с информацией по адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов. Также осуществлено методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ города и района в формате встреч ГРМО. Рассмотрены вопросы организации и проведения мониторингов по приказу МОиН РБ и МКУ УО г.Ишимбая. Оказаны консультации по текущим вопросам и задачам организации деятельности педагога-психолога ОУ в 2022 году.
Родительские собрания и групповые консультации родителей	Проведены родительские собрания и групповые консультации по следующим темам: Информирование «Мониторинг по выявлению обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма»; Информирование «Чтобы ребенок не стал жертвой насилия»; Практикум «Как выбирать профессию?»; Круглый стол «Эффективная коммуникация в семье»; Информирование «Мониторинг по выявлению уровня тревожности обучающихся»; Информирование «Детский телефон доверия»; Информирование «ГИА: чем могут помочь родители?»; Информирование «Кризисные ситуации в жизни подростка: как преодолеть их вместе»; Информирование «Адаптация первоклассников к школе»; Информирование «Социально-психологическое тестирование-2022»; Информирование «Предпрофильная подготовка: психологический аспект»; Информирование «Первый раз в пятый класс!»; Информирование «Адаптация десятиклассников»; Информирование «Цифровой помощник для выбора профессии»; Консультация «Конфликты и способы их разрешения»; Консультация «Вредные советы» для родителей: как отбить у ребенка интерес к знаниям»; Информирование «Всероссийская неделя родительской компетентности»; Круглый стол «Кем быть? Этапы выбора профессии»; Консультация «Итоговое сочинение: как поддержать ребенка»; Консультация «Причины агрессивного поведения ребенка»; Практикум «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» <u>Результаты проведенных мероприятий:</u> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, анализ вариантов преодоления выявленных проблем, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Мероприятие	**Результат**
	Проводились мероприятия с использованием дистанционных технологий. Родители получили рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и Итоговому сочинению. Получили рекомендации о взаимодействии с детьми и подростками в сложной эмоциональной ситуации, об оптимизации детско-родительских отношений. Предоставлена информация об особенностях адаптационного периода 1-х, 5-х, 10-х классов, по теме поддержания учебно-познавательной мотивации обучающихся. Ознакомлены с организацией психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов, с рекомендациями о помощи родителей в выборе ребенком профессии. Предоставлена информация о целях и содержании профилактических мероприятий в лицее.
Консультации родителей (индивидуальная форма)	Проведены индивидуальные консультации по следующим проблемам: - трудности и проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей и подростков; - проблемы ребенка во взаимоотношениях со сверстниками; - проблемы детско-родительских отношений, отношений сиблингов и т.д.; - эмоциональные проблемы ребенка; - поведенческие трудности ребенка; - возрастные особенности обучающихся; - профилактика аутоагрессивного поведения. <u>Результат проведенных мероприятий:</u> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, рассмотрение вариантов решения возникших проблем. Практиковались консультации с использованием дистанционных технологий.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ лицей № 12 охватывает обучающихся (1 – 11 классы), педагогов и родителей обучающихся. Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностика, коррекционная и развивающая работа, просветительская и профилактическая работа, консультативная работа, организационно - методическая и экспертная работа.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются задачи: содействие успешной социально-психологической адаптации обучающихся, психологическое сопровождение мониторингов, профориентационная работа, профилактика эмоционально-личностных и поведенческих трудностей учащихся, сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания педагогического коллектива. Также осуществляется активная работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Материально- технические условия

Здание МБОУ лицей №12 благоустроенное, имеется центральное водоснабжение и теплоснабжение. Год ввода в эксплуатацию-1940 год. Капитальных ремонтов не было.

В МБОУ лицей №12 созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы основного общего образования.

В лицее оборудованы 28 учебных кабинета, все из них оснащены мебелью в соответствии с СанПин и имеют необходимый современной уровень мультимедийной техники, в том числе:

	Наименование кабинета	**Кол-во**	**Оснащённость**
	Кабинет начальных классов	7	100%
	Кабинет математики	2	100%
	Кабинет русского языка и литература	4	100%
	Кабинет физики	1	100%
	Кабинет химии	1	100%
	Кабинет биологии	1	100%
	Кабинет географии	1	100%
	Кабинет истории и обществознания	1	100%
	Кабинет ОБЖ	1	100%
	Кабинет иностранного языка	3	100%
	Кабинет башкирского языка	2	100%
	Кабинет информатики	1	100%
	Кабинет технологии для девочек	1	100%
	Кабинет технологии для мальчиков	1	100%

Интернет проведён в каждый кабинет, 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

В лицее имеется мобильный компьютерный класс на 25 ноутбуков

На первом этаже имеется столовая на 120 посадочных мест и пищеблок, в которой созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

На втором этаже оборудован актовый зал, в котором имеются экран с проектором, проведён интернет.

На первом этаже оборудованы: спортивный зал.

На территории лицея оборудована многофункциональная спортивная площадка (футбол, волейбол, баскетбол)

Лицей №12 в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получил 28 ноутбуков. Эти ноутбуки используются в урочной и внеурочной деятельности, для выполнения обучающимися индивидуальных проектов, дали возможность для участия в онлайн конкурсах и олимпиадах.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

Оснащённость кабинетов МБОУ лицей № 12 (информатизация)

№ каб.	Предмет	Ноутбук	Проектор+ экран	Интерактивная доска	МФУ, принтер
1	Англ.язык	1	1+1		МФУ
2	Нем.язык	1	1+1		
3	Нач.класс	1		1	МФУ
4	Нач.класс	1	1+1		МФУ
5	Нач.класс	1	1+1		
6	Нач.класс	1	1+1	1	МФ
7	медпункт	1			
8	Башк.язык	1	1+1		принтер
9	Нач.класс	1	1+1	1	МФУ
10	Информатика	12+13	1+1		принтер
11	Нач.класс	1	1+1		принтер
36	ОБЖ	1	1+1		принтер
13	Психолог	1			принтер
12	Нач.класс	1	1	1	МФУ
14	Рус.яз и литерат	1	1+1		МФУ
15	Рус.яз и литерат	1	1+1		МФУ
16	Рус.яз и литерат	1	1+1		принтер
17	Рус.яз и литерат	1	1+1		МФУ принтер
24А	Англ.язык	1	1+1		МФУ
18	Зам. директора ВР	1			2
19	Математика	1	1+1		принтер
29	Зам. директора	1			2
21	Математика	1	1+1		принтер
22	География.	1	1+1	1	МФУ
23	Математика	1	1+1		МФУ
24	Англ.язык	1	1+1		
25	Химия	1	1		МФУ
27	Биология	8	1+1		МФУ принтер
31	Обществознание	1	1+1	1	принтер
29	Зам. директора	1			МФУ
30	История	1	1+1		принтер
34	Башк.язык	1	1+1	1	МФУ принтер
33уч	Учительская	4			2 МФУ
акт зал	Со. Педагог	2	1+1		принтер
32	Директор	1			МФУ планшет
32	Секретарь	2			2 МФУ
32	моб. Класс	16 +10			
28	Нач. класс	1		1	МФУ
36	Спортзал	1			принтер
23	Физика	1			

8	Башк.язык	1			принтер
Итого		**102**	**28**		

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Спортивные объекты.

Спортзал имеет размеры 24 Х 12 метров, в нём проходят уроки физкультуры, занятия секций, спортивных клубов; подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. В спортивном зале две раздевалки для мальчиков и девочек, две туалетные комнаты, душевая, снарядная, кабинет для учителей физкультуры.

Оборудование: 6 шведских стенок, 6 баскетбольных щитов, волейбольная площадка, 10 матов, перекладина, брусья, гимнастическое бревно, гимнастический козел, гимнастический мостик, 10 волейбольных мячей, 15 баскетбольных мячей, 1 футбольный мяч, 20 скакалок, 10 обручей, 50 пар лыж, 50 пар лыжных ботинок, 50 пар лыжных палок, 8 пар лыжных комбинезонов, 6 теннисных столов, 2 гири, 2 штанги, 10 спортивные скамеек

2. Открытая спортивная площадка размер 30*25.

На площадке находятся футбольные ворота, щиты для игры в баскетбол, стойки для крепления волейбольной сетки.

На площадке специальное покрытие для проведения занятий.

4.3. Условия для проектно- исследовательской деятельности

В МБОУ лицей №12 созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности.

Проектно- исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Проектная деятельность способствует формированию функциональной грамотности.

В связи с переходом на ФГОС СОО в рамках учебного плана в 10-11 классах реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся самостоятельно разрабатывают и изготавливают продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения по д контролем и при консультации учителя – наставника , руководителя.

Для организации проектной и исследовательской деятельности в МБОУ лицей №12 используется компьютерная и мультимедийная техника, интернет, химическая и физическая лаборатории, кабинет биологии. Самым востребованным для реализации проектной деятельности является мобильный класс на 25 ноутбуков с подключенным интернетом.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В мае 2022 года на лицейской конференции были представлены комиссии и успешно прошли защиту проекты по следующим темам:

Темы проектов по элективному курсу «Индивидуальный проект»

№ п/п	Предмет, учитель-руководитель проекта	Тема
1	Библиотековедение, биология, география, Мигранова И.Л.	Изучение истории образования библиотеки,оцифровка региональной ботанической книги и составление плана выездной экспедиции
2	Математика, Мигранова И.Л.	Эффективность методов эмоциональной регуляции при выполнении математических заданий»
3	География, Мигранова И.Л.	Экономика замкнутого цикла, изменения в сфере переработки и сортировки отходов

4	Астрономия, Мигранова И.Л.	Освоение космического пространства и Луны при помощи робототехнических устройств
5	Химия, Шаймухаметова А.М.	Создание экодороги в условиях городской среды
6	Химия, Шаймухаметова А.М.	Использование неорганических и органических веществ в военном деле
7	Английский язык, Гумерова Т.Л.	Влияние системы образования США на систему образования России
8	Искусство, Овчинникова Е.С.	Творческо-исследовательский проект «История искусств»
9	География, Мигранова И.Л.	Возобновление строительства Башкирской АЭС
10	Биология, Таратунина А.Г	Создание приюта для бродячих собак
11	Информатика, Мигранова И.Л.	Разработка программного обеспечения автономных автомобилей и создания «умных» средств передвижения.
12	Экономика, Муртазина Г.М.	Семейный бюджет
13	Английский язык, Иноземцева Л.Г.	Создание экомаршрута по Башкортостану для туристов из англоязычных стран
14	Математика, Тарабайко Н.Ю.	Математические функции и их применение в жизни
15	Общество, Елизаров А.С.	Свобода в деятельности человека
16	Искусство, Овчинникова Е.С.	Как менялся образ женщины в искусстве на протяжении веков
17	Химия, Шаймухаметова А.М.	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам

4.4. Условия для досуга и творчества

Всего посещают занятия и курсы внеурочной деятельности (по приказу о формировании групп) – 625 обучающихся (100%).

Всего обучающихся в 1-11 классах - 625 обучающихся.

Школьные кружки, секций в ОУ (без учета внеурочной деятельности, которые оплачивает ОУ).

Всего часов (по тарификации) – 27 часов.

Количество кружков, секций по направлениям:

- туристическо-краеведческое – 0,
- естественнонаучное - 0,
- художественное – 1 (1 группа), детей в них – 20,
- социально-педагогическо – 3 (12 групп), детей в них – 558,
- техническое - 0,
- физкультурно-спортивное – 0.

Итого посещают кружки, секции в ОУ (по приказу о формировании групп) - 558 обучающихся.

Количество кружков, секций на базе ОУ от УДОД – 4.

от ДЭБЦ - 2, детей в них- 44

от ДДЮТ - 1, детей в них –15

от ДЮСШ - 1, детей в них – 20

Количество детей, которые посещают **другие** учреждения дополнительного образования в городе - 431, что составляет 71 % (от количества обучающихся 1-11 классов).

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (в том числе, требующие особого внимания), охваченных дополнительным образованием - 7 вовлеченных во внеурочную деятельность –7.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Выходные данные Паспорта безопасности объекта (территорий) МБОУ лицей №12:

Паспорт безопасности актуализирован в 2020 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объекта (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Раздел 5. Учебно-методические и библиотечно-информационное обеспечения условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №12

5.1. Соответствие структуры содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Адрес сайта в сети Интернет: http://licey12-ish.narod.ru

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МБОУ лицей №12:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54)

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»

В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МБОУ лицей №12 создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и меры поддержки обучающихся

- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Доступная среда
- Международное сотрудничество

Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

	Оценка образовательных программ	
		Единица
		измерения (в ходе
№	**Критерии оценки**	внутренней оценки
		вы можете выбрать
		один из вариантов
		маркировки)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих	Чел. 610
	основную образовательную программу:	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную	
	образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 260
	– основного общего образования;	Чел.287
	– среднего общего образования	Чел.63
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	**Имеется**/не
		имеется.
		Количество чел.610
	– очно-заочная;	Имеется/**не**
		имеется.
		Количество чел.0
	– заочная	Имеется/**не**
		имеется.
		Количество чел. 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	**Имеется**/не
		имеется.
		Количество чел. 84
	– с применением дистанционных образовательных	**Имеется**/не
	технологий;	имеется.
		Количество чел. 1
	– с применением электронного обучения	**Имеется**/не
		имеется.

