



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей №12

Винокурова В.В.

Приказ № 213 от 08.07.2024 г

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
в 2023-2024 учебном году
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения (в ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел. 624
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 265
	– основного общего образования;	Чел.294
	– среднего общего образования	Чел.65
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.624
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел. 50

	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. 624
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		

2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Нет такой формы обучения
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.8	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.9 0	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.1 0	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного Обучающегося 89/359
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Нет такой формы обучения
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Нет таких детей
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. 0 / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед.0//не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности	Соответствует/не

	требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел 32./ 94,1%	Чел 32./ 94,1%	Чел 32./ 94,1%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Чел 32./ 94,1%	Чел 32./ 94,1%	Чел 32./ 94,1%	Выполнено/ не выполнено
	численности педагогических работников				
	Численность/удельный	Чел.5/ 12,8% Чел 27./ 69,2%	Чел.5/ 12,8%	Чел.5/ 12,8%	Выполнено/ не

<p>вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 		Чел 27./ 69,2%	Чел 27./ 69,2%	выполнено
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; 	Чел 0./%	Чел 0./%	Чел 0./%	Выполнено/ не выполнено

– свыше 20 лет	25 чел/73,5%	25 чел/73,5%	25 чел/73,5%	
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших</p>	Чел.41/100%	Чел.41/100%	Чел./100%	Выполнено/ не выполнено

<p>за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих</p>	<p>Чел.0/0%</p>	<p>Чел.0/0%</p>	<p>Чел.0/0%</p>	<p>Выполнено/ не выполнено</p>

<p>профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</p>				
--	--	--	--	--

административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности	Чел 34/100%	Чел 34/100%	Чел 34./100%	Выполнено/ не выполнено

педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ	Чел 34./100%	Чел 34./100%	Чел 34./100%	Выполнено/ не выполнено

повышения квалификации				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций	Чел.0/0%		Нет партнёрских организаций	Выполнено/ не выполнено

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел.1/ 2,7%	Чел.1/ 2,7%	Чел.1/ 2,7%	Выполнено/ не выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных	Чел.0/ 0%	Чел.0/ 0%	Чел.0/ 0%	Выполнено/ не выполнено

	конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел0/0%	Чел 0./0%	Чел 0/0%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности	Чел 34./ 100%	Чел 34./ 100%	Чел 34./ 100%	Выполнено/ не выполнено

	педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.	1 чел	1 чел	Выполнено/ не выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.			Выполнено/ не выполнено
	Количество социальных педагогов	1 чел.	1 чел.	1 чел.	Выполнено/ не выполнено
	Количество советников директора по воспитанию	1 чел. / 0,5 ст.	1 чел. / 0,5 ст.	1 чел. / 0,5 ст.	Выполнено/ не выполнено

Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./ 0%			Выполнено/ не выполнено
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. /100%			Выполнено/ не выполнено
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./75%			Выполнено/ не выполнено

Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.0/ 0%			Выполнено/ не выполнено
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при	Ед. 0			Выполнено/ не выполнено

	участии (соавторстве) педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			Выполнено/ не выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической	Имеется/не имеется			Выполнено/ не выполнено

	разгрузки; рекреационных зон				
Материально- технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,166 Ед.	0,166 Ед.	1 ед	Выполнено/ не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед.100/100%			Выполнено/ не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	Да / нет			Выполнено/ не выполнено

	использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью				
--	---	--	--	--	--

	размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел.624/100%	Чел.624/100%	Чел.624/100%	Выполнено/ не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 Кв. м			Выполнено/ не выполнено

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 Ед./%	13 Ед./%		Выполнено/ не выполнено
	Количество экземпляров	0,36 Ед.	0,36 Ед.	0,36 Ед.	Выполнено/ не

	справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	225 Ед.	225 Ед.	225 Ед.	Выполнено/ не выполнено
	Соответствие используемых учебников	Соответствует/не соответствует			Выполнено/ не выполнено

и учебных пособий федеральному перечню				
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено/ не выполнено
Количество единиц электронных	Ед.			Выполнено/ не выполнено

образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			Выполнено/ не выполнено
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	25 Ед.			Выполнено/ не выполнено
Соответствие	Соответствует/			Выполнено/ не

	содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	не соответствует			выполнено
--	---	------------------	--	--	-----------

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.451/ 80,5%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,2
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 4,1
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 75
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл 73
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.0./0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.0/ 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей	Чел.0/0%

	численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.11./19,6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.13/36,1%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.603/99%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел.245./38%
	– муниципального уровня;	Чел.145/24%
	– регионального уровня;	Чел. 60/8,2/%
	– федерального уровня;	Чел.50/7%
	– международного уровня	Чел.0./0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел.0/0%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел.65/10,4%

Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
---	--	----------------------

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Личностные результаты	<p>Сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение ученика, мотивация к познанию и обучению);</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, включая способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки;</p> <p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	<p>Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p>	
Познавательные УУД	Овладение базовыми логическими действиями (сравнивать объекты, устанавливать аналогии, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; выявлять недостаток информации для решения практической (учебной) задачи на основе предложенного алгоритма).	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	<p>Овладение базовыми исследовательскими действиями (с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях).</p> <p>Овладение умением работать с информацией (выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).</p>	
Коммуникативные УУД	<p>Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, согласовывать усилия по достижению общей цели, учитывать позицию собеседника / партнера по деятельности; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления.</p> <p>Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень основного общего образования	
Личностные результаты	<p>Самоопределение: личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области; готовность к выбору траектории образования; готовность к личностному самоопределению.</p> <p>Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе, своим качествам, возможностям; готовность к саморазвитию. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе</p> <p>Мотивация к учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений. Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	Умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия. Умение работать с информацией.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения.	Экспертная оценка учителя (наблюдение,

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Сформированность навыков совместной деятельности.	анализ продуктов деятельности)
	Уровень среднего общего образования	
Личностные результаты	<p>Готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию.</p> <p>Способность самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области.</p> <p>Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	Умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия. Умение работать с информацией.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения.	Экспертная оценка учителя (наблюдение,

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Сформированность навыков совместной деятельности.	анализ продуктов деятельности)

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных результатов	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации. Готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель,	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-	Ежегодно, в конце учебного года

			политической терминологией		политических дисциплин	
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог / Классный руководитель / преподаватель общественно - политических дисциплин	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель,	

		профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общественному и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

		чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года
			культурный опыт учащегося			

Показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

		Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	Статистические данные по вузам
		Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	

Анализ участия обучающихся МБОУ лицей № 12 в олимпиадах.

Мониторинг результатов школьного этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

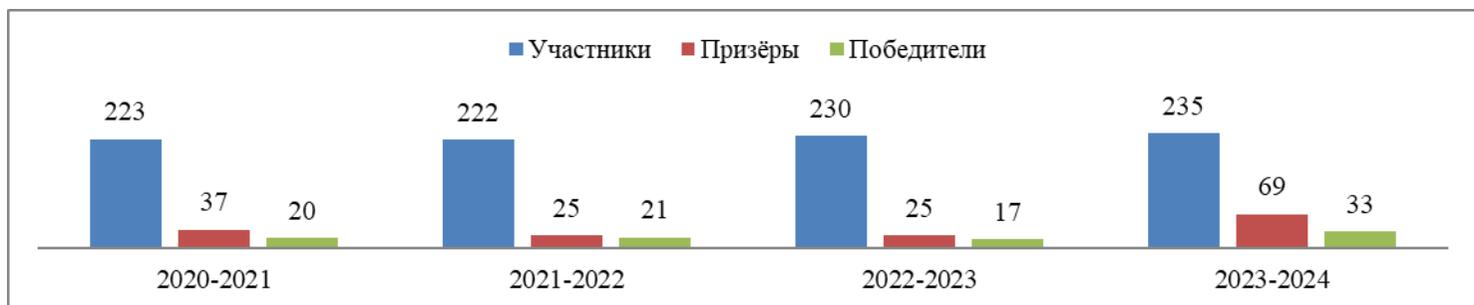
Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	83	24	10	14
Астрономия	49	21	7	14
Биология	81	55	8	47
География	151	13	8	5
Информатика	50	15	6	9
Искусство (Мировая художественная культура)	22	13	13	0
История	81	26	9	17
Литература	105	15	7	8
Математика	118	32	14	18
Обществознание	109	31	5	26
Основы безопасности жизнедеятельности	54	15	6	9
Право	52	15	5	10

Русский язык	221	42	7	35
Технология	119	34	12	22
Физика	40	13	4	9
Физическая культура	87	26	12	14
Химия	57	10	4	6
Экология	41	37	10	27
Экономика	42	5	3	2
ВСЕГО	1562	442	150	292

