

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12
г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024г.
протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ лицей №12
_____ В.В.Винокурова
Приказ № _____ от _____ 2024г.

ПРОГРАММА

смены «Орлята России»

гражданско-патриотический направленности

в лагере, организованном муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением лицей №12 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Планета детства»

Согласовано

Начальник МКУ УО

_____ И.И.Исмагилов

«_____» _____ 2024.

Ишимбай
2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, форма собственности - муниципальная</p>
<p>Полное название программы смены</p>	<p>ПРОГРАММА смены «Орлята России» в лагере, организованном муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением лицей №12 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием</p>
<p>Тип программы</p>	<p>Для лагеря, организованного Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением лицей №12 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием</p>
<p>Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)</p>	<p>Обучающиеся МБОУ лицей №12 7 -12 лет</p>
<p>Цель</p>	<p>Содействие развитию Российского движения детей и молодежи и создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей. Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления. • Воспитание чувства патриотизма и гражданственности; • Организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по трекам «Орлята России»; • Развитие инициативы и самостоятельности участников, развитие и реализация организаторских способностей; • Создание и организация совместных с детьми работ по

	<p>разработке и созданию мастер-классов и коллективно-творческих дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей, • Организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.
Сроки реализации программы	<p>1. Базовый этап (с 1 апреля по 31 мая)</p> <p>2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>подготовительный период</i> (1-2 дня до начала каждой смены) – <i>организационный период</i> (1-3 день) – <i>основной период</i> (4-19 день) – <i>заключительный период</i> (20-21 день) <p>3. Обобщающий этап (анализ результатов смены)</p> <p>4. Этап рефлексия</p>
Дата проведения смены	Летние каникулы, 21 день
Количество детей в смене	50
Количество детей в отряде	25
Направленность	Гражданско-патриотическая
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Оборудованные игровые комнаты на 25 посадочных мест, рекреации, спортзал, актовый зал.
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами	Спортивный зал, территория МБОУ лицей №12, открытая спортивная площадка.
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актовый зал на 100 посадочных мест, 2 игровые комнаты.
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	педагогический коллектив МБОУ лицей № 12

Введение

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Актуальность программы.

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.

Школьные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в

разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

«Орлята России», являясь неотъемлемой частью современного общества и мощным институтом социализации подрастающего поколения, дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. В связи с этим существует острая потребность в создании позитивной социокультурной среды, предоставляющие необходимые условия для гражданской социализации детей, их успешной самореализации в различных видах общественно полезной деятельности.

Участие в детских общественных объединениях – ступень к полноценной гражданской деятельности, школа воспитания будущих активных граждан, становления лидеров. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений по средствам занятости и социальной направленности уводит детей от негативных влияний современного общества, предотвращает их антиобщественное поведение.

Лагерь – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере с дневным пребыванием детей выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы лагеря с дневным пребыванием детей построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Цели программы:

Содействие развитию движения «Орлята России» и создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей.

Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Задачи программы:

- Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.
- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- Организация занятий для овладения подростком профильными знаниями

по трекам «Орлята России»;

- Развитие инициативы и самостоятельности участников, развитие и реализация организаторских способностей;
- Создание и организация совместных с детьми работ по разработке и созданию мастер-классов и коллективно-творческих дел;
- Развитие творческих способностей;
- Организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.

В лагерь принимаются дети в возрасте 7-12 лет.

В первую очередь принимаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
4. Разработка программы деятельности школьного лагеря
5. Отбор кадров для работы в лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
7. Организация помещений учреждения согласно нормам и требованиям СанПин;
8. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
9. Формирование списка детей, посещающих лагерь, на основании заявления родителей.

II этап: Организационный

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы «Орлята России»;
3. Линейка, открытие смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной

1. Реализация программы смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

IV этап: Заключительный

Линейка, закрытие смены;

1. Вручение грамот и благодарностей.
2. Подведение итогов.

Формы и методы работы

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, турпоход, презентации, защита проекта, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, походы, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей,

склонностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Содержание программы.

Содержание Программы выстроено таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	

Игровой час «Играю я –играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие,командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i>	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территориейлагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2-3 -й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы.