		Количество чел. 610
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного	**Соответствует**/не
	плана	соответствует
	требованиям ФГОС	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для	Нет такой формы обучения
	учащихся,	
	осваивающих ООП в очно-заочной и заочной	
	формах	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в	**Имеется**/не
	учебном плане образовательных потребностей и	имеется
	запросов обучающихся и (или) их родителей	
	(законных представителей) при формировании учебного плана	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов,	**Имеется**/не
	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	имеется
	курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ	**Соответствует**/не
	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	соответствует
	по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	требованиям ФГОС	
2.6	Наличие рабочих программ и другой документации	**Имеется**/не
	по направлениям внеурочной деятельности,	имеется
	соответствие содержания заявленному направлению	
2.7	Реализация в полном объеме содержания	**Да**/Нет
	программного материала по направлениям	
	внеурочной деятельности	
2.8	Наличие программ работы с учащимися с низкой	**Имеется**/не
	мотивацией к обучению	имеется
2.9	Наличие индивидуальных учебных планов для	**Имеется**/не
0	профильного обучения	имеется
2.1	Наличие плана работы с одаренными	**Имеется/**не
0	обучающимися	имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	**Соответствует**/не
		соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих	**Имеется**/не
	реализацию в ООП части, формируемой	имеется
	участниками образовательных отношений	
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой	**Соответствует**/не
	участниками образовательных отношений,	соответствует
	требованиям ФГОС	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП	**Имеется**/не

	специфики и традиций образовательной	имеется
	организации, социального запроса потребителей	
	образовательных услуг	
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям	**Соответствует**/не
	ФГОС по составу предметных областей и	соответствует
	наименованиям учебных предметов	
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям	**Соответствует**/не
	ФГОС по объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям	**Соответствует**/не
	СанПиН	соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов,	**Имеется**/не
	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам	имеется
	учебного плана, их соответствие требованиям	
	ФГОС	
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного	**Имеется**/не
	плана, формируемой участниками	имеется
	образовательных отношений	
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов	Количество ед. на
	части учебного плана, формируемой участниками	одного
	образовательных отношений, к количеству	обучающегося
	обучающихся, осваивающих ООП	
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для	
	обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Нет такой формы обучения
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с	Нет таких детей
	нормативно развивающимися сверстниками	
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные	**Количество ед.1** /не
	проекты в рамках профориентации	имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего	**Количество ед**.3 /не
	образования	имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	**Имеется**/не
		имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности	**Соответствует**/не
	требованиям ФГОС по составу и наименованию	соответствует
	направлений внеурочной деятельности	
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности	**Соответствует**/не
	требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной	**Соответствует**/не
	деятельности планируемым результатам ООП, в	соответствует
	том числе Программе формирования и развития	
	УУД и Программе воспитания	
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной	**Имеется/**не
	деятельности для курсов внеурочной деятельности,	имеется

	внесенных в план внеурочной деятельности	
3.17	Соответствие рабочих программ курсов	**Соответствует**/не
	внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития	**Имеется**/не
	УУД	имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и	**Соответствует**/не
	развития УУД требованиям ФГОС	соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы	25%
	формирования и развития УУД в общем объеме	
	программы в часах	
3.21	Наличие Программы воспитания	**Имеется**/не
		имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям	**Соответствует**/не
	ФГОС	соответствует

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 36739 единица;

1. Книгообеспеченность – 98 процентов;
2. Обращаемость – 1,8 раза в год;
3. Объем учебного фонда – 15496 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15496	13320
2	Педагогическая	229	98
3	Художественная	19005	13200
4	Справочная	225	185
5	Языковедение, литературоведение	350	201
6	Естественно-научная	958	520
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	340	189

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.4. Цифровая образовательная среда

Лицей №12 в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получил 28 ноутбуков. Эти ноутбуки используются в урочной и внеурочной деятельности, для выполнения обучающимися индивидуальных проектов, дали возможность для участия в онлайн конкурсах и олимпиадах.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

Оснащённость кабинетов МБОУ лицей № 12 (информатизация)

№ каб.	Предмет	Ноутбук	Проектор+ экран	Интерактивная доска	МФУ, принтер
1	Англ.язык	1	1+1		МФУ
2	Нем.язык	1	1+1		
3	Нач.класс	1		1	МФУ
4	Нач.класс	1	1+1		МФУ
5	Нач.класс	1	1+1		
6	Нач.класс	1	1+1	1	МФ
7	медпункт	1			
8	Башк.язык	1	1+1		принтер
9	Нач.класс	1	1+1	1	МФУ
10	Информатика	12 +13	1+1		принтер
11	Нач.класс	1	1+1		принтер
36	ОБЖ	1	1+1		принтер
13	Психолог	1			принтер
12	Нач.класс	1	1	1	МФУ
14	Рус.яз и литерат	1	1+1		МФУ
15	Рус.яз и литерат	1	1+1		МФУ
16	Рус.яз и литерат	1	1+1		принтер
17	Рус.яз и литерат	1	1+1		МФУ принтер
24А	Англ.язык	1	1+1		МФУ
18	Зам. директора ВР	1			2
19	Математика	1	1+1		принтер
29	Зам. директора	1			2
21	Математика	1	1+1		принтер
22	География.	1	1+1	1	МФУ
23	Математика	1	1+1		МФУ
24	Англ.язык	1	1+1		
25	Химия	1	1		МФУ
27	Биология	8	1+1		МФУ принтер
31	Обществознание	1	1+1	1	принтер
29	Зам. директора	1			МФУ
30	История	1	1+1		принтер

34	Башк.язык	1	1+1	1	МФУ принтер
33уч	Учительская	4			2 МФУ
акт зал	Со. Педагог	2	1+1		принтер
32	Директор	1			МФУ планшет
32	Секретарь	2			2 МФУ
32	моб. Класс	16 +10			
28	Нач. класс	1		1	МФУ
36	Спортзал	1			принтер
23	Физика	1			
8	Башк.язык	1			принтер
Итого		**102**	**28**		

-функционирует 1 компьютерный кабинет

-все 28 учебных кабинета и актовый зал оборудованы мультимедиа-проекторами

- 7 кабинетов оборудованы интерактивной доской;

- имеется мобильный класс на 25 ноутбуков;

- получены 28 ноутбуков по линии ЦОС;

- совершенствуется материально-техническая база кабинетов физики, химии, биологии, физической лаборатории;

приобретены учебники для профильного обучения (100%), справочная литература, пособия, в т. ч. и для элективных курсов);

-обеспеченность кадрами - 100%.

Творческая работа педагогов,– все направлено на повышение ИКТ-компетенции учеников и учителей, делая процесс обучения интереснее, поднимая его на уровень выше.

Изучение информатики в лицее проводятся с 5- го класса на внеурочных занятиях, а на уроках с 7 –го по 11 класс.

В лицее в старших классах ведётся профильное обучение, на технологическом профиле информатика изучается на углублённом уровне.

Учителя умеют пользоваться средствами ИКТ трансформировать урок, находить и использовать новые образовательные ресурсы, облегчающие подготовку к уроку и проверку

заданий, используют индивидуальные и активные методы обучения, умеют создавать собственные учебные материалы.

В лицее имеются электронные учебники по различным предметам, которые учителя активно используют на уроках.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	Чел.439/ 79,8%
	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,4

3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл3,71
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл77
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл69
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	Чел0./0%
	неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности	
	выпускников 9-го класса	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	Чел.1/ 1,6%
	неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-	
	го класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты	Чел.0/0%
	ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей	
	численности выпускников 11-го класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты	Чел.0/0%
	ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей	
	численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об	Чел2./3,2%
	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о	Чел.0/0%
	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об	Чел11./17,6%
	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о	Чел.10/33%
	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	Чел.603/99%
	смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	Чел210./34%
	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел.145/24%
	– регионального уровня;	Чел48.7,8/%
	– федерального уровня;	Чел.38/6%
	– международного уровня	Чел0./0%

16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	Чел.0/0%
	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	Чел.63/10%
	профильного обучения, в общей численности учащихся	

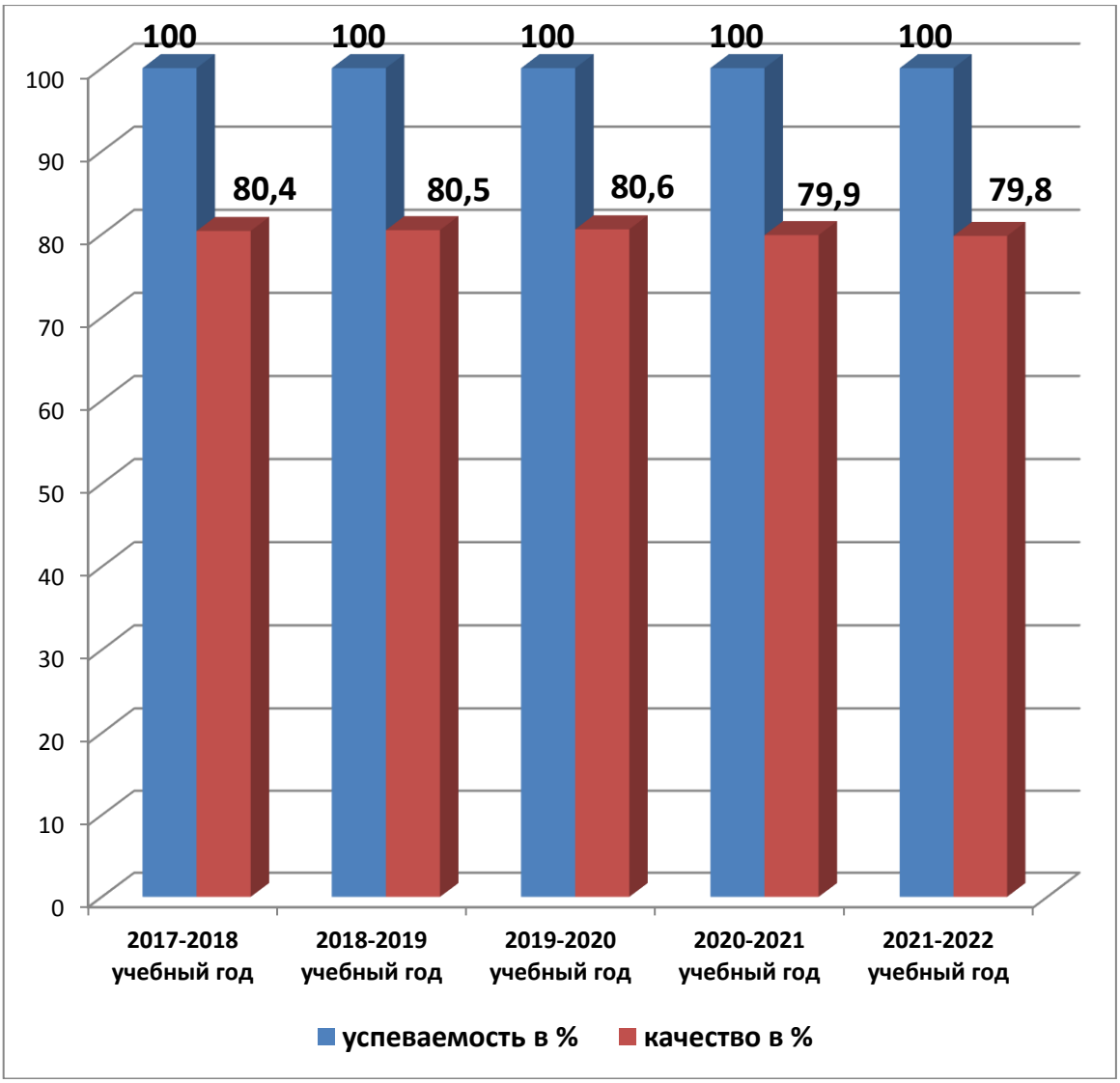
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
успеваемости обучающихся за 2021/2022 учебный год 2020/2021, 2019/ 2020 уч. г.
МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

наименование ОУ

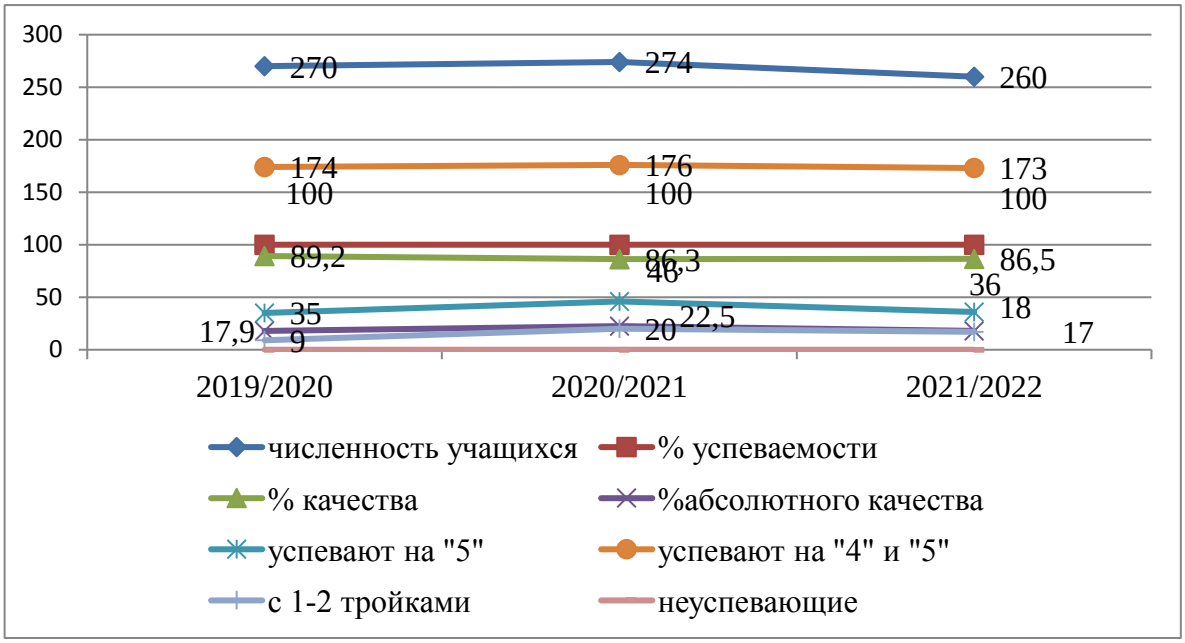
Классы	Показатели	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года	Динамика
1-4	Численность уч-ся	270	274	260	Отрицательная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	89,2	86,3	86,5	Положительная
	% абс. качества	17,9	22,5	18	Отрицательная
	Успевают на «5»	35	46	36	Отрицательная
	На «4» и «5»	174	176 (86,3%)	173 (86,5%)	Положительная
	С 1-2 тройками	9	20 (9.8%)	17 (8,5%)	Отрицательная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
5-9	Численность уч-ся	301	293	287	Стабильно
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	75,4	74,1	74,6	Положительная
	% абс. качества	16,9	18,1	17,1	Отрицательная
	Успевают на «5»	51	53 (18,1%)	49 (17,1%)	Отрицательная
	На «4» и «5»	227	217 (74,1%)	214 (74,6%)	Положительная
	С 1-2 тройками	23	29 (9,8%)	29 (10%)	Стабильно
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
10-11	Численность уч-ся	76	49	63	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	78,9	87,8	82,5	Отрицательная
	% абс. качества	23,7	34,7	23,81	Отрицательная
	Успевают на «5»	18	17(37,4%)	15 (23,8%)	Отрицательная
	На «4» и «5»	60	43 (87,8%)	52 (82,5%)	Отрицательная
	С 1-2 тройками	9	3 (6,1%)	8 (12%)	Отрицательная
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно
1-11	Численность уч-ся	647	616	610	Снижение
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	80,6	79,9	79,8	Стабильно
	% абс. качества	18,2	21,2	18,2	Отрицательная
	Успевают на «5»	104	116	100	Отрицательная
	На «4» и «5»	461	436	439	Стабильно
	С 1-2 тройками	41	52	54	Стабильно
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно

2-11	Численность уч-ся	572	546	550	Положительная
	% успеваемости	100	100	100	Стабильно
	% качества	80,6	79,9	79,8	Стабильно
	% абс. качества	18,2	21,2	18,2	Отрицательная
	Успевают на «5»	104	116	100	Отрицательная
	На «4» и «5»	461	436	439	Стабильно
	С 1-2 тройками	41	52	54	Стабильно
	Неуспевающие	0	0	0	Стабильно

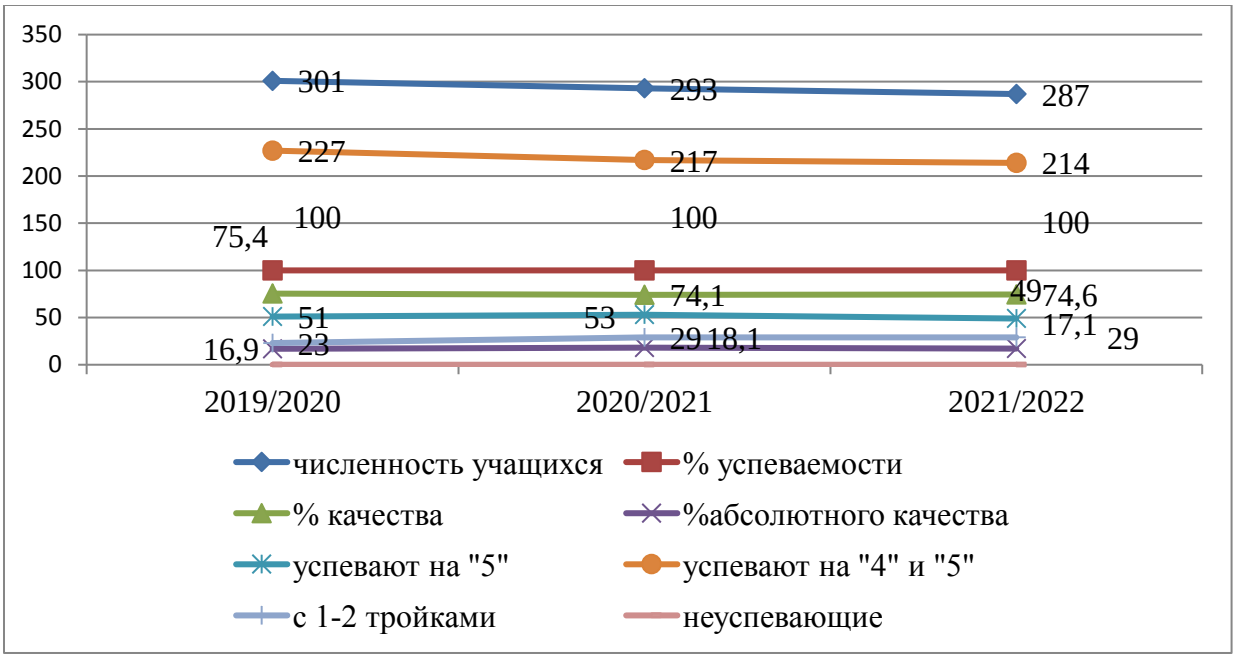
Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ лицей №12 по учебным годам



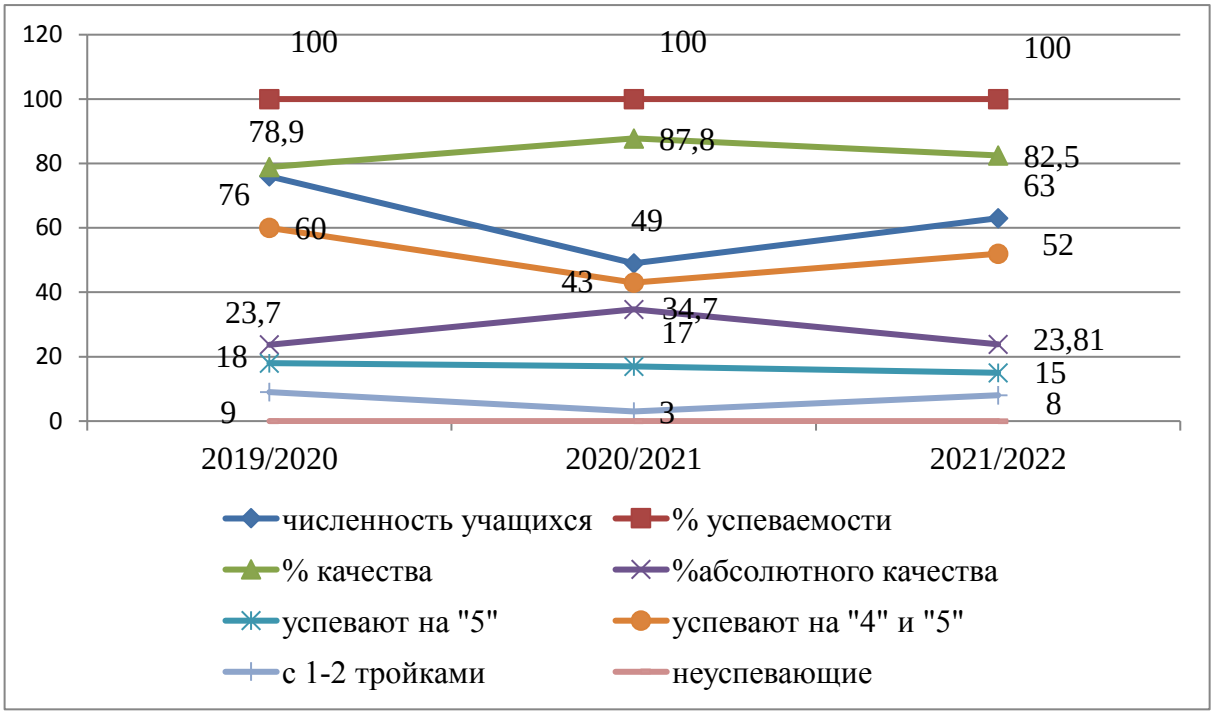
1-4 классы



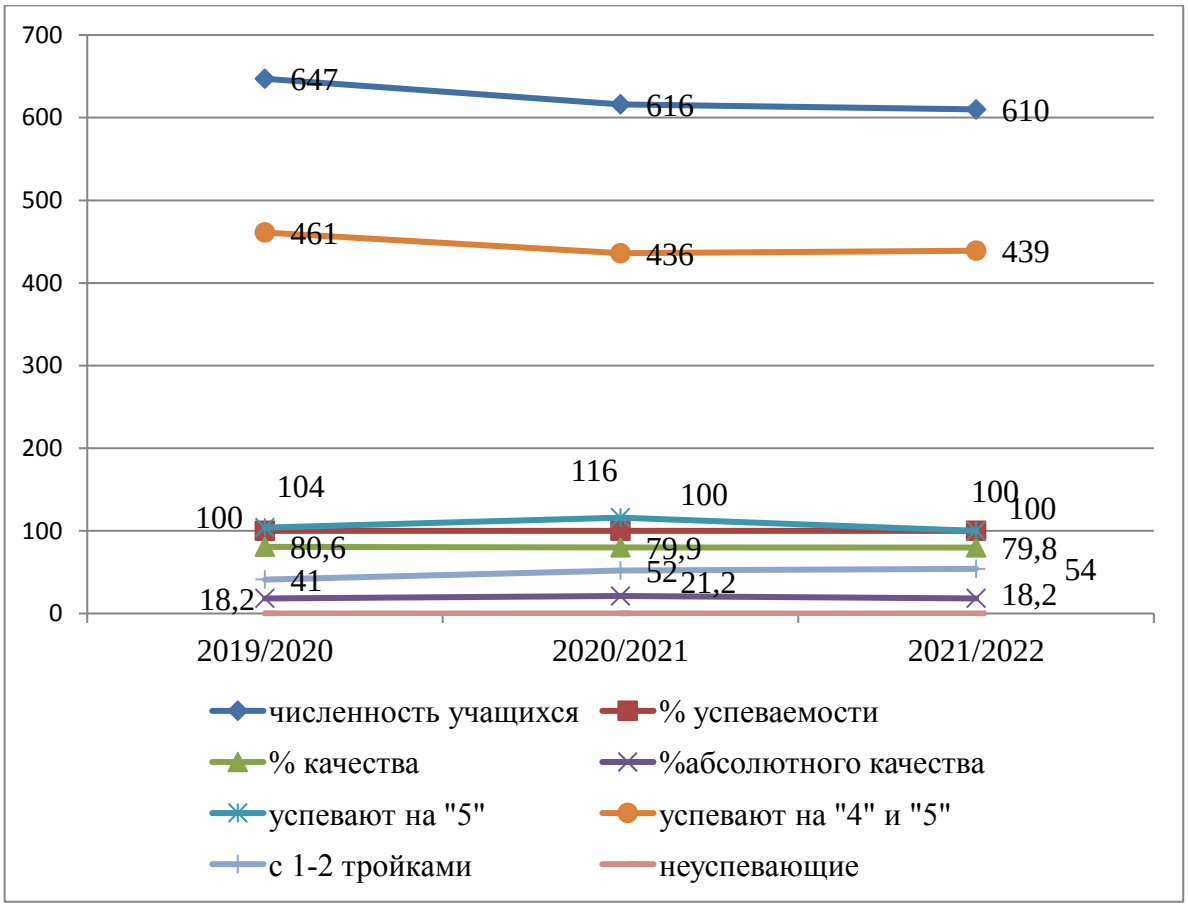
5-9 классы



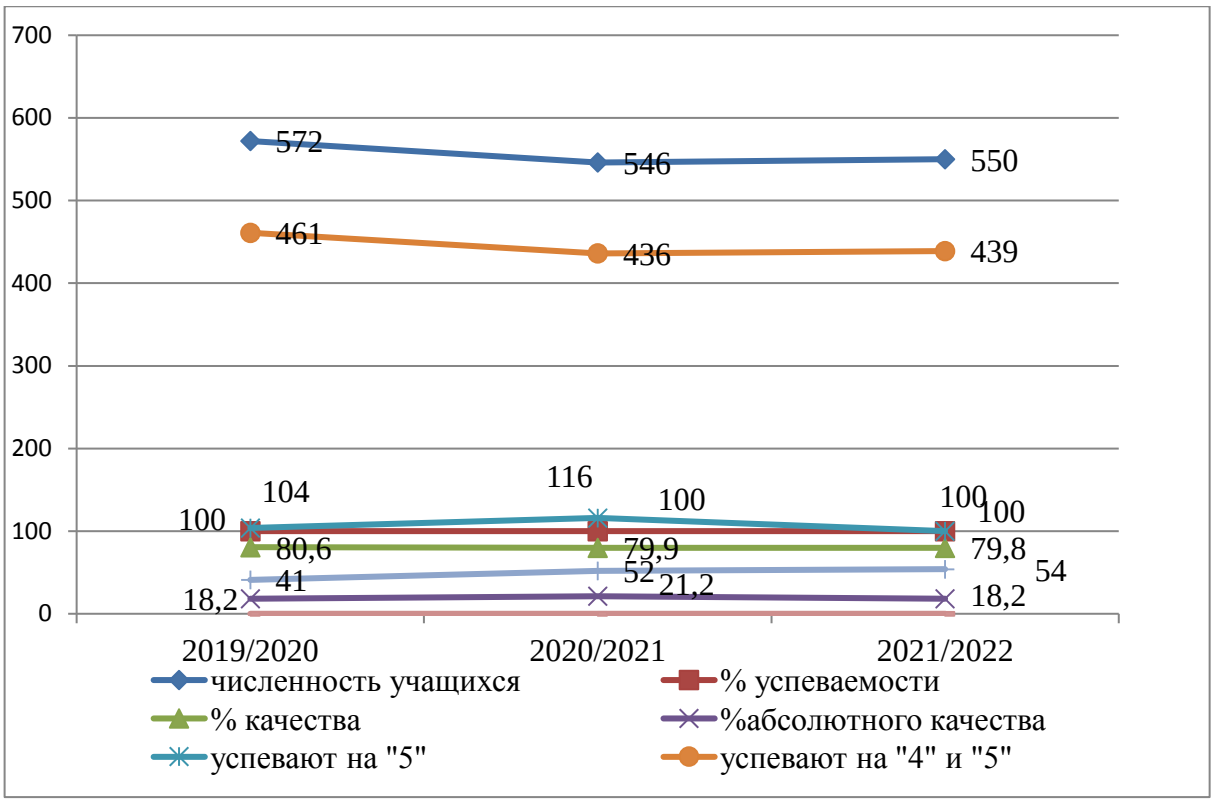
10-11 классы



1-11 классы



2-11 классы



1. Вывод по работе с контингентом обучающихся :

1. Сравнение количества обучающихся в МБОУ лицей №12 в 2021-2022 учебном году с 2019-2021 учебными годами показало снижение контингента обучающихся до 610 обучающихся. Прибыл один обучающийся. Выбыло шесть обучающихся.
2. Снижение произошло из- за того, что

   2.1. в начальном звене классы были сформированы по 30 человек, а в предыдущем 2020-2021 уч.г. по 37 обучающихся

   2.2. в старшем звене с 2020- 2021 уч.г. формируется один 10 класс. В предыдущем 2019-2020 году были набраны два 10 класса. В лицее всего 20 (двадцать) классов.

