

План внеурочной деятельности МБОУ лицей №12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования».

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №12 города Ишимбая.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности лицея — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея №12(учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в лицее№12, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения НОО.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности лицеистов, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, кружка, секции.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного общего, средненго общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности. При формировании учебного плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива лицея №12, мнения учащихся и их родителей (законных представителей) на основании заявлений, а также специфика МБОУ лицей №12.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.
13. Деятельность Российского движения школьников

**1.3. Режим функционирования МБОУ лицей №12 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.**

* + 1. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
* 1 классы - не менее 32 учебных недель; 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая – для учащихся 1 классов, 31 мая для 2-4 классов

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть уменьшено.

**1.4. *В лицее №12 в 1-4 классах*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 1-4 классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2 - 4 классах, составляет 35-40 минут, в 1-х классах в 1 полугодии -30 минут, во 2 полугодии – 35 - 40 минут.

**1.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся.

**1.6. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором лицея.

**2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек. При необходимости возможно объединение обучающихся разных классов в одну группу внеурочной деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами лицея №12 в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных курсов и утверждаются директором лицея№12

**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся на 2020-2021 учебный год.**

* 1. **Недельный и годовой план внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление / Название курса** | **Количество часов за неделю/год** | | | | **Итого** |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Духовно-нравственное направление** | | | | | | |
| **1** | «Азбука нравственности» | 1/32 |  |  |  | 1/32 |
| **2. Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | |
| **2** | Игровое ГТО | 1/32 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/134 |
| **3** | Шашки | 1/32 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/134 |
| **4** | Шахматы |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **3. Общекультурное направление** | | | | | | |
| **5** | Искусство (Музыка и ИЗО) |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **4. Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | |
| **6** | «IQша» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **5. Социальное направление** | | | | | | |
| **7** | «Безопасное колесо» |  |  |  | 2/66 | 2/66 |
| **8** | Проект «Успех каждого ребенка»\* | 1/32 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/134 |
| **9** | Подпрограмма «Командовать дорогой буду Я!»\*\* | + | + | + | + |  |
| **10** | Подпрограмма «Обучение жизненно важным навыкам»\*\* | + | + | + | + |  |
| **11** | Программа «Безопасность в сети Интернет»\*\* | + | + | + | + |  |
| **12** | Воспитательные мероприятия**\*\*\*** | + | + | + | + |  |
|  | Итого часов на системные курсы | 4 | 6 | 6 | 8 |  |

**\* Проект «Успех каждого ребенка» реализуется один раз в месяц по субботам**

**\*\*Данные программы и подпрограммы реализуются на классных часах классными руководителями**

**\*\*\* Воспитательные мероприятия согласно лицейскому плану воспитательной работы**

1. **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* + - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
    - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
    - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
    - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
    - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

**Духовно-нравственное направление:**

* + - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
    - сформированная гражданская компетенция;
    - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
    - уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
    - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
    - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

* + - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
    - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности;
    - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями

(поиск, переработка, выдача информации);

* + - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
    - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

* + - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
    - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
    - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
    - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
    - сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
    - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

* + - овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
    - сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
    - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
    - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
    - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
    - ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

1. **Системные и несистемные курсы и занятия внеурочной деятельности.**

* 1. **Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации** **основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности и воспитательной работы).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Проект «Успех каждого ребенка» реализуется один раз в месяц по субботам.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы лицея.

В плане внеурочной деятельности заложены часы на реализацию Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения «Этот мир вокруг». При реализации подпрограмм отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) подпрограмм распределяется в рамках триместров. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

**5.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лицея.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами лицея, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие лицея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | ДДЮТ | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | Дворец культуры, дворец молодежи | Посещение спектаклей, концертов |
| 3. | ИСДЮШОР | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
| 4. | Центральная городская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| Встречи-беседы |
| 5. | ДШИ | Обучение обучающихся |
| Участие в художественных выставках |
| Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотры, конкурсы, фестивали |
| 6. | Краеведческий музей, музей народного образования | Экскурсии в музей |
| 7. | Производственные предприятия, учреждения города | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |
| 8. | Достопримечательности города и региона | Познавательные и общекультурные экскурсии |

* + - * 1. **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

* + 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
    2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
    3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

* + 1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. Данные критерии заносятся в Электронное портфолио обучающихся. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
    2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем - либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни лицея как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лицея, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
    3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни лицея как воспитательной системы). Может быть, что все предложения хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
    4. ***Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

**6.2.Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* психологического обследования (тестирования и анкетирования);
* результативности в учебной деятельности;
* карты активности во внеурочной деятельности через систему Электронного портфолио.

**6.3.Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса. Методы:**

* + 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
    2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

* + 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
    2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
    3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

* + 1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
    2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
    3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.