



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицей №12

*Винокурова* Винокурова

В.В.Приказ № 213 от  
08.07.2024 г

**План работы МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ  
со слабоуспевающими обучающимися  
2024- 2025 учебный год**

**Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
2. Обеспечить отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, направленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися  
на 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь

2.	<p>Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) определение фактического уровня знаний детей</p> <p>б) выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	Сентябрь
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания обучающихся	Сентябрь- октябрь
4.	<p>Встречи с отдельными родителями и беседы с самими обучающимися</p> <p>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач по успешности обучения детей.</p>	В течение учебного года.
5.	<p>Обсуждение вопросов работы со слабыми обучающимися</p> <p>Обмен опытом с коллегами</p>	В течение учебного года.
6.	Организация индивидуальной работы со слабым обучающимся учителями-предметниками	По плану
7.	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих обучающихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	По плану
8.	<p>Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.</p> <p>Цель: Привлечение неуспевающие к внеурочной деятельности, определение отношения отстающих ребят к занятиям по предмету.</p>	В течение года (по мере необходимости)

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися**

1. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
3. На уроках и дополнительных занятий шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
4. При опросе слабоуспевающим обучающимся дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
5. Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
6. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
7. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
8. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих обучающихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
9. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим обучающимся даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
10. При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися**

1. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, используя эффективные формы контроля.
2. Взять под систематический контроль посещаемость обучающимися уроков, дополнительных занятий.
3. Наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: классный руководитель – обучающийся – родители – учитель.

4. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
5. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины обучающихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

**Программа деятельности учителя  
со слабоуспевающими обучающимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку обучающегося, отмечая недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

<b>Мероприятия</b>	<b>срок</b>
1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
2. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний	В течение учебного года.
3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
5. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.

6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.