Основной период (4-19 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
 - приобщение детей к здоровому образу жизни;
 - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>4-5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

Время отрядного творчества «Орлята России»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Республики Башкортостан. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества
<i>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Республики Башкортостан. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.
<i>7-8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать всю смену.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/Республики Башкортостан, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.

(уровень лагеря)	
<i>9-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/Республики Башкортостан с помощью приглашенных учителей старших классов по химии физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p>
<i>10-11-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в парк «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Республики Башкортостан. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p>
<i>12-13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	

<p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p>
<p><i>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p>
<p>Костюмированноекулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/Республики Башкортостан.</p>
<p><i>15-16-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «ОткрываемРоссию»</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 15 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p>

Телемост (уровень лагеря)	Ребята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи и др.).
<i>18-19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	

Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «Отидеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая

	идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
--	---

Итоговый период (20-21 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p>
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторовданного события.
<i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p>
---	---

<p>Линейка закрытия смены (уровень лагеря)</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>
--	---

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

Содержание деятельности лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- подготовка материально-технической базы;
- разработка профильной программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем лагере по программе;
- организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений воспитателей;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- проведение семинара для педагогических работников «Формы и методы работы в лагере»;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;

Смена продолжается 21 день и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (3 дня), основной (17 дней) и заключительный (1 день).

1. Организационный этап:

- адаптация к природно-климатическим условиям местности проведения (при необходимости);
- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- утверждение и согласование правил совместной работы;
- разработка внутреннего плана работы отряда;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с законами и традициями совместного проживания;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, выставки и т.д.);
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;
- обработка отснятых видеоматериалов;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятия солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Ресурсное обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 12.05.2017);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;
- Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, выделенных в 2023 году на организацию отдыха и оздоровления детей.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Комнаты отдыха;
2. Открытая спортивная площадка;
3. Спортивный зал;
4. Актовый зал с мультимедийным оборудованием;
5. Библиотека;
6. Столовая;

Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):

1. Городской краеведческий музей.
2. ДДЮТ.
3. Городская центральная библиотека.
4. Библиотека искусств.

5. Эколога-биологический центр.
6. Комитет по физической культуре, спорту и туризму.

Ожидаемые результаты

1. Овладение подростками знаний о деятельности Российского движения детей и молодежи через создание аналога «детской организации» в лагере, как одной из структур РДДМ, и определение ее деятельности;
2. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;
3. Получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений;
4. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. Включение детей в коллективный процесс разработки содержания и новых вариантов форм работы, самоорганизация деятельности детей;
6. Развитие новых педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, трудовых, познавательных, художественных, творческих.

Каждый участник смены...

- познакомится с деятельностью по направлениям в ходе игры
- узнает ключевые даты и ключевые события Российского движения детей и молодежи,
- узнает гимн «Орлята России»;
- научится танцевать флешмоб
- будет участвовать в ключевых событиях программы, отражающие акции, проекты и конкурсы РДДМ.
- примет участие в одном-двух событиях избранного направления.
- Не менее 10% детей подали заявки на конкурсы, проводимые Российским движением детей и молодежи в период проведения смены
- Команда реализует базовую (90%) часть профильной программы
- Сформировано единое воспитательное пространство в детском лагере

Критерии оценки эффективности реализации

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

1. внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
2. контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря
2	Входное анкетирование	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели
6	Методика опросника	Воспитатели
7	Творческий отзыв (рисунок « Один день в школьном лагере»)	Воспитатели
8	Итоговое анкетирование	Воспитатели

Анализ деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом деятельности, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих лагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагерной смены.

4. Для наглядности будут использоваться: «Дерево настроения», «Карта настроения».

«Карта настроения» и «Дерево настроения» - форма обратной связи, которая позволит судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети будут заполнять «карту настроения», записывая туда причины своего настроения. А педагоги будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

На стенде отрядов располагается «Дерево настроения». Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак своего настроения, записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – нейтральное настроение;
- красный – плохое настроение.

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Кроме того, в рамках лагерной смены возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможна их корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Литература и интернет-источники

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
2. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, 2015.
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
5. Маслов А.А.- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» Омск, 2017.
6. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.