Мониторинг результатов муниципального этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Предметы	2020-2021 уч \ поб \ пр	2021-2022 уч \ поб \ пр	2022-2023 уч \ поб \ пр	2023-2024 уч \ поб \ пр
Биология	20/2/4	13/0/0	24/0/5	/1/13
Физика	12/1/0	12/1/0	14/1/0	/1/0
Химия	13/0/1	18/2/5	16/1/0	0/1/
Математика	23/1/1	18/0/0	4/0/0	/3/3
Технология	5/1/1	13/0/3	13/1/4	/0/4
Обслужив труд	9/1/4			
Экономика	5/0/0	3/0/0	12/0/0	/5/4
Искусство	6/1/2	3/0/0	1/0/0	/4/4
Экология	20/2/1	21/3/4	20/3/6	/2/14
География	11/2/1	6/1/1	7/1/0	/2/1
История	14/0/2	9/0/1	14/0/0	/1/0
Физкультура	4/1/0	4/0/0	6/0/2	/0/3
ОБЖ	8/3/4	13/4/4	12/1/4	/2/4
Обществознание	12/1/3	30/2/2	17/1/0	/4/5
ИВТ	0/0/0	1/0/1	9/0/2	/2/3
Русский язык	11/1/2	13/1/0	21/1/1	/1/0
Литература	10/1/2	10/2/1	12/0/0	/3/1
Англ. язык	20/1/7	13/4/3	11/3/2	/2/6

Право	16/1/2	16/0/0	13/1/0	/0/0
Астрономия	4/0/0	4/0/0	4/0/0	/0/3
Итого	223/20/37	222/21/25	230/17/25	235/33/69
	57-26%	46-21%	42-19%	99-42%



ВЫВОД:

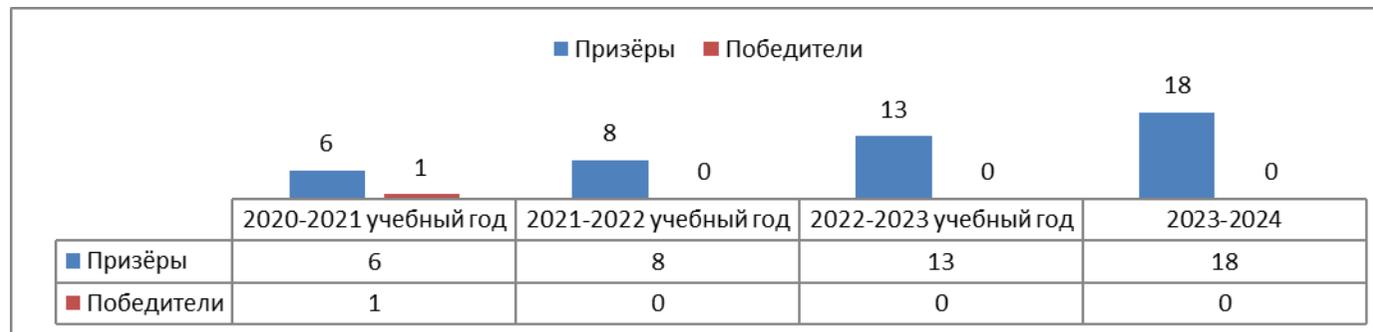
1. Анализ результативности итогов муниципального этапа ВсОШ показывает, что результаты стабильно высокие, количество участников муниципального этапа осталось на уровне прошлого года. Часть олимпиад проходила на платформе «Сириуса», часть олимпиад очно.
2. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров.
3. Стабильно низкие результаты на олимпиаде по химии, физике, истории. На олимпиаде по праву нет победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ.

Мониторинг результатов регионального этапа ВсОШ

МБОУ лицей №12

Предметы	2020-2021 поб \ пр	2021-2022 поб \ пр	2022-2023 поб \ пр	2023-2024 поб \ пр
Биология	0/1	0/1	0/1	0/1
Физика				
Химия			0/1	
Математика				
Технология				

Обслужив. труд				
Экономика			0/3	0/3
Искусство	0/2	0/1		0/3
Экология	0/1	0/3	0/3	0/3
География	1/0	0/1	0/2	0/2
История	0/1			
Физкультура				
ОБЖ			0/2	
Обществознание	0/1			0/3
ИВТ				
Русский язык			0/1	0/2
Литература			0/1	0/1
Англ. язык		0/1	0/1	
Право				
Астрономия				
Итого	1/6	0/8	0/15	0/18



ВЫВОД:

1. Обучающиеся МБОУ лицей №12 ежегодно участвуют в региональном этапе ВсОШ.
2. Ежегодно лицеисты становятся призёрам регионального этапа ВсОШ.
3. В 2023-2024 учебном году лицей №12 занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников)