Рекомендации:

1. Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества предоставляемых образовательных услуг. Педагогическому коллективу лицея №12 в 2022-2023 учебном году продолжить работу по сохранению контингента обучающихся.

2.Вывод по сравнительному анализу результатов успеваемости, качества обучения, абсолютного качества по ступеням обучения

1. Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года по лицею №12 с результатами 2019- 2021 учебных годов показал

   1.1. стабильные показатели успеваемости 100% и качества знаний на уровне 79,8%,

   1.2. снижение показателя абсолютного качества с 21,2 % до 18,2%, что ниже предыдущего показателей на 3%.

2. Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года по начальному звену (1-4 классы) лицея №12 с результатами 2019- 2021 учебных годов показал

   2.1. стабильные показатели успеваемости 100%, качества обучения 86,5%

   2.2. снижение показателя абсолютного качества с 22,5 % до 18% , что ниже предыдущих показателей на 4,5%.

   3. Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года по среднему звену (5-9 классы) лицея №12 с результатами 2019- 2021 учебных годов показал

3.1. стабильные показатели успеваемости 100%, качества обучения на уровне 74,6%,

3.2. снижение абсолютного качества с 18,1 % до 17% , что ниже предыдущих показателей на 1%.

4. Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года по старшему звену (10-11 классы) лицея №12 с результатами 2019- 2021 учебных годов показал

4.1. стабильный показатель успеваемости 100%,

4.2. снижение абсолютного качества с 34,7 % до 23,8% , что ниже предыдущих показателей на 10,9%.

4.3. снижение показателя качества обучения с 87,8% до 82,5%, что ниже предыдущих показателей на 5,3%.

3. ВЫВОДЫ по МБОУ лицей №12:

1. Учебно-воспитательная и научно- методическая работа в МБОУ лицей №12 обеспечивает высокие показатели качества обучения. Успеваемость 100%, качество обучения 79,8%, абсолютное качество 18,2%.
2. Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года с результатами 2019-2021 учебных лет показал необходимость продолжения систематической работы учителей - предметников по отслеживанию и корректировке результатов обучения в классах МБОУ лицей №12 совместно с классными руководителями и родителями обучающихся.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ
по предупреждению и устранению спада успеваемости и качества:

1. Учителям- предметникам в работе с классами МБОУ лицей №12
   1.1. использовать разнообразные приёмы и методы обучения, ИКТ. Определять эффективность результатов реализуемых технологий обучения.
   1.2. повышать качества обучения за счёт целенаправленности работы, повышения качества реализуемых образовательных программ
   1.3. определять факторы, которые негативно сказываются на результатах обучения.
2. Учителям- предметникам продолжить работу с резервом хорошистов и отличников в тесной связи с родителями обучающихся.
3. Учителям- предметникам своевременно доводить до классного руководителя и родителей обучающихся результаты обучения через электронный журнал и личные встречи.

Результаты проведения работы ВПР по математике в 4-х классах:

- 24 марта 2022 года

В 4-х классах МБОУ лицей №12 обучается 65 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 65 человек (100%). Учитель 4А класса – Г.Ф.Фахретдинова. Учитель 4Б класса – Е.С.Овчинникова.

Таблица 1. *Результаты ВПР по классам*

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности
4А	Г.Ф.Фахретдинова	36	36	100	100%	86,11%	79,1%

4Б	Е.С.Овчинникова	29	29	100	100%	86,21%	78,76%
Итого		**65**	**65**	**100**	**100%**	**86,16%**	**78,93%**

Из таблицы 1 видно, что уровень качества знаний высокий (86,16%). Средняя степень обученности составляет 78,93%. В 5А классе СОУ выше, чем в 5Б на 0,34%

Таблица 2. *Результаты ВПР по годам*

Год	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности
2020	100%	83,9%	75,36%
2021	100%	84,6%	76,91%
2022	100%	86,16%	78,93%

Из таблицы 2 видно, что при 100% успеваемости, качество знаний выросло на 2,26%. Процент средней степени обученности увеличился на 3,57%.

Таблица 3. *Статистика результатов ВПР в 2022 году*

Статистическая единица	Количество учеников, выполнявших работу	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5А	36	0	5	12	19
5Б	29	0	4	10	15
МБОУ лицей №12	**65**	**0**	**9**	**22**	**34**

Таблица 4. *Соответствие баллов за ВПР и оценок за I триместр 2021- 2022 учебного года*

Класс	Качество по предмету за I триместр 2021-2022 уч.года, %	Качество ВПР, %	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
5А	88,89	86,11	11,1	63,9	25,0
5Б	96,55	86,21	20,7	65,5	13,8
Среднее	**92,72**	**86,16**	**15,9**	**64,7**	**19,4**

Из таблицы 4 видно, что понизили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за I триместр 2021-2022 учебного года 15,9% учеников, повысили – 19,4%.

- 30 сентября 2022 года

Результаты проведения ВПР по окружающему миру в 5-х классах (за 4 класс):

В 5-х классах МБОУ лицей №12 обучается 67 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 60 человек (89,6%). Учитель 4А класса (в 2021-2022 уч.году) – Г.Ф.Фахретдинова. Учитель 4Б класса (в 2021-2022 уч.году) – Е.С.Овчинникова.

Таблица 1. *Результаты ВПР по классам*

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности
5А	Г.Ф.Фахретдинова	38	34	89,5	100%	88,24%	67,06%
5Б	Е.С.Овчинникова	29	26	89,7	100%	88,46%	73,23%
Итого		**67**	**60**	89,6	100%	88,35%	69,73%

Из таблицы 1 видно, что уровень качества знаний высокий (88,35%). Средняя степень обученности составляет 69,73%. В 5Б классе СОУ выше, чем в 5А на 6,17%

Таблица 2. *Результаты ВПР по годам*

Год	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
2020	100%	76,79%	65,15%
2021	100%	87,7%	69,42%
2022	100%	88,35%	69,73%

Из таблицы 2 видно, что при 100% успеваемости, качество знаний выросло на 11,56%. Средняя степень обученности остается стабильной на уровне 69%.

Таблица 3. *Статистика результатов ВПР в 2022 году*

Статистическая единица	Количество учеников, выполнявших работу	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5А	34	0	4	24	6
5Б	26	0	3	14	9
МБОУ лицей №12	60	0	7	30	15

Таблица 4. *Соответствие баллов за ВПР и оценок за 2021- 2022 учебный год*

Класс	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
5А	14,71	70,59	14,71
5Б	11,54	73,08	15,38
Среднее	13,33	71,67	15,0

Из таблицы 4 видно, что понизили баллы на ВПР по окружающему миру по сравнению с оценкой за 2021-2022 учебный год 13,33% учеников, повысили - 15%

Результаты проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах по программе 4-го класса:

- 23 сентября 2022 года

В 5-х классах МБОУ лицей №12 обучается 67 человек. Всероссийскую проверочную работу выполняли 59 человек (88,06%). Учитель 4А класса (в 2021-2022 уч.году) – Г.Ф.Фахретдинова. Учитель 4Б класса (в 2021-2022 уч.году) – Е.С.Овчинникова.

Таблица 1. *Результаты ВПР по классам*

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности
5А	Г.Ф.Фахретдинова	38	33	86,8	100%	90,9%	69,1%
5Б	Е.С.Овчинникова	29	26	89,7	100%	84,6%	63,8%
Всего		**67**	**59**	**88,06**	**100%**	**87,75%**	**66,45%**

Из таблицы 1 видно, что уровень качества знаний высокий (88,1%). Средняя степень обученности составляет 64,4%. В 5А классе СОУ выше, чем в 5Б на 5,3%

Таблица 2. *Результаты ВПР по годам*

Год	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности
2020	100%	77,08%	65,96%
2021	100%	81,34%	66,38%
2022	100%	87,75%	66,45%

Из таблицы 2 видно, что при 100% успеваемости, качество знаний выросло на 10,67%. Средняя степень обученности остается стабильной на уровне 66%.

Таблица 3. *Статистика результатов ВПР в 2022 году*

Статистическая единица	Количество учеников, выполнявших работу	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5А	33	0	3	27	7
5Б	26	0	4	19	3
МБОУ лицей №12	**59**	**0**	**7**	**46**	**10**

Таблица 4. *Соответствие баллов за ВПР и оценок за 2021- 2022 учебный год*

Класс	Качество по предмету за 2021-2022 уч.год, %	Качество ВПР, %	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %		Повысили балл, %
5А	90,9	90,9	9,1	66,7		24,2
5Б	88,5	84,6	15,4	80,8		3,8
Среднее	**89,7**	**87,75**	**12,3**	**73,7**		**14,0**

Из таблицы 4 видно, что понизили баллы на ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за 2021-2022 учебный год 12,3% учеников, повысили - 14%

Результаты проведения ВПР по английскому языку в 11 классе

Срок проведения:

- 18.03.2022 года

В 11А классе МБОУ лицей №12 обучается 30 человек. Всероссийскую проверочную работу выполнили 24 человек (80%).

Класс	Учителя	Кол-во об-ся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	% кач за 2 триместр	% усп за год
11А	Гумерова Т.Л. Иноземцева Л.Г.	30	24	16	7	1	0	95,8	100	100	100

Выводы:

1. При 100% успеваемости качество выполнения обучающимися 11А класса всероссийской проверочной работы по английскому языку составило 95,8%.
2. Качество выполнения всероссийской проверочной работы ниже качества по предмету за 2 триместр 2021-2022 учебного года (100%) на 4,2%.
3. Темы требующие дополнительной проработки: аудирование с пониманием запрашиваемой информации, лексико-грамматическое оформление монологического высказывания

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории обучающихся 7 А класса

Дата выполнения 2022г
Учитель: Берестова Л.М.
Выполняли работу-27 человек
Получили оценки:
«5»-16 (59 %)
«4»-8 (30%)
«3»-3 (11%)
«2»-0
% успеваемости-100%
% качества-88, 8 %
Подтвердили результаты 32 (66,67%) 23(85%)
Повысили 0 %
Понизили 4(14, 8%)

Темы, требующие дополнительной проработки
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Мероприятия по работе с результатами ВПР:
1.Научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории обучающихся 8 Б класса

Дата выполнения 2022г
Учитель: Берестова Л.М.
Выполняли работу 25 человек
Получили оценки:
«5»-11 (44%)
«4»-10 (40%)
«3»-4 (16%)
«2»-0
% успеваемости-100%
% качества-84%
Подтвердили результаты 18 (72%)
Повысили 3 (12 %)
Понизили 16(29,63 %)

Темы, требующие дополнительной проработки
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить
хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Мероприятия по работе с результатами ВПР:
1.Закрепить исторические знания о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Результаты выполнения ВПР-2022 по математике и по физике в МБОУ лицей №12

Математика

6А,Б классы
Всего -67 обучающихся
Выполняли работу-63 обучающихся
«5»-23
«4»-31
«3»-9
«2»-0
Успеваемость -100%
Качество-86%
Подтвердили-76%
Понизили-11%
Повысили-13%
*Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы : «*Действия над числами», «Нахождение части числа и числа по его части» ,«Сюжетные задачи на все арифметические действия» ,«Прямоугольный параллелепипед, куб, шар».

Результаты выполнения ВПР-2022 по математике в 7-х классах

Всего -53 обучающихся
Выполняли работу-50 обучающихся
«5»-18
«4»-20
«3»-12
«2»-0
Успеваемость -100%
Качество-76%
Подтвердили-80%
Понизили-12%
Повысили-8%
*Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы : «*Действия над числами» «Решение текстовых задач», «Правила отыскания части от целого и целого по его части», « Оценка размеров реальных объектов», «Правила отыскания процента от числа, числа по его проценту и процентного соотношения чисел»

Результаты выполнения ВПР-2022 по математике в 8-х классах

Всего -56 обучающихся
Выполняли работу-51обучающихся
«5»-12
«4»-26
«3»-13
«2»-0
Успеваемость -100%
Качество-75%
Подтвердили-76%
Понизили-10%
Повысили-14%
Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы : «Действия с обыкновенными дробями», « Решение задач на движение», « Построение точек на координатной прямой».

Результаты выполнения ВПР-2022 по математике в 9-х классах

Всего -43 обучающихся
Выполняли работу-38обучающихся
«5»-10
«4»-21
«3»-7
«2»-0
Успеваемость -100%
Качество-82%
Подтвердили-82%
Понизили-13%
Повысили-15%
*Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы: «*Преобразование алгебраических выражений», « Прямоугольный треугольник», «Решение задач на движение», «Решение задач на вероятность», « Свойства параллелограмма».

Результаты выполнения ВПР-2022 по физике в 7-х классах

Всего -31 обучающихся
Выполняли работу-30обучающихся
«5»-3
«4»-18
«3»-9
«2»-0
Успеваемость -100%
Качество-70%
Подтвердили-67%
Понизили-16%
Повысили-17%
*Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы : «*Графики движения», «Плотность вещества» ,«Давление».

Мероприятия по работе с результатами ВПР в ОО

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

3. Включать в содержание уроков задания на логическое и алгоритмическое мышление;
4. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11

Краткий анализ о проведенных мероприятиях по подготовке к ГИА-2022

в МБОУ лицей №12

1. Нормативно-распорядительные документы

Государственная (итоговая) аттестация 2021/2022 учебного года выпускников IX, XI классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №12 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан проводилась в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС) и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 года № 755,
- Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (далее - Порядок проведения ГИА-XI),
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (далее - Порядок проведения ГИА-IX),
- приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23 декабря №2572 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2022 году»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован Минюстом РФ 15.12.2021г.

