

СОГЛАСОВАНО
Протокол
управляющего совета
лицей №12
от «30» 06 2021 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ лицей №12
Протокол № 12
от «06» 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ лицей №12
И. И. Инокурова
каз. № 262



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицей №12 города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в лицее определяет структуру системы школьной оценки учебных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся лицея разработано на основании

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г с изменениями на 2 июля 2021 года,
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- Устава лицея

1.3. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным актом лицея, рассматривается и принимается на Педагогическом совете.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся лицея:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся лицея:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в лицее включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибальной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибальная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый /базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибальную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
86-94 %	программный/повышенный	«5»

66-85 %	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-11 классов в конце третьего триместра.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в следующих формах.

Начальное общее образование
 Формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам
 учебного плана МБОУ лицей №12 г.Ишимбай МР Ишимбайский район

№	Учебные предметы	Классы	
		1	2
1.	Русский язык		Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания творческая работа, образовательные результаты
2.	Литературное чтение		Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
3.	Родной (русский) язык.		Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, образовательные результаты
4.	Литературное чтение на родном языке		Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
5.	Родной (башкирский) язык		Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, техническое чтения, образовательные результаты
6.	Литературное чтение на родном башкирском языке		Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
7.	Башкирский язык		Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, техническое чтения, образовательные

			результаты
8.	Краеведение		Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
9.	Иностранный (английский) язык		Контрольная работа, устный опрос, контроль чтения и говорения, тестирование, образовательные результаты
10.	Математика		Устный опрос, устный счет, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, образовательные результаты
11.	Окружающий мир		Устный опрос, проверочная работа, тестовые задания, доклад, творческая работа, образовательные результаты
12.	Музыка		Устный опрос, образовательные результаты
13.	Изобразительное искусство		Практическая работа, участие в выставках, образовательные результаты
14.	Технология		Самостоятельная и выборочная работа, образовательные результаты
15.	Физическая культура		Устный опрос, практическая работа (двигательные умения, навыки, физические качества), образовательные результаты

№	Учебные предметы	Классы	
		3	4
1.	Русский язык	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, текущие образовательные результаты	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, творческая работа, образовательные результаты
2.	Литературное чтение	Устный опрос, контроль техники чтения, тестовые задания, доклад, творческая работа, текстовые задания, текущие образовательные результаты	Устный опрос, контроль техники чтения, тестовые задания, доклад, творческая работа, текстовые задания, образовательные результаты
3.	Родной (русский) язык.	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, текущие	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, творческая и

		образовательные результаты	графическая работа, образовательные результаты
4.	Литературное чтение на родном русском языке	Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, текущие образовательные результаты	Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
5.	Родной (башкирский) язык	Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, технические чтения, текущие образовательные результаты	Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, технические чтения, образовательные результаты
6.	Литературное чтение на родном башкирском языке	Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, текущие образовательные результаты	Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
7.	Башкирский язык	Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, технические чтения, текущие образовательные результаты	Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, технические чтения, образовательные результаты
8.	Краеведение	Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, текущие образовательные результаты	Устный опрос, контроль техники чтения, текстовые задания, творческая работа, доклад, образовательные результаты
9.	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа, устный опрос, контроль чтения и говорения, тестирование, текущие образовательные результаты	Контрольная работа, устный опрос, контроль чтения и говорения, тестирование, образовательные результаты
10.	Математика	Устный опрос, тестирование, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, текущие образовательные результаты	Устный опрос, тестирование, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, образовательные результаты
11.	Окружающий мир	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовая задания, доклад, творческая работа, текущие образовательные результаты	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовая задания, доклад, творческая работа, образовательные результаты

12.	Музыка	Устный опрос, творческая работа, текущие образовательные результаты	Устный опрос, творческая работа, образовательные результаты
13.	Изобразительное искусство	Индивидуальный опрос, работа в паре, презентация своей работы, выставки творческих работ, участие в конкурсах, текущие образовательные результаты	Индивидуальный опрос, работа в паре, презентация своей работы, выставки творческих работ, участие в конкурсах, образовательные результаты
14.	Технология	Устный опрос, практическая работа, участие в выставках, самостоятельная работа, текущие образовательные результаты	Устный опрос, практическая работа, участие в выставках, самостоятельная работа, образовательные результаты
15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Творческие работы (создание проектов), групповые работы, работа в парах, театрализация, создание презентаций, образовательные результаты
16.	Физическая культура	Устный опрос, практическая работа (двигательные умения, навыки, физические качества), текущие образовательные результаты	Устный опрос, практическая работа (двигательные умения, навыки, физические качества), образовательные результаты

