

СОГЛАСОВАНО

Протокол
управляющего совета лицей №12

от «30» 06 2021 № 26

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ лицей №12

Протокол
от «06» 07 2021 № 12



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ лицей №12

В.В. Винокурова

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики
Башкортостан**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан:
- ☐ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - ☐ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - ☐ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и внутренней оценки качества образования;
 - ☐ обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - ☐ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования лицей №12 и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
- ☐ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ☐ государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
 - ☐ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
 - ☐ ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
 - ☐ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - ☐ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - ☐ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - ☐ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ☐ уставом лицея №12;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- ☐ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ☐ ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей №12, и результатах освоения программ обучающимися;
- ☐ НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ☐ ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- ☐ диагностика – контрольный замер, срез;
- ☐ мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- ☐ оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ☐ ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ☐ ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ☐ ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ☐ КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ☐ ООП – основная образовательная программа;
- ☐ УУД – универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в лицее №12 и включает в себя:

- ☐ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ☐ контрольно-оценочные процедуры;
- ☐ контрольно-измерительные материалы;
- ☐ аналитические документы для внутреннего использования;
- ☐ информационно-аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- ☐ – качество образовательных программ;

- ☐ – качество условий реализации образовательных программ;
 - ☐ – качество образовательных результатов обучающихся;
 - ☐ – удовлетворенность потребителей качеством образования.
- 2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования
- 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ лицей №12 отчета о самообследовании.
- 2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
- 2.5. Основные мероприятия ВСОКО:
- ☐ оценка соответствия реализуемых в МБОУ лицей №12 образовательных программ федеральным требованиям;
 - ☐ контроль реализации рабочих программ;
 - ☐ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
 - ☐ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
 - ☐ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
 - ☐ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - ☐ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - ☐ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - ☐ контроль реализации рабочей программы воспитания;
 - ☐ контроль реализации Программы коррекционной работы;
 - ☐ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - ☐ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - ☐ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ лицей №12.

3. Оценка образовательных программ

- 3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- 3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.
- 3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования
- 3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.
- 3.7. Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по параметрам:
- ☐ соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - ☐ наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - ☐ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- ☐ наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.
- 4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
 - ☐ на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
 - ☐ ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 4.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ лицей №12 включаются в отчет о самообследовании.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

- 5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
 - 5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
 - ☐ промежуточная аттестация;
 - ☐ оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - ☐ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - ☐ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - ☐ анализ результатов ГИА.
 - 5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.
 - 5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.
 - 5.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.
 - 5.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.
 - 5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

6. ВСОКО и ВШК

- 6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

- 7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:

- ☐ личностного развития обучающихся;
- ☐ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- ☐ выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- ☐ показателей отчета о самообследовании

8. Документация ВСОКО

- 8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ лицей №12, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МБОУ лицей №12.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с
 - ☐ Положением о фонде оплаты труда в МБОУ лицей №12;
 - ☐ Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ☐ Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- 9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ лицей №12 .
- 9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
 - ☐ изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
 - ☐ существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ лицей №12.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения (в ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		

2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.8	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей	Имеется/не имеется

	образовательных услуг	
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет;	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	– свыше 30 лет				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
Численность/удельный вес численности	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			Выполнено/ не выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			Выполнено/ не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.			Выполнено/ не выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			Выполнено/ не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			Выполнено/ не выполнено

	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			Выполнено/ не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			Выполнено/ не выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			Выполнено/ не выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической	Имеется/не имеется			Выполнено/ не выполнено

	разгрузки; рекреационных зон				
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			Выполнено/ не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью	Да / нет			Выполнено/ не выполнено

	размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			Выполнено/ не выполнено
Учебно- методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			Выполнено/ не выполнено
	Количество экземпляров	Ед.			Выполнено/ не

	справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ не выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			Выполнено/ не выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			Выполнено/ не выполнено
	Количество единиц электронных	Ед.			Выполнено/ не выполнено

	образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			Выполнено/ не выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			Выполнено/ не выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			Выполнено/ не выполнено

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей	Чел./%

	численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Личностные УУД	Сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение ученика, чувство необходимости учения); Сформированность адекватной самооценки, включая способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки; Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы; Нравственно-этическая ориентация: знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	
Познавательные УУД	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; Логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Коммуникативные УУД	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, согласовывать усилия по достижению общей цели, учитывать позицию собеседника / партнера по деятельности; Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.	
	Уровень основного общего образования	
Личностные УУД	Самоопределение: личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области; готовность к выбору траектории образования. Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе, своим качествам, возможностям. Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений. Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор.	
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, уметь прогнозировать результаты деятельности; Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией; Умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами; Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывать позицию собеседника или партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности. Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы. Умение сдерживать непроизвольные мысли и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
	Уровень среднего общего образования	
Личностные УУД	Готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Способность самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области. Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе. Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений. Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор.	
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, самостоятельно прогнозировать результат деятельности. Умение самостоятельно распределять время деятельности, свободная ориентация в информационном пространстве. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	Умение осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать противоречия в различных информационных источниках. Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Умение самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	творческого и поискового характера.	
Коммуникативные УУД	Умение сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, самостоятельно осуществлять выбор партнёров для результативного взаимодействия. Умение организовать, скорректировать работу в разных условиях взаимодействия. Способность в групповой работе выполнять разные роли (руководитель, член команды). Способность выстраивать деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов

			ориентации			
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия	Количество учащихся,	Опрос.	Педагог-	

		русской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	освоивших понятие русской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное педагогическое наблюдение	психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки

	уровне, к выбору профиля обучения	способностей	педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			(по окончании учащимися 7– 8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистическ ий учет	Классный руководитель, тьютор	

		профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистическ ий учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали,	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках	Ежегодно, в конце учебного года

	национальных традиций, традиций этноса		и этническая идентичность, семья, брак		содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

			гигиены			
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года
			культурный опыт учащегося		тьютором	

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады

	олимпиады		
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в	Статистические данные по вузам

		процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	
		Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	

Тема занятия

Оборудование

Цель посещения и контроля

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на	5–4	

	занятии		
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные	5–4	

	возможности учащихся		
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	

	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы,	5–4	

	прокомментировал оценку		
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал	5–4	

	по критериям. Критерии ученики знали заранее		
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ	3–1	

	Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников		
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как	5–4	

	выполнить и оформить практические задания		
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	

	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время	3–1	

	занятия		
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ	3–1	

	Педагог и ученики не подвели итоги		
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные,	5–4	

	открытые		
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО	3–1	

	(больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)		
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили	5–4	

Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	утомляемость учеников		
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	

Количество баллов: 126

Вывод:

(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил заместитель директора

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)

Структура отчета о самообследовании¹

№ раздел а	Название ²	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего.

¹ С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

		Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.
--	--	--

		Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул

		Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме;
--	--	---

		– заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.
		Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)

8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Положение о ВСОКО
10	Материально-техническая база ОО	Положение о ВСОКО
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования

Пронумеровано, прошнуровано

лицей № 12

Винокурова В.В.