№66341),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован Минюстом РФ 15.12.2021г. №66342),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован Минюстом РФ 15.12.2021г. №66340),
- Приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 20 апреля 2022 года №864 «Об утверждении составов руководителей, организаторов пунктов проведения экзаменов, технических специалистов, ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Башкортостан в 2022 году»,
- приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12 мая 2022 года №1050 «Об утверждении персональных составов лиц, задействованных в пунктах проведения экзамена при проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году»,
- приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 09.02.2022 №464 "О формировании состава Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году",
- приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 09.02.2022 №226 "О формировании состава Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году",
- приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 09.11.2021 №2171 "Об утверждении мест регистрации на сдачу единого государственного экзамена в 2022 году в Республике Башкортостан",
- приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 26.01.2022 г. №140 «Об утверждении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и распределении между ними обучающихся и выпускников прошлых лет в 2022 году в Республике Башкортостан»,
- приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 25.04.2022 г. №929 «Об утверждении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период и распределении между ними обучающихся в 2022 году в Республике Башкортостан»,
- приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21.02.2022 г. №318 «Об утверждении мест расположений пунктов проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык и литературу и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан, персональных составов лиц, задействованных в данных пунктах проведения экзамена в 2022 году, а также установлении минимального количества баллов,

критериев оценивания», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 21.04.2022 №888 «О проверке готовности и соответствия установленным требованиям ППЭ в Республике Башкортостан в 2022 году»,

- приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 15.04.2022 г. №815 «Об организации передачи, доставки и хранения экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Башкортостан в 2022 году»,
- приказом Министерства Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.01.2022 г. №3 «О проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык и литературу и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан в 2022 году» и приказа от 18.04.2022 г. №837 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11 января 2022 года № 3 «О проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык и литературу и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан в 2022 году» в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - соответственно ГИА-IX и ГИА-XI) в муниципальном районе Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее-в Ишимбайском районе) в 2022 году

2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня в форме ОГЭ, ЕГЭ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического совета, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана в 9, 11 классах осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации лицея. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были отражены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Организационно – управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) МБОУ лицей №12 , направленный на повышение качества подготовки к ГИА обучающихся 9, 11-х классов в 2021/2022 уч.г.

3. На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях лицейских методических объединениях* рассматривались вопросы:

Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматриваются *на совещаниях при завуче:*

№	Тема	Срок проведения
1	1. Организация повторения на уроках русского языка и математики в 3-11 классах	первая неделя сентября
2	1. Предварительные итоги I четверти. Выполнение программного материала. Выявление резерва «хорошистов и отличников». Анализ пробного сочинения. ВПР-2022. Подготовка к ГИА-2022».	третья неделя октября
3	1. Организация классно-обобщающего контроля в классах, имеющих низкие качественные показатели обучения предварительных итогов. Подготовка к итоговому сочинению».	вторая неделя ноября
4	1. Подведение предварительных итогов I триместра. Результаты итогового сочинения.	первая неделя декабря
5	1. Итоги I триместра. Результаты мониторинга учебных достижений к ГИА-2022, муниципальной диагностики».	вторая неделя января
6	1. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 2022 году. Проведение ВПР в 2022 году. Участие в репетиционном ЕГЭ по математике и русскому языку. Подготовка к итоговому собеседованию в 9-х классах	3 неделя января
5	1. Знакомство с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации. Подготовка к ГИА-2022. Проведение итогового собеседования в 9-х классах».	февраль
6	1. Эффективность организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Результаты проведенных контрольных срезов в форме ЕГЭ	3 неделя апреля
7	1. О подготовке к ГИА	вторая неделя мая

Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматриваются *на заседаниях предметных лицейских МО:*

1. анализ результатов ГИА – 2021, 2022;
2. анализ затруднений по итогам ЕГЭ-2021, ЕГЭ- 2022; использование результатов анализа в работе с целью определения уровня подготовки обучающихся в лицее;
3. методика работы с КИМами, анализ итогов триместров, года по предметам;
4. изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами – 2022, кодификаторами, спецификаторами;
5. анализ результатов тренировочных тестирований, мониторинга по подготовке к ГИА-2022;
6. изучение опыта системы работы учителей, показавших высокие результаты в рамках ЕГЭ-2021, ЕГЭ- 2022.
7. использование современных образовательных технологий при подготовке к ГИА
8. обучение монологическому высказыванию в рамках подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку
9. решение задач повышенной трудности по геометрии части С контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

Выводы:

1. Работа в лицее №12 по подготовке к ГИА в 2021-2022 году проводилась по трём направлениям: работа с родителями, педагогическими работниками, обучающимися.

2. Работа в лицее №12 по подготовке к ГИА в 2021-2022 году велась в соответствии с руководством МКУ УО города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ.

3. Работа с родителями, педагогическими работниками, обучающимися по подготовке к ГИА в 2022 году проводилась в соответствии с актуальной нормативно- правовой документацией.

4. Результаты ОГЭ-2022 в МБОУ лицей №12

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы:

Получили аттестаты	Особого образца (С отличием)	Обычного образца
9А	3 (10%)	27 (90%)
9Б	8 (27,6%)	21 (72,4%)
Итого по 9 классам	11 (18,6 %)	48 (81,4%)

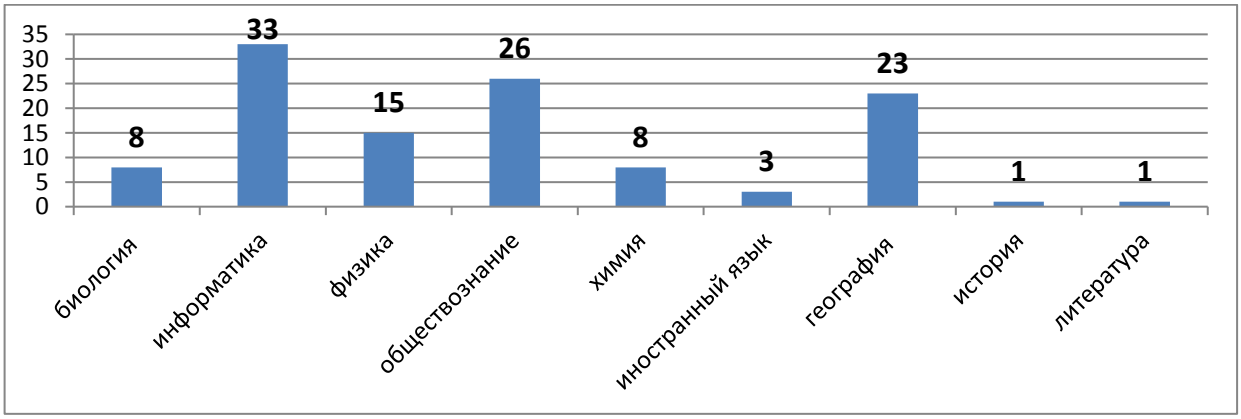
Вывод:

1. Все выпускники (59 человек) лицея №12 по окончании 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании: аттестатов с отличием, 4 аттестатов обычного образца.

Количество участников по заявлениям на основной государственный экзамен по учебным предметам *на выбор*

№	Наименование учебной дисциплины	Количество участников ОГЭ
1	Биология	8 участников
2	Информатика	33 участника
3	Физика	15 участников
4	Обществознание	26 участников
5	Химия	8 участников
6	Иностранный язык	3 участника
7	География	23 участников
8	История	1 участник
9.	Литература	1 участник

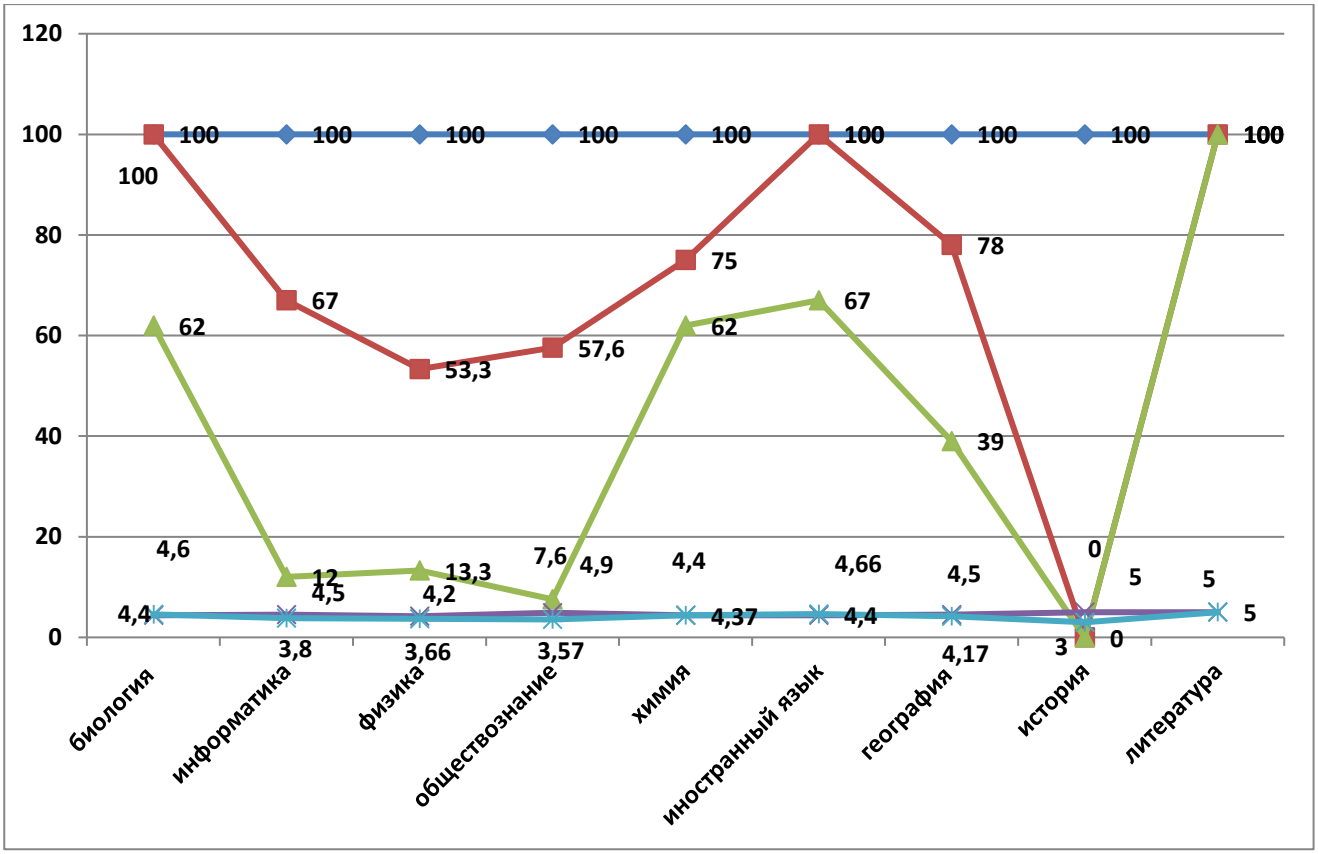
Сравнительный анализ количества участников ОГЭ 2022 года по учебным предметам по выбору



Результаты выполнения ОГЭ- 2022 по учебным предметам по выбору

№	Название предмета	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное качество	Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ
1	Биология	3	5	0	0	100	100	62	4.4	4,6
2	Информатика	4	18	11	0	100	67	12	4.5	3,8
3	Физика	2	6	7	0	100	53,3	13,3	4.2	3,66

4	Обществознание	2	13	11	0	100	57,6	7,6	4.9	3,57
5	Химия	5	1	2	0	100	75	62	4.4	4,37
6	Иностранный язык	2	1	0	0	100	100	67	4.4	4,66
7	География	9	9	5	0	100	78	39	4.5	4,17
8	История	0	0	1	0	100	0	0	5	3
9	Литература	1	0	0	0	100	100	100	5	5



Вывод:

1. В лицее №12 выпускники 9 класса участвовали в ОГЭ-2022.
2. Сдача ОГЭ для всех выпускников (100%) проводилась по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.
3. 33 участника ОГЭ выбрали информатику, 26- обществознание, 23- географию, 15- физику, по 8- химию и биологию, 3- иностранный язык, по 1- историю и литературу.

5.2. Результаты ОГЭ-2022 в МБОУ лицей №12

Количество участников основного государственного экзамена по учебному предмету

№	Предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
		Количество	Доля от общего кол-ва выпускников	Количество	Доля от общего кол-ва выпускников	Количество	Доля от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	58	100	58	100	59	100
2	Математика	58	100	58	100	59	100

Результаты государственной итоговой аттестации-2019
в форме основного государственного экзамена МБОУ лицей №12

Предмет	«2»	Процент	«3»	Процент	«4»	Процент	«5»	Процент	Количество участников
Форма ОГЭ									
Русский язык	0	0	4	7	26	44	29	49	59 (100%)
Математика	0	0	23	39	23	39	13	22	59 (100%)

Динамика результатов основного государственного экзамена по годам в МБОУ лицей №12

	Год/ предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество участников по предмету	2018	78	78	27	24	37	23	-	25	1	17	-
	2019	58	58	22	13	39	14	-	17	0	10	0
	2021	55	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	59	59	15	8	33	8	1	23	3	26	1
Не преодолели минимального порога	2018	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-
	2019	0	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-
	2021	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	2018	4,6	4,4	3,7	4,17	4,4	4	-	4,12	5	4,3	-
	2019	4,6	4,4	4,4	4,5	4,5	3,9	-	4,4	-	3,9	-
	2021	4,6	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	4,4	3,7	3,7	4,4	3,8	4,6	3	4,2	4,7	3,6	5
Динамика		-0,2	-0,4	-0,7	-0,1	-0,7	+0,7		-0,2	-0,3	-0,3	

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2020, ОГЭ- 2021, ОГЭ-2022 показал

1.1. **положительную динамику (рост среднего балла) по**

- ✓ биологии- (+0,7)- (учитель Таратунина А.Г.)
- ✓ литературе (средний балл=5)- учитель Воробьева И.С.