Основное общее образование

Формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам
учебного плана МБОУ лицей №12 г.Ишимбай МР Ишимбайский район

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант, словарный диктант, тестирование, изложение, сочинение, образовательные результаты				
Литература	Тестирование, сочинение, устный опрос, образовательные результаты				
Башкирский язык	Диктант, тест, изложения, сочинения, технические чтения, образовательные результаты				
Родной язык (русский)	Тестирование, образовательные результаты				
Родная литература	Сочинение, технические чтения, устный опрос, образовательные результаты				

Родной язык (башкирский)	Контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, технические чтения, , образовательные результаты		
Иностранный язык (английский)	Устный опрос, контроль чтения и говорения, тестирование, аудирование, , образовательные результаты		
Второй иностранный язык (немецкий)	Устный опрос, контроль чтения и говорения, тестирование, аудирование, образовательные результаты		
Математика	Самостоятельные и контрольные работы, устный и письменный зачет, индивидуальный опрос, тестирование, математический диктант, образовательные результаты		
Алгебра	Самостоятельные и контрольные работы, устный и письменный зачет, индивидуальный опрос, тестирование, математический диктант, образовательные результаты		
Геометрия	Самостоятельные и контрольные работы, устный и письменный зачет, индивидуальный опрос, тестирование, математический диктант, образовательные результаты		
Информатика			Практические и контрольные работы, образовательные результаты
История России. Всеобщая история	Тестирование, исторические диктанты, эссе, текущие образовательные результаты		
Краеведение	Тестирование, письменный ответ, составление таблиц, схем, опорных конспектов, устный ответ, составление плана ответа, образовательные результаты		
Обществознание			Устный опрос, индивидуальные письменные задания, тестирование, написание эссе, составление таблиц, схем, опорных конспектов, образовательные результаты
География	Устный опрос, самостоятельная работа, географические игры и диктант, зачет, образовательные результаты, текущие образовательные результаты		
Физика			Самостоятельные и контрольные работы, тестирование, решение задач, образовательные результаты
Химия	Тестирование, самостоятельная и контрольные работы, зачет, практическая работа, образовательные результаты		
Биология	Устный опрос, тестирование, самостоятельная и контрольная работа, лабораторная работа, защита презентаций, образовательные результаты		
Музыка	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, образовательные результаты		

Изобразительное искусство	Тестирование, творческая работа, письменные зачеты, образовательные результаты		
Технология	Устный опрос, письменные задания, практические работы, тестирование, образовательные результаты, защита проекта		
Основы безопасности жизнедеятельности		Контрольная работа, тестирование, составление кроссвордов, устный опрос, образовательные результаты	
Физическая культура	Устный опрос, практическая работа, контрольные нормативы, образовательные результаты		

Среднее общее образование

Формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам, элективным курсам учебного плана МБОУ лицей №12 г.Ишимбай МР Ишимбайский район

Учебные предметы	Классы	
	10	11
Русский язык	Диктант, словарный диктант, тестирование, изложение, сочинение, устный опрос, образовательные результаты	
Литература	Тестирование, сочинение, устный опрос, собеседование, образовательные результаты	
Родной язык	Диктант, словарный диктант, тестирование, изложение, сочинение, устный опрос, образовательные результаты	
Родная литература	Сочинение, устный опрос, собеседование, технические чтения, образовательные результаты	
Иностранный язык	Устный опрос, контроль чтения и говорения, тестирование, аудирование, образовательные результаты	
Информатика, ИКТ и информационные процессы: решение разно уровневых задач (ЭК)	Зачеты, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, практические задания, защита проекта, образовательные результаты	
История	Тестирование, исторические диктанты, образовательные результаты	
Биология, Многообразие живых организмов (ЭК)	Устный опрос, тестирование, самостоятельная и контрольная работа, лабораторная работа, защита презентаций, зачет, интерактивные тесты и задания, образовательные результаты	

