

Справка
по результатам проведения всероссийской проверочной работы по предмету «Русский язык»
в 4-х классах МОБУ лицей №12 города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
в апреле 2022 – 2023 учебного года

Тема контроля:
«Оценка качества начального общего образования по предмету «Русский язык»

Цель:

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся 4-х классов по предмету «Русский язык» за курс начальной школы;
- получить объективную информацию об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- проанализировать информацию об уровне общеобразовательной подготовки (предметных и метапредметных результатов) обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проанализировать информацию об уровне сформированности мыслительных действий обучающихся 4-х классов при решении учебных задач.

Основание проверки:

- Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 №1282
- График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023 году.

Форма проведения:

- Внешний контроль

Срок проведения:

- 11,14 апреля 2023 года

Результаты проведения работы:

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности учащихся
4А	Г.П.Брайцева	32	32	100	100%	81,2%	65,5%
4Б	Г.Ф.Фахретдинова	32	31	96,9	100%	74,2%	63,74%
Итого		64	63	98,4	100%	77,7%	64,62%

Из таблицы 1 видно, что уровень качества знаний высокий (77,7%). Средняя степень обученности составляет 64,62%. В 4А классе СОУ выше, чем в 4Б на 1,76%. Качество выполнения ВПР в 4А выше, чем в 4Б на 7%

Таблица 2. Результаты ВПР по годам (в%)

Год	Успеваемость	Качество ВПР	Степень обученности учащихся
2021	100	81,9	67,21
2022	100	88,1	66,78
2023	100	77,7	64,62

Из таблицы 2 видно, что при 100% успеваемости, качество ВПР снизилось на 4,2%. Процент средней степени обученности уменьшился на 2,59%.

Таблица 3. Статистика результатов ВПР в 2023 году

Статистическая единица	Количество учеников, выполнявших работу	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
4А	32	0	6	20	6
4Б	31	0	8	17	6
МБОУ лицей №12	62	0	14	37	12

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за II триместр 2022- 2023 учебного года

Класс	Качество по предмету за I триместр 2022-2023 уч.года, %	Качество ВПР, %	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
4А	75	81,2	12,5	81,2	6,3
4Б	77,4	74,2	6,4	83,9	9,7
Среднее	76,2	77,7	9,45	82,55	8

Из таблицы 4 видно, что подтвердили баллы на ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за II триместр 2022-2023 учебного года 82,55% учеников, понизили - 9,45%, повысили – 8%.

Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания ВПР	Блоки ООП	Выполнение заданий, %	
		4А	4Б
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	76,6	68,5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	87,5	79,6

	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>		
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,7	60,2
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,4	87,1
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	90,6	82,8
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	93,8	82,3
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	87,5	71,0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	39,1	73,8
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,6	63,4
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62,5	79,0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	43,8	54,8
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	53,1	41,9
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	81,3	82,3
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	93,8	90,3
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	90,6	74,2
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить	71,9	93,5

	слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	81,3	72,6
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	93,8	90,3
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,9	33,9
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28,1	16,1

Из таблицы 5 видно, что наиболее низкий уровень выполнения заданий (менее 50%) выявлен при выполнении обучающимися 4А класса задания №6 (проверяющего умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста), задания №9 (на проверку умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту), задания №15.2 (на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

Наиболее низкий уровень выполнения заданий (менее 50%) выявлен при выполнении обучающимися 4Б класса задания №10 (на проверку умения подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), задания №15.1 (на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации), задания №15.2 (на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации).

Выводы:

1. Анализ результатов всероссийской проверочной работы обучающихся 4-х классов МБОУ лицей №12 показал, что уровень усвоения программного материала по предмету «Русский язык» в 4-х классах составляет 100%.
2. Процент качества проверочной работы по предмету «Русский язык» 77,7%, что выше качества по предмету за II триместр 2022 – 2023 учебного года (76,2%) на 1,5%.
3. Анализ результатов проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяет сделать вывод о необходимости овладения обучающимися 4А класса умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

4. Анализ результатов проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяет сделать вывод о необходимости овладения обучающимися 4Б класса умения подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Г.П.Брайцевой (4А класс), Г.Ф.Фахретдиновой (4Б класс) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся при построении образовательного процесса.

2. Учителю начальных классов Г.П.Брайцевой (4А класс) на уроках русского языка уделять достаточное внимание овладению обучающимися начальных классов умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

3. Учителю начальных классов Г.Ф.Фахретдиновой (4Б класс) на уроках математики уделять достаточное внимание овладению обучающимися начальных классов умения подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

4. Классным руководителям 4-х классов Г.П.Брайцевой (4А класс), Г.Ф.Фахретдиновой (4Б класс) довести до сведения родителей результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися 4А, 4Б классов по предмету «Русский язык» за курс начальной школы.

Справку составила зам.директора по УР



Г.Ф.Фахретдинова 20.04.2023г.

Ознакомлена:



Г.П.Брайцева