1.2. **отрицательную динамику (снижение среднего балла)**

- ✓ химии (-0,1)- (учитель Шаймухаметова А.М.);
- ✓ русскому языку (-0,2)- (учитель Смирнова Е.А.)
- ✓ математике (-0,4)- (учитель Тарабайко Н.Ю., Ерусланова О.Г.);
- ✓ физике (-0,7)- учитель Исянгильдина А.А.);
- ✓ по информатике (-0,7)- (учитель Ракаева А.М.);
- ✓ истории (средний балл-3)- (учитель Берестова Л.М.),
- ✓ географии (-0,2)- учитель Мигранова И.Л.
- ✓ английскому языку (-0,3)- учителя Гумерова Т.Л, Иноземцева Л.Г, Бойко Л.А.
- ✓ обществознанию (-0,3)- учитель Елизаров А.С.

2. Анализ результатов ОГЭ-2022 показал, что успеваемость по предметам, вынесенным на ГИА-

2.1. русскому языку, математике составила 100%. Все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА в 2022 году в форме ОГЭ.

2.2. предметам по выбору успеваемость составила 100%.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам и классным руководителям 9А, 9Б классов Селивёрстовой А.Ю, Воробьёвой ИС. в 2022-2023 учебном году проводить работу с обучающимися 9А, 9Б классов и их родителями по осознанному выбору учебных предметов для сдачи ОГЭ-2023.
2. Учителям- предметникам в 2022-2023 учебном году проводить систематическую работу по подготовке обучающихся 9А, 9Б классов к ОГЭ-2023.
3. Руководителям методических объединений Н.Ю.Тарабайко, Т.Л.Гумеровой, А.Ю.Селивёрстовой, И.Л.Мигрmaновой на заседаниях методических объединений обсудить результаты ГИА в форме ЕГЭ-2022.

5.3. Корреляция результатов ОГЭ-2021 в 9 классах по русскому языку МБОУ лицей №12 (2021/2022 учебный год)

		Экзамен							Год						
	кол-во учащ-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл
9А	30	14	13	3	0	100	90	4,36	7	17	6	0	100	80	4
9Б	29	15	13	1	0	100	96	4,48	6	17	6	0	100	79	4
итого	59	29	26	4	0	100	93	4,42	13	34	4	0	100	79,5	4

Корреляция результатов ОГЭ-2021 в 9 классах по математике МБОУ лицей №12 (2021/2022 учебный год)

		Экзамен							Год						
	кол-во учащ-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество,%	Средний балл
9а Матем. А/Г	30	1	13	16	0	100	47	3,46	7/6	18/23	5/1	0	100	83/97	4,1/4,2
9б Матем. А/Г	29	12	9	8	0	100	72,4	4,1	12/13	11/10	6/6	0	100	79/79	4,3/4,2
Итого	59	13	22	24	0	98,5	59	3,8	19/19	29/23	11/7	0	100	81/88	4,2/4,2

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов обучения обучающихся 9 классов и результатов ОГЭ-2022 по математике и русскому языку показал что

1.1. обучающиеся 9А ,9Б классов на ГИА- 2022 по русскому языку подтвердили результаты обучения в лицее в 2021-2022 учебном году. Учитель русского языка объективно оценивает работу обучающихся в процессе обучения.

1.2. обучающиеся 9Б класса на ГИА- 2022 по математике подтвердили результаты обучения в лицее в 2021-2022 учебном году.
1.3. обучающиеся 9А класса на ГИА- 2022 по математике не подтвердили результаты обучения в лицее в 2021-2022 учебном году.

6. Результаты ГИА-11 МБОУ лицей №12 в 2021 году

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего полного образования:

Получили аттестаты	Особого образца (С отличием)	Обычного образца
11А	10 (33%)	20 (67%)

Вывод:

1. В 2022 году по результатам государственной итоговой аттестации выданы аттестаты о среднем полном образовании всем 30 выпускникам 11 классов, из них выданы аттестаты с отличием 10 выпускникам, что составило 33% от общего количества выпускников.

6.1. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ-2022 выпускниками МБОУ лицей №12

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0	11,1	0	0	0	0	0	0
Количество участников, получивших менее 60 баллов	2	4	3	3	3	6	0	1	0	0	0
Доля участников, получивших менее 60 баллов	7	17	37	75	33,3	100	0	33	0	0	0
Количество участников, получивших от 61 до 79 баллов	14	17	3	0	3	0	2	0	0	4	1
Доля участников, получивших от 61 до 79 баллов	47	74	37	0	33,3	0	67	0	0	67	100
Количество участников,	14	2	2	1	2	0	1	2	2	2	0

получивших от 80 до 100 баллов											
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	47	9	26	25	22,3	0	33	67	100	33	0

Информация по выпускникам -2022

Кол-во обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения			Кол-во обучающихся в профильных классах, набравших высокие баллы ЕГЭ (выше 80)			Кол-во медалистов (чел.) 2022г.		Кол-во участников ЕГЭ 2022, получивших 80 баллов и более (чел.)
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Всего	Подтвердивших на ЕГЭ (70баллов и больше по всем предметам)	
51 (98%)	14 (74%)	25(83,3%)	31 (60%)	11 (58%)	18(60%)	10 (33%)	5(50%)	18 (60%)

Анализ успеваемости по предметам ГИА в форме ЕГЭ- 2022 (%)

Выводы:

1. Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ-2022 показал, что
   1.1. успеваемость по предметам русский язык и математика (профильный уровень) составила 100% (учителя Смирнова Е.А., Тарабайко Н.Ю.).
   1.2. успеваемость по предметам по выбору: географии, биологии, обществознанию, истории, иностранному языку, химии составила 100% (учителя И.Л.Мигранова, А.Г.Таратунина, А.С.Елизаров, Гумерова Т.Л,
   1.3. успеваемость по информатике составила 89% (учитель Ракаева А.М.).
2. 83,3% выпускников выбрали предметы на ЕГЭ в 2022 году, соответствующие профилю обучения.
3. Пять медалистов (50%) из 10 медалистов соответствуют полным требованиям, подтверждения результатов на ЕГЭ (70 баллов и более по всем предметам на ЕГЭ)
4. 60% выпускников- 18 участников на ЕГЭ получили высокие баллы (80 и более баллов)

6.2. Динамика результатов ЕГЭ по годам МБОУ лицей №12

	Год/ предмет	Русский язык	Математика (профиль\база	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество участников по предмету	2020	52	36	18	15	14	15	4	1	4	13	1
	2021	19	16	4	5	5	5	1	1	1	7	0
	2022	30	23/7	8	4	9	6	3	3	2	6	1
Не преодолели минимального порога	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	-
	2022	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Средний балл	2020	80	64	55	70	60	70	81	67	76	68	66
	2021	83	73	65	67	67	72	49	69	92	70	-
	2022	77	69/4,7	66	58	60	50	74	77	86	77	73
Динамика показателей		-5	-4	+1	-9	-7	-22	+25	+8	-6	+7	+7

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2020, ЕГЭ- 2021, ЕГЭ-2022 показал

1.1. **положительную динамику (рост среднего балла) по**

- ✓ литературе- (+7)- (учитель Смирнова Е.А.)
- ✓ истории- (+25)- (учитель Берестова Л.М.)
- ✓ физике- (+1)- (учитель Исянгильдина А.А.)
- ✓ географии (+8)- (учитель Мигранова И.Л.)
- ✓ обществознанию (+7)- (учитель Елизаров А.С.)

1.2. **отрицательную динамику (снижение среднего балла)**

- ✓ химии (-9)- (учитель Шаймухаметова А.М.)
- ✓ русскому языку (-5)- (учитель Смирнова Е.А.)
- ✓ математике (-4)- (учитель Тарабайко Н.Ю.)
- ✓ информатике (-7)- учитель Ракаева А.М.
- ✓ биологии (-22)- учитель Таратунина А.Г.
- ✓ английскому языку (-6)- учитель Гумерова Т.Л.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам и классному руководителю 11А класса Гумеровой Т.Л. в 2022-2023 учебном году проводить работу с обучающимися 11А класса и их родителями по осознанному выбору учебных предметов для сдачи ЕГЭ-2023.
2. Учителям- предметникам в 2022-2023 учебном году проводить систематическую работу по подготовке обучающихся 11А класса к ЕГЭ-2023.
3. Руководителям методических объединений Н.Ю.Тарабайко, Т.Л.Гумеровой, А.Ю.Селивёрстовой, И.Л.Мигрrunовой на заседаниях методических объединений обсудить результаты ГИА в форме ЕГЭ-2022.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МБОУ лицей № 12. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Недельный и годовой план внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления	**Вид деятельности**	**Название курса, форма**	**1класс**	**2класс**	**3класс**	**4класс**	**Итого**
Информационная культура	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	**Курс «Разговоры о важном»**	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/134**
Интеллектуальные марафоны	Занятия по формированию функциональной грамотности	**Интегрированный курс «Функциональная**	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/134**

		грамотность»					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**Арт-лаборатория «Творческая мастерская»**	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/134**
Спортивно-оздоровительная деятельность		**«Игровое ГТО»(спортивные игры)**	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/134**
«Учение с увлечением!»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Обучающий курс «Шашки»**	**1/33**				**1/33**
Коммуникативная деятельность Проектно-исследовательская деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ и детских общественных объединений, на организацию мероприятий воспитательной направленности* Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**	Участие в активностях, проектах РДШ, Большой перемены, классные часы, воспитательные мероприятия , проектная деятельность, классные часы, экскурсии согласно планов воспитательной работы классных руководителей и дополнительного образования. **(до 2 часов в неделю)**					

Недельный и годовой план внеурочной деятельности в 5-9 классах

Внеурочная деятельность	Название курса,	Количество часов за неделю/год										Итого
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
по учебным предметам образовательной программы	**«Игровое ГТО»(курс)**	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/33	5/169
	«Лингвистический практикум» (курс)									1/33	1/33	1/33
	«Практическая химия» (курс)										1/33	1/33
	«Практическая физика» (курс)									1/33		1/33
	«В мире географии с РГО»									1/33	1/33	1/33
	Основы программирования на языке Python									1/33	1/33	1/33
	«Я познаю мир» (курс)									1/33		1/33
	«Увлекательное чтение на английском языке» (курс)									1/33	1/33	1/33
	«Биология. Человек. Здоровье» (курс)										1/33	1/33
	«Город мастеров» (курс)	1/34 2 группы	1/34 2 группы			1/34 2 группы	1/34 2 группы					2/68
	«Математический практикум» (курс)							1/34	1/34			1/34
по формированию	**Развитие функциональной**	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34					3/102

функциональной грамотности. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**грамотности (курс)**											
	Курс «Яндекс учебник»							1/34	1/34			1/34
по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**Курс «Успех каждого ребенка»***	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/33	5/169
	Профориентационный курс «Твой выбор»							1/34	1/34			1/34
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. Информационно-	**Курс «Разговоры о важном»**	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/33	5/169

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности												
по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	**Клуб «Большая перемена»**	1/34		1/34		1/34		1/34		1/33		5/169

План внеурочной деятельности в МБОУ лицей №12 на уровне СОО

Направление плана	Направление развития личности	Курс, активность	10 класс	11 класс	каникулы	всего
Деятельность ученических сообществ, клубов	спортивно-оздоровительное социальное общекультурное духовно-нравственное	ЛТО «Трудовой десант»			30	30
		Клуб «Без ДВИ»	**1/33**			**1/33**
		Клуб «Большая перемена»			**1/34**	**1/34**
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач рабочей программы воспитания	спортивно-оздоровительное социальное общекультурное духовно-нравственное	**«Успех каждого ребенка» (системный курс)**	**1/34**	**1/33**		**2/67**
		Воспитательные активности	1/34	1/33		2/67
		«Разговоры о важном»	**1/34**	**1/33**		**2/67**
Профильные курсы внеурочной	спортивно-оздоровительное	**Фитнес – аэробика/ Игровое ГТО**	**1/34**	**1/33**		**2/67**

деятельности и системные курсы по выбору обучающихся	общеинтеллектуальное	**(системный курс)**				
		«Лингвистический практикум» (системный курс)	**2/68**	**2/66**		**4/134**
		«Математический практикум» (системный курс)	**2/68**	**2/66**		**4/134**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное и общеинтелектуальное.

1

На протяжении 2022 года лицеисты, учителя активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

НАЗВАНИЕ АКТИВНОСТИ	**УРОВЕНЬ (муниципальный, региональный, всероссийский)**	**СТАТУС (победитель, призер, участник)**
Съезд призеров конкурса "Здоровое питание школьников" Всероссийского движения "Сделаем вместе"	всероссийский	призер
Фестиваль РДШ "Код творчества"	всероссийский	победитель
Всероссийская акция "Бумбатл"	всероссийский	2 место
"Стратегия бережливого развития"	всероссийский	победитель
Всероссийский конкурс "Большая перемена"	всероссийский	3 победителя, 5 призеров
Всероссийский квиз «Из жизни гор»	всероссийский	победители
Топ-100 Конкурс "Соавторы"	всероссийский	призеры
Фестиваль наук о Земле и туризма	республиканский	победители и призеры
Конкурс антинаркотической направленности по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни	муниципальный	3 место
Вузовская Олимпиада БГУ.	региональный	2 победителя, 6 призеров
Конкурс учебных кейсов по биологии среди обучающихся общеобразовательных учебных заведений	региональный	2 место
Республиканский конкурс "Лучший кабинет географии" от Регионального отделения РГО в Республике Башкортостан.	региональный	приз зрительских симпатий

Конкурсный отбор на Форум классных руководителей	всероссийский	победитель
Топ-30 лучших образовательных организаций всероссийского конкурса "Большая перемена"	всероссийский	победитель
Экологический слет	муниципальный	Командное место - I, 2 победителя, 2 призера
Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы"	региональный	Победитель

Спортивные достижения

Развитие физической культуры и спорта – важная составляющая социальной политики государства, раскрывающая способности людей, удовлетворяющая их интересы по укреплению здоровья, повышению потенциала, улучшения качества жизни, позволяющая достигнуть хороших результатов в учебной и спортивной деятельности, поэтому обучающиеся лицея активно принимают участие в мероприятиях спортивной направленности.