Химия , Расчётные задачи по химии (ЭК), Химия в задачах и упражнениях (ЭК), Решение задач повышенной сложности (ЭК)	Тестирование, самостоятельная и контрольные работы, зачет, практическая работа, образовательные результаты
Физика, Физика в задачах(ЭК)	Самостоятельные и контрольные работы, тестирование, решение задач, образовательные результаты
Физическая культура	Устный опрос, практическая работа, контрольные нормативы, тестирование, образовательные результаты
ОБЖ	Контрольная работа, тестирование, составление кроссвордов, устный опрос, образовательные результаты
Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Практикум по решению математических задач (ЭК), Математический практикум (ЭК)	Самостоятельные и контрольные работы, устный и письменный зачет, индивидуальный опрос, тестирование, математический диктант, онлайн-тесты, образовательные результаты
Обществознание, Общество и мир: от простого к сложному (ЭК) , Общество и мир (ЭК)	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, тестирование, написание эссе, составление таблиц, схем, опорных конспектов, образовательные результаты
Экономика, Основы экономических знаний (ЭК)	Тестирование разного уровня, письменный ответ, составление таблиц, схем, опорных конспектов, устный ответ, составление план ответа, написание эссе, образовательные результаты
География, География стран мира (ЭК)	Устный опрос, диагностическая работа, географический диктант, зачет, тестирование, онлайн- тест, практическая работа, образовательные результаты
Право, Мир юриспруденции (ЭК)	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, тестирование, написание эссе, составление таблиц, схем, опорных конспектов, образовательные результаты
Индивидуальный проект	Защита проекта, предзащита проекта, составление презентации, творческая работа, образовательные результаты

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при

отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые лицеем. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер.
Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года, а также в форме ГИА.

1.15. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития.

1.16. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

1.17. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 г. N СК-228/03 / 01.16/08-01.

1.18. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

1.19. Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

1.20. При направлении сведений о результатах всероссийских проверочных работ для каждого обучающегося по каждому заданию указывается балл, выставленный за выполнение данным обучающимся этого задания.

1.21. В случае если какие-либо задания не могли быть выполнены по причинам, связанным с существенными отличиями образовательной программы образовательной организации, в форме сбора результатов ВПР предусмотрена возможность выставления значения "Тема не пройдена".

1.22. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.23. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные журналы.

1.24. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне (ступени) обучения в образовательной организации.

2. Технология оценивания на ступени начальной школы

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации;
- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (диагностические работы)

2.2.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.6. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- практические, работы с текстом, диктант;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. Стартовая работа (проводится в начале 1 класса) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика.

2.2.9. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.2.10. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности.

2.2.11. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в течение обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-

120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Со 2 класса с 1 триместра текущая и годовая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

2.3.4. На начальной ступени обучения учителем- используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений).

3. Технология оценивания на ступени основной школы

3.1. Цели оценочной деятельности

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.4. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.2.5. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.6. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4. Технология оценивания на ступени старшей/средней школы

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности лица и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.3. Промежуточная аттестация проводится один раз в год (в конце третьего триместра)

4.2.4. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического триместровых оценок.

4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка предметных результатов обучающегося старшей школы производится на основе трёх уровней успешности:

- максимального;
- программного;
- базового.

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

5. Ведение документации

5.1. Общие положения

5.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Триместровые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год. Годовая оценка является средним арифметическим триместровых отметок.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о

неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся у учителей в течение одного года.

5.1.4. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета лица о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу на ступень обучения, календарно-тематическое планирование на год, КИМ.

5.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

5.2.4. Ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. N 729-р.

5.2.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2.6. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.3. Ведение документации обучающимся

5.3.1. Для классных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.3. Для выполнения контрольных работ используется тетрадь для контрольных работ.

5.4. Ведение документации администрацией лица

5.4.1. В своей деятельности администрация лица использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательной организации.

6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающийся имеет право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.1.2. Обучающийся обязан:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу школьников по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учеников;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей;

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

- знать основные моменты настоящего Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Администрация управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения о системе оценивания достижений обучающихся образовательной организации.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация:

- организует обсуждение на Педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

7.4. Образовательная организация обязана:

- обеспечить обучающемуся лица получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в общеобразовательной организации;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора лицея.
- 8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.
- 8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

