

**Изменения и дополнения в ООП ООО**  
**МБОУ лицей №12**  
**города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО

##### Пояснительная записка

Лицей №12- разнопрофильное общеобразовательное учреждение.

Учебный план МБОУ лицей №12 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ лицей №12

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ лицей №12 обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном башкирском языке республики Башкортостан и родном башкирском языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план МБОУ лицей №12 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию МБОУ лицей №12, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть примерного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ лицей №12.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644)

В учебном плане лицея №12 в соответствии с требованиями ФГОС ООО соблюдается соотношение 70/30% (обязательная часть – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% с учётом часов внеурочной деятельности).

В учебном плане лицея №12 предметные области «Родной язык и родная литература» (родной язык и родная литература), «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык) включены в обязательную часть учебного плана.

Учебный план предполагает изучение иностранного языка (английский), второго иностранного языка (немецкий). Обязательное обучение второму иностранному языку начинается с VIII класса.

В учебном плане лица №12 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 5-7 классах реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей : «Основы религиозных культур и светской этики» и ОДНКНР» (с учетом рекомендаций письма Минобрнауки России от 25 мая 2015 г. № 08-761). В 8-9 классах учебный предмет «ОДНКНР» изучается по 1 часу.

На учебные предметы «Башкирский язык как государственный» по выбору обучающихся и их родителей (на основании личных заявлений) 1 час передан из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12, расположенном на территории республики Башкортостан, введено изучение башкирского языка республики Башкортостан в соответствии с законодательством республики Башкортостан. С внесением изменений в ФГОС основного общего образования в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» (основная школа) изучаются родные языки (русский, башкирский) по выбору обучающихся и их родителей на основании личных заявлений.

Распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства республики Башкортостан (преподавание и изучение башкирского языка республики Башкортостан осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного русского языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному языку, где наряду с русским языком изучается родной башкирский язык (5-9 кл.), по иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-8 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по выбору «Башкирский язык как государственный».

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Родной литературе».

Учитывая рекомендации СанПиН 2.4.2.281-10 о проведении 3-го обязательного часа физической культуры. 3-й час по физкультуре реализован за счет внеурочной деятельности.

В 8-х классах 1 час внеурочной деятельности по социальному направлению (Профориентационный курс «Твой выбор») отводится на организацию предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка в 9 классе по химии, биологии, информатике, физике, географии, математике осуществляется за счет внеурочной деятельности (общейинтеллектуальное направление) и кружковой работы.

### **Средства учебного плана**

**для реализации индивидуальных потребностей обучающихся**

Индивидуальные образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими учебных предметов.

*Сведения о количестве часов из части, формируемой участниками образовательных отношений*

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебные предметы	Русский язык	2	2	3	1	1	9
	Литература				1		1
	Башкирский язык как государственный	1	1	1	1	1	5
	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	1		3
	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	2
<b>Итого:</b>		6	6	6	5	3	26
<b>Всего:</b>		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район Республики Башкортостан определен режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный план МБОУ лицей №12 составляется в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика МБОУ лицей №12.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в 7, 8 и 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 32, 33 и 33 часов соответственно (5-тидневная учебная неделя). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Продолжительность урока в дистанционной форме – 30 минут.

Формы организации урока: очная, дистанционная (онлайн-урок, урок с применением кейс-технологий).

### Характеристика учебных предметов

#### *Русский язык.*

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

#### *Литература.*

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

#### *Иностранный язык. Второй иностранный язык:*

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### *История России. Всеобщая история:*

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### *Обществознание:*

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

#### *География:*

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

### 11.3. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;  
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

#### *Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:*

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

#### *Основы духовно-нравственной культуры народов России*

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### *Физика:*

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

#### *Биология:*

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### *Химия:*

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах,



их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

#### *Изобразительное искусство:*

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### *Музыка:*

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-

ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### *Технология*

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения *предметной области "Технология"* должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

### *Физическая культура:*

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и

лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### *Основы безопасности жизнедеятельности:*

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

**Педагогические технологии и методы,  
используемые в образовательном процессе**

В учебном процессе лицея №12 используются следующие современные образовательные технологии: технология развития критического мышления, проектные, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

В учебном процессе лицея №12 используются следующие методы: методы организации учебно-познавательной деятельности (к ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.), методы контроля (устный, письменный, лабораторный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

### Организация промежуточной аттестации

- 1.1. Промежуточная аттестация проводится ежегодно в сроки, установленные локальным актом лицея №12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан»
- 1.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в очной и дистанционной формах.
- 1.3. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9-х классов.

### Формы проведения промежуточной аттестации

- 2.1. Для проведения промежуточной аттестации обучающимся лицея предлагаются следующие формы:

#### Формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана

#### МБОУ лицей №12 г.Ишимбай МР Ишимбайский район

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант, ВПР, словарный диктант, изложение, сочинение, текущие образовательные результаты	Диктант, ВПР, словарный диктант, изложение, сочинение, текущие образовательные результаты	Диктант, ВПР, словарный диктант, изложение, сочинение, текущие образовательные результаты	Диктант, ВПР, словарный диктант, изложение, сочинение, текущие образовательные результаты	Диктант, ВПР, словарный диктант, изложение, сочинение, текущие образовательные результаты
Литература	Сочинение, устный опрос, текущие образовательные результаты	Сочинение, устный опрос, текущие образовательные результаты	Сочинение, устный опрос, текущие образовательные результаты	Сочинение, устный опрос, текущие образовательные результаты	Сочинение, устный опрос, текущие образовательные результаты
Башкирский язык как государственный	Диктант, тест, изложения, сочинения, текущие образовательные результаты	Диктант, тест, изложения, сочинения, текущие образовательные результаты	Диктант, тест, изложения, сочинения, текущие образовательные результаты	Диктант, тест, изложения, сочинения, текущие образовательные результаты	Диктант, тест, изложения, сочинения, текущие образовательные результаты
Родной язык (русский)	Текущие образовательные результаты, контрольная работа	Текущие образовательные результаты, контрольная работа	Текущие образовательные результаты, контрольная работа	Текущие образовательные результаты, контрольная работа	Текущие образовательные результаты, контрольная работа



искусство	образовательные результаты	образовательные результаты	образовательные результаты	образовательные результаты	
Технология	Проектная работа, текущие образовательные результаты	Проектная работа, текущие образовательные результаты	Проектная работа, текущие образовательные результаты	Проектная работа, текущие образовательные результаты	
Основы безопасности жизнедеятельности				Контрольная работа, текущие образовательные результаты	Контрольная работа, текущие образовательные результаты
Физическая культура	Контрольные нормативы, текущие образовательные результаты	Контрольные нормативы, текущие образовательные результаты	Контрольные нормативы, текущие образовательные результаты	Контрольные нормативы, текущие образовательные результаты	Контрольные нормативы, текущие образовательные результаты

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО**  
МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	2	2	2	12
	Литература	3	3	2	1	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	14
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	2	3	7
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	1	2	7
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	2
Технология	Технология	2	2	0,5	0,5		5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>131</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебные предметы	Русский язык	2	2	3	1	1	9
	Литература				1		1
	Башкирский язык как государственный	1	1	1	1	1	5
	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	1		3
	Биология				1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
<b>Всего:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