Таблица 3

Вид спорта	**Результат**
настольный теннис	2 место
настольный теннис	4 место
соревнования по волейболу среди девушек	3 место
соревнования по волейболу среди юношей	1 место
"Оранжевый мяч" девочки	7 место
"Оранжевый мяч" мальчики	7 место
КЭС баскет	5 место
шахматы	3 место
волейбол юноши	1 место
волейбол девушки	3 место
зональные соревнования по волейболу	3 место
лыжные гонки	общее 4 место, девочки-2 место
мини-футбол	4 место
мини-лапта	3 место

В лицее работают следующие спортивные секции:
-баскетбол (15 человек, от ДЮСШ №4)

Упор на **прививание навыков безопасного поведения** является одним из приоритетных направлений. Проведение инструктажей по ПДД – обязательное условие работы лицея в области техники безопасности. Такого вида инструктажи проводятся несколько раз в год (в конце каждого триместра перед каникулами, перед выходом за пределы лицея на мероприятия). 20 лет в лицее действует отряд юных инспекторов движения. Последние три года лицеисты становятся победителями республиканского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо» и являются участниками аналогичного всероссийского конкурса. В мае 2022 года был проведен республиканский конкурс

«Безопасное колесо», где лицеисты заняли 1 место. Ежемесячно во всех классах проводятся занятия по изучению правил дорожного движения согласно лицейской программе «Командовать дорогой буду я!». В ноябре 2022 года проводилась лицейская акция «Засветись!». Вопросы соблюдения ПДД периодически рассматриваются при проведении родительских собраний. Ежегодно вопрос о правильной парковке около лицея рассматривается на сентябрьском общелицейском родительском собрании.

Сегодня ни для кого не является секретом, что наркомания – болезнь, являющаяся одной из форм девиантного поведения. В лицее приказом директора был создан общественный наркопост, в составе которого 7 человек. По итогам 2022 года на ИПР по решению КДН и ЗП за употребления спиртосодержащей продукции лицеистов нет.

В течение года было проведено четыре заседания наркологического поста. В ноябре 2022 года проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ. Анкетирование учащихся проводилось при соблюдении принципа добровольности и наличии согласий обучающихся и их родителей.

Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.

Работа с родителями по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде велась по направлениям:

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- психолого-педагогическая поддержка семей.

3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность

Всего посещают занятия и курсы внеурочной деятельности (по приказу о формировании групп) – 625 обучающихся (100%).

Всего обучающихся в 1-11 классах - 625 обучающихся.

Школьные кружки, секций в ОУ (без учета внеурочной деятельности, которые оплачивает ОУ).

Всего часов (по тарификации) – 27 часов.

Количество кружков, секций по направлениям:

- туристическо-краеведческое – 0,
- естественнонаучное - 0,
- художественное – 1 (1 группа), детей в них – 20,
- социально-педагогическо – 3 (12 групп), детей в них – 558,
- техническое - 0,
- физкультурно-спортивное – 0.

Итого посещают кружки, секции в ОУ (по приказу о формировании групп) - 558 обучающихся.

4. Количество кружков, секций на базе ОУ от УДОД – 4.

от ДЭБЦ - 2, детей в них- 44

от ДДЮТ - 1, детей в них –15

от ДЮСШ - 1, детей в них – 20

5. Количество детей, которые посещают **другие** учреждения дополнительного образования в городе - 431, что составляет 71 % (от количества обучающихся 1-11 классов).
6. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (в том числе, требующие особого внимания), охваченных дополнительным образованием - 7 вовлеченных во внеурочную деятельность –7.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель,	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем обществен-но-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

			России			
		Социально-	Единицы портфолио,	Статистическ	Классный	
		культурный опыт	подтверждающие	ий учет	руководитель,	
		учащихся	социально-			
			культурный опыт			
			учащегося			
3	Готовность к	Понимание учащимся	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	Первый раз на
	продолжению	собственных	своевременно	ий учет	руководитель,	этапе
	образования на	профессиональных	ознакомленных с			предпрофильной
	профильном	склонностей и	заключением			подготовки
	уровне, к выбору	способностей	педагога-психолога о			(по окончании
	профиля		профессиональных			учащимися 7–8-го классов).
	обучения		склонностях и			
			способностях			Второй раз – по
			учащихся			окончании
		Положительный опыт	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	уровня
		углубленного	имеющих опыт	ий учет	руководитель,	основного
		изучения дисциплин	углубленного			общего
		учебного плана,	изучения дисциплин			образования
		соответствующих	учебного плана,			
		рекомендованному	соответствующих			
		профилю обучения	рекомендованному			
			профилю обучения			
		Опыт выполнения	Количество учащихся,	Статистическ	Классный	
		учащимся проектов,	имеющих	ий учет	руководитель,	
		тематика которых	завершенные и			
		соответствует	презентованные			
		рекомендованному	проекты, тематика			
		профилю	которых соответствует			
			рекомендованному			
			профилю обучения			

4	Готовность и	Освоение учащимися	Количество учащихся,	Опрос	Педагог-	Ежегодно, в
	способность к	существующих норм	демонстрирующих		психолог и (или)	конце учебного
	саморазвити ю на	морали, национальных	освоение содержания		классный	года
	основе	традиций, традиций	понятий: ценностная		руководи тель,	
	существующи х	этноса	ориентация, нормы		тьютор	
	норм морали,		морали, национальная		в рамках	
	национальны х		и этническая		содержан ия	
	традиций,		идентичность, семья,		рабочих	
	традиций этноса		брак		программ по	
					общество знанию	
					и (или)	
					литератур е	
		Опыт выполнения	Количество учащихся,	Статистиче ск	Классный	Ежегодно, в
		учащимся проектов,	имеющих	ий учет	руководи тель,	конце учебного
		тематика которых	завершенные и			года
		свидетельствует о	презентованные			
		патриотических	проекты, тематика			
		чувствах учащегося,	которых			
		его интересе к	свидетельствует о			
		культуре и истории	патриотических			
		своего народа,	чувствах учащегося,			
		ценностям семьи и	его интересе к			
		брака	культуре и истории			
			своего народа			
5	Сформирован нос	Демонстрация	Стабильность	Статистиче ск	Классный	Ежегодно, в
	ть культуры	культуры здорового	посещения занятий	ий учет.	руководи тель,	конце учебного
	здорового образа	образа жизни в среде	физической	Отзыв		года
	жизни;	образования и	культурой.	классного		
	ценностное	социальных практиках	Сокращения	руководите ля		
	отношение к		количества пропусков			
	труду		уроков по болезни.			

			Соблюдение			
			элементарных правил			
			гигиены			
6	Сформированность	Демонстрация	Уровень активности	Отзыв	Классный	Ежегодно, в
	ценностного	уважения к труду как	участия в трудовых	классного	руководитель,	конце учебного
	отношения к	способу	практиках, в том числе	руководителя		года
	труду	самореализации	в качестве волонтера			
7	Сформированность	Готовность учащихся	Освоение понятий	Опрос.	Преподаватель	Ежегодно, в
	основ	к экологически	экологического	Статистическ	экологии или	конце учебного
	экологической	безопасному	содержания	ий учет	биологии	года
	культуры	поведению в быту	Единицы портфолио,		совместно с	
			подтверждающие		классным	
			социально-		руководителем,	
			культурный опыт учащегося			

6.4. Индивидуальный учёт образовательных достижений

Анализ участия обучающихся МБОУ лицей № 12 в олимпиадах.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году				
Общеобразовательные предметы	**Школьный этап**			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	113	21	8	13
Астрономия	54	1	1	0
Биология	111	25	8	17
География	84	9	5	4
Информатика (ИКТ)	71	12	5	7
Искусство (Мировая художественная культура)	6	2	2	0
История	84	27	7	20
Литература	59	18	7	11
Математика	91	20	8	12
Обществознание	94	32	6	26

Основы безопасности и жизнедеятельности	153	33	8	25
Право	59	10	8	2
Русский язык	241	32	8	24
Технология	134	29	10	19
Физика	48	3	2	1
Физическая культура	33	13	6	7
Химия	70	0	0	0
Экология	71	17	9	8
Экономика	81	10	5	5
ВСЕГО	1657	314	113	201

Мониторинг результатов муниципального этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Предметы	**2020-2021 уч \ поб \ пр**	**2021-2022 уч \ поб \ пр**	**2022-2023 уч \ поб \ пр**
Биология	20/2/4	13/0/0	24/0/5
Физика	12/1/0	12/1/0	14/1/0
Химия	13/0/1	18/2/5	16/1/0
Математика	23/1/1	18/0/0	4/0/0
Технология Обслужив труд	5/1/1 9/1/4	13/0/3	13/1/4
Экономика	5/0/0	3/0/0	12/0/0
Искусство	6/1/2	3/0/0	1/0/0
Экология	20/2/1	21/3/4	20/3/6
География	11/2/1	6/1/1	7/1/0
История	14/0/2	9/0/1	14/0/0
Физкультура	4/1/0	4/0/0	6/0/2
ОБЖ	8/3/4	13/4/4	12/1/4
Обществознание	12/1/3	30/2/2	17/1/0
ИВТ	0/0/0	1/0/1	9/0/2
Русский язык	11/1/2	13/1/0	21/1/1
Литература	10/1/2	10/2/1	12/0/0
Англ. язык	20/1/7	13/4/3	11/3/2
Право	16/1/2	16/0/0	13/1/0
Астрономия	4/0/0	4/0/0	4/0/0
Итого	223/20/37	222/21/25	230/17/25
	57-26%	46-21%	42-19%

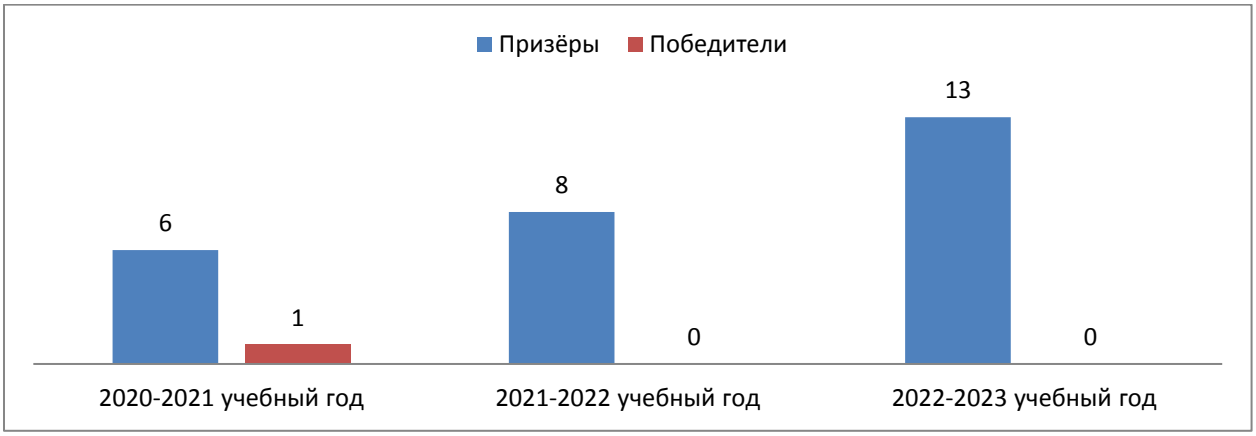
ВЫВОД:

1. Анализ результативности итогов муниципального этапа ВсОШ показывает, что результаты стабильно высокие, количество участников муниципального этапа осталось на уровне прошлого года. Часть олимпиад проходила на платформе «Сириуса», часть олимпиад очно.
2. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество победителей, количество призеров осталось на том же уровне.
3. На протяжении последних лет отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по астрономии, что говорит об отсутствии работы с одаренными детьми по данному предмету и некачественной подготовке к олимпиаде. Стабильно низкие результаты на олимпиаде по математике. На олимпиадах по истории, литературе, экономике, искусству нет победителей и призеров по муниципальному району. Но обучающиеся лицея №12 первые в рейтинге (не прошли 50% барьер).

Мониторинг результатов регионального этапа ВсОШ

МБОУ лицей №12

Предметы	2020-2021 поб \ пр	2021-2022 поб \ пр	2022-2023 поб \ пр
Биология	0/1	0/1	0/1
Физика			
Химия			0/1
Математика			
Технология Обслужив. труд			
Экономика			0/3
Искусство	0/2	0/1	
Экология	0/1	0/3	0/3
География	1/0	0/1	0/2
История	0/1		
Физкультура			
ОБЖ			0/2
Обществознание	0/1		
ИВТ			
Русский язык			0/1
Литература			0/1
Англ . язык		0/1	0/1
Право			
Астрономия			
Итого	1/6	0/8	0/15



ВЫВОД:

1. Обучающиеся МБОУ лицей №12 ежегодно участвуют в региональном этапе ВсОШ.
2. Ежегодно лицеисты становятся призёрам регионального этапа ВсОШ.
3. В 2022 году лицей №12 занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников)

Результаты участия обучающихся 1-8 классов МБОУ лицей № 12 в Олимпиаде школьников на Кубок Ю.А. Гагарина

Ежегодно обучающиеся 1-8 классов лицея №12 принимают участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

Год	**Участники**	**Призёры**	**Победители**
Школьный этап			
2019-2020	484	250	89
2020-2021	457	260	148
2021-2022	411		
2022-2023	442		
Муниципальный этап			
Год	Участники	Призёры	Победители
2019-2020	147	79	17
2020-2021	148	83	21
2021-2022	125	79	10
2022-2023	145	68	22
Республиканский этап			
Год	Участники	Призёры	Победители, 1-3 место
2019-2020	48	29	3
2020-2021	48	28	1
2021-2022	26	19	1
2022-2023			

Обучающиеся 9-11 классов участвуют в «Открытой межвузовской олимпиаде для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина».

На заключительный этап прошли 18 человек.

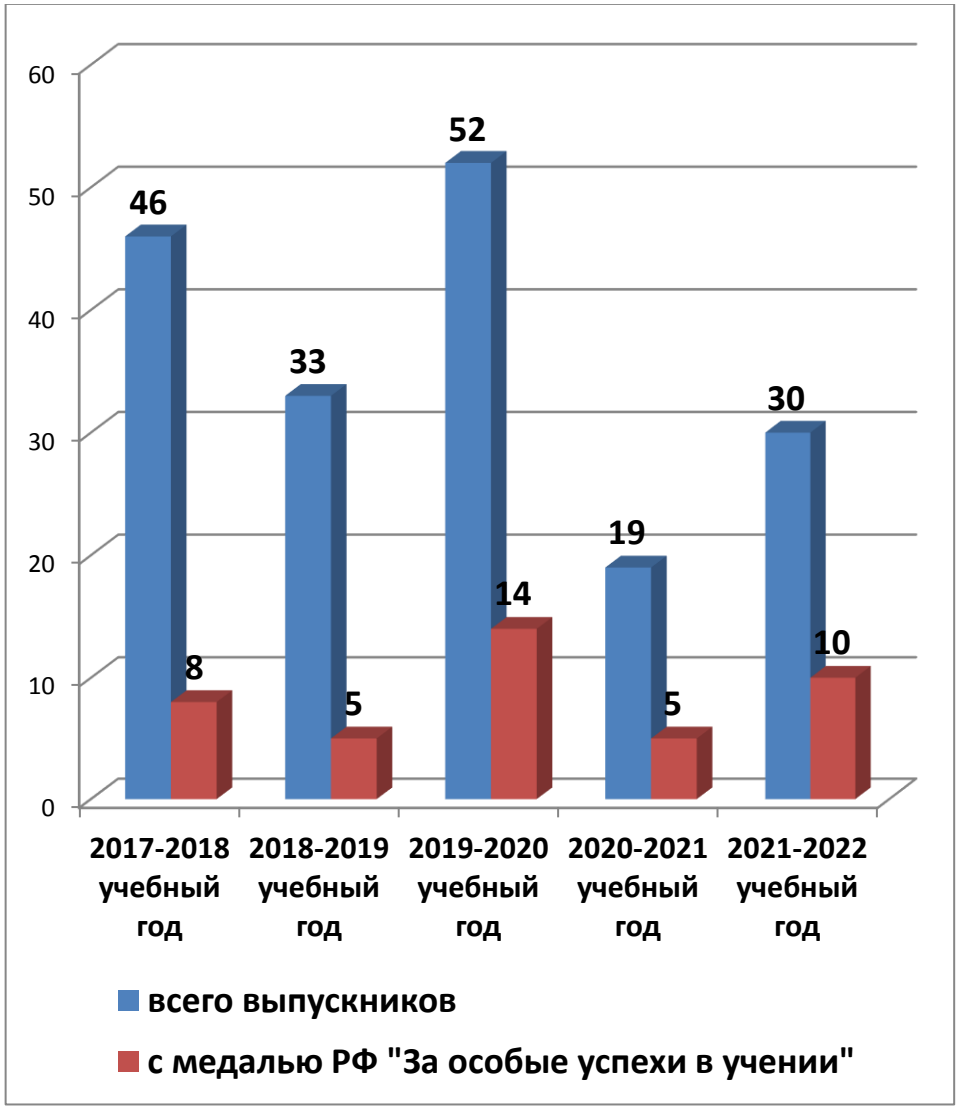
Победителями стали 4 обучающихся 9-го класса по русскому языку и обществознанию, 4 обучающихся стали призёрами по русскому языку и математике.

Вывод:

1. Анализ результативности итогов олимпиады показывает, что результаты стабильно высокие, но количество участников и призёров муниципального и республиканского уровней уменьшилось.
2. Увеличилось количество призёров и занявших 1-3 места в республиканском этапе олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина;
3. Лицей занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в Республиканской олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина.
4. Обучающиеся 9-11 классов становятся призёрами и победителями в открытой межвузовской олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина

6.5. Информация о востребованности выпускников

Количественный состав выпускников МБОУ лицей №12
(и из них медалистов)



Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью

11 (12) КЛАСС								
Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, из них			Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в профессиональные образовательные организации (из суммы столбцов 12-14)	Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в образовательные организации высшего образования (из суммы столбцов 12-14)	Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью, не продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях или в высших образовательных организациях по состоянию здоровья (из суммы столбцов 12-14)	Иные (выпускники с ОВЗ и с инвалидностью, которые не относятся к 10-11 столбцам) (из суммы столбцов 12-14)	Наименование профессиональных образовательных организаций и количество выпускников с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в каждую профессиональную образовательную организацию (из столбца 15)	Наименование образовательных организаций высшего образования и количество выпускников с ОВЗ и с инвалидностью, поступивших в каждую образовательную организацию высшего образования (из столбца 16)
Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ	Количество выпускников 11 (12) классов с инвалидностью	Количество выпускников 11 (12) классов с ОВЗ и с инвалидностью						
12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	1	0	0	1	0	0	0	Уфимский государственный нефтяной технический университет-1

Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов														
ВСЕГО	ВУЗы					Форма обучения								
	всего		РБ		РФ	бюджетная		коммерческая						
	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	**%**					
30	**30**	**100**	**19**	**63**	**11**	**23**	**77**	**7**	**23**					
	Информация о выборе образовательного учреждения													
Кол-во поступивших в ВУЗы	БГМУ г. Уфа	С.-П. Мед. Универ.	Мед универ. г. Оренбург	БГУ	УГАТУ	г. Уфа	КФУ г. Казань	ОГУ г. Оренбург	Самара	Другие города,				
30	**3**	**0**	**1**	**5**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**10**				

Информация о выборе выпускниками 11 класса профиля обучения															
Сведения о выпускниках 11 классов			Физико-математический профиль			Химико-биологический профиль			Социально-экономический профиль			Информационно-технологический профиль			
Общее количество выпускников 11 классов	количество выпускников охваченных профильным обучением (кроме универсального)	количество обучающихся профильных классов, выбравших профильные предметы ЕГЭ	количество выпускников школ 2022 года, обучавшихся по профилю	из них поступили по профилю обучения в		количество выпускников школ 2022 года, обучавшихся по профилю	из них поступили по профилю обучения в		количество выпускников школ 2022 года, обучавшихся по профилю	из них поступили по профилю обучения в		количество выпускников школ 2022 года, обучавшихся по профилю	из них поступили по профилю обучения в	
				СПО	ВУЗ		СПО	ВУЗ		СПО	ВУЗ		СПО	ВУЗ
30	**30**	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**11**	**0**	**8**	**19**	**0**	**17**

Всего	ССУЗы						10 класс		Не трудоустроены						
	Всего	%	РБ	%	РФ	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
59	**22**	**37**	**21**	**35**	**1**	**2**	**37**	**63**	**0**	**0**					
Кол-во обучающихся поступивших в ССУЗ	Медицинское	Педагогическое	Юридическое	Экономическое	ИКТ	Техническое	Естественно-научное	Строительство	Сельскохозяйственное	Сервис	Управление	другое			
22	0	1	1	1	5	10	1	3	0	0	0	0			

Кол-во уч-ся, поступивших в СУЗы	ИНК	ИПК (ПУ №76)	Салават. мед.колледж	Стерл. мед.колледж, Уфа	УГАТУ	СИК	СКО иПТ	Стерлитамкский много пр. колледж	Строительный кол. Стерлитам. ак	БГУ	г. Уфа	г. Стерлитамак	г. Салават	г. Нефтекамск	РФ
21	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**4**	**3**	**3**	**0**	**0**	**1**

Вывод.

1. Все выпускники 2022 года МБОУ лицей №12 9 и 11 классов трудоустроены.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

7.1. Локальные нормы

В МБОУ лицей №12 утверждены приказом № 262 от 19.08.2021г. следующие локальные акты:
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутрилицейском контроле;
- Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования;
-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

ЦЕЛИ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОГО КОНТРОЛЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Реализация и разработка модели работы лицея в области развития детской одарённости.
- Внедрение системы выявления, сопровождения и мониторинга одаренных детей лицея.
- Совершенствование качества образования на основе электронного обучения.
- Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности, нравственному поведению, самообразованию и саморазвитию
- Контроль процесса реализации обновлённого ФГОС НОО и ООО в лицее №12 в 2022-2023 учебном году.

ЗАДАЧИ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОГО КОНТРОЛЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Вести работу над методической темой лицея «Совершенствование системы воспитания и развития одарённости обучающихся»
2. Продолжить работу по переходу на электронное обучение.
3. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
4. Повышать квалификацию педагогического коллектива, путем прохождения аттестации, посещения курсов, самообразования.
5. Обеспечить своевременную курсовую подготовку педагогических кадров по работе с одарёнными детьми и электронному образованию.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
7. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
8. Совершенствовать систему управления качеством образования.
9. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня.
10. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками (акцент на необходимость непрерывного самообразования и саморазвития).
11. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы Российского движения школьников.
12. Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и с их семьями.
13. Расширять внешние связи лицея для решения образовательных проблем.
14. Анализировать созданные условия для развития творческого потенциала обучающихся в свете требований обновлённых ФГОС НОО, ООО.

Циклограмма проведения процедур
внутрилицейской оценки качества образования по критериям

Направления оценки качества образования	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Уровень учебных достижений по классам (лицею)	Предварительный контроль за 2 недели до окончания триместра, каждый триместр
	2. Уровень учебных достижений по предметам	Предварительный контроль за 2 недели до окончания триместра, каждый триместр
	3.Уровень достижений планируемых предметных результатов	По результатам года
	4.Уровень достижений планируемых метпредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации	По результатам года
	6.Результаты олимпиад, конкурсов и т.п.	По результатам года
Обхват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в лицее №12	Каждый триместр, по окончании учебного года
	2. Движение обучающихся	Каждый триместр, по окончании учебного года
	3. Социальный паспорт лицея №12 (количество детей из «группы риска», количество детей, состоящих на учёте в КДН, на внутрилицейском учёте)	Один раз в год
	4.Количество детей из многодетных , малообеспеченных семей	Ежемесячно
	5.Количество детей с ОВЗ	На начало учебного года, по обращению
	6.Количество детей, находящихся на обучении на дому	На начало учебного года, по обращению
	7.Занятость обучающихся	Один раз в год
	внеурочной деятельностью	
	8.Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Один раз в год
	9.Количество детей, охваченных кружковой работой в лицее №12	Один раз в год
Развитие педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения	На начало учебного года

	2. Количество учителей , работающих в лицее №12	На начало учебного года
	3.Квалификационные характеристики педагогов	На начало учебного года, по результатам аттестации
	4.Повышение квалификации педагогических кадров	На начало учебного года, по окончании учебного года
	5.Участие в профессиональных конкурсах, представление передового педагогического опыта	По окончании учебного года
Качество воспитательного процесса	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой лицея №12	Один раз в год
	2. Мониторинг состояния здоровья	Один раз в год
	3. Уровень состояния воспитанности обучающихся	Один раз в год
Материально- техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения	Один раз в год
	3. Технические средства обучения	Один раз в год
	4. Учебное оборудование	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация ООП	Каждый триместр, по окончании учебного года
	2. Локальные акты	Один раз в год В связи с изменениями
	3. Самообследование лицея №12	Один раз в год

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Функции
Администрация лицея	• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение; • разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; • обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; • организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и

	представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицее; • организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; • обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; • формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование); • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
Методические объединения учителей-предметников	участвуют в разработке методики оценки качества образования; • участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея; • участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея; • содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.
Педагогический совет лицея	• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее; • инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы

	оценки качества образования лицея; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в лицее; • содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

В МБОУ лицей №12 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом № 262 от 19.08.2021г.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой,

экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

-состояние здоровья обучающихся.

В соответствии с годовым планом работы лицея в соответствии с Положением о ВСОКО, работа направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль.

ВСОКО проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители лицея, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году являлись:

контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; контроль за качеством ведения школьной документации;

контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ;

контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников;

контроль за выполнением решений педагогических советов, административных и производственных совещаний;

контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Основными формами контроля в 2022 учебном году были: классно- обобщающий контроль, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, рабочих программ, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;

был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы внеурочных занятий, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями обучающихся, посещаемостью учебных занятий обучающимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.;

административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников);

система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;

последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы, диагностические работы);

анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке. В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка журналов урочных и внеурочных занятий, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ, тематических календарных планов, личных дел, обучающихся. С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации лицея достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

По ведению электронных журналов замечания отражены в аналитических справках. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени глубок и полон. Практически все намеченные мероприятия по ВСОКО выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

В течение года в лицея №12 осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, промежуточная и итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместров и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников лицея к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.)

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности деятельности МБОУ лицей №12.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество на 2021 год	Количество на 2022 год
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	614	618
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	277	267
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290	284
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78,7	77,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*8 (14,5%)*	*11(18,6%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*5 (26%)*	*10(33%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*99%*	*99%*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	*210чел./ 34%*	*230/37%*
− регионального уровня		*48чел. / 7,8%*	*50/ 8%*
− федерального уровня		*38чел. / 6,1%*	*42 /6,7%*
− международного уровня		0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (10,3%)	67(10,8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100	100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	9,6	63(10,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38	39
− с высшим образованием		36	37
− высшим педагогическим образованием		36	37
− средним профессиональным образованием		0	0
− средним профессиональным педагогическим образованием		2	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
− с высшей		84,2%	27(69%)
− первой		7,8%	5(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
− до 5 лет		1 (2,6%)	0(0%)
− больше 30 лет		17 (45%)	19(48,7)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
− до 30 лет		1 (2,6%)	2(5,1%)
− от 55 лет		10 (26,3%)	11(28,2)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)	39(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)	39(100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,166	0,166
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	Да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да	Да
− медиатеки		Да	Да
− средств сканирования и распознавания текста		Да	Да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да	Да
− системы контроля распечатки материалов		Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (100%)	618 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,96 кв.м	6,91кв.м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ указывает на то, что МБОУ лицей №12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ лицей №12 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.