

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №12  
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район  
Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. №287.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022).
4. Примерной рабочей программы основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04. 2022 г.).
5. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

#### **«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»** Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе: —формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны

**МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с утвержденным учебным планом на изучение модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе выделяется 17 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4

2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5
3	Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг.)	3
4	Возрождение страны с 2000-х гг.	3
5	Итоговое повторение	1

### Введение (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч)** Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И.Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в, историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## **Распад СССР.**

### **Становление новой России (1992—1999 гг.) (3 ч)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству

Россия на постсоветском пространстве СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг. (4 ч)**

*Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.* Вступление в должность Президента РФ В.В.Путина. Восстановление единого правового пространства страны Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.)

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.)

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история», Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот», Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)

Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**



## «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации в сферах:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (*сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных познавательных учебных действий:

— владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент по знания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

— общении: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; — владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		всего	Контроль н. работы	Практ работы		
--	--	-------	-----------------------	-----------------	--	--

1	Введение	1	0	0	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	Устный опрос
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	0	0	<p>определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.; раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение. Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.);</p> <p>выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.;</p> <p>использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России);</p> <p>систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.); различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям; представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад,</p>	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», тестирование

					эссе и др.); участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)	
3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).	5	0	0	определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.); раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение; строить логические рассуждения, делать умозаключения, доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками; обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне; различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; проводить по самостоятельно составленному плану давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.	Устный опрос, тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).	3	0	0	выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.	Устный опрос, тестирование

5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3	0	0	выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны; <i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.;</i> характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов;	Устный опрос, самооценка с использованием "Оценочного листа"; эссе;
	Итоговое повторение	1	0	0		
	Общее к-во	17				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	№ урока в теме	Темы модульного учебного курса	Количество часов	Примечание
		<b>Тема 1. Введение (1 ч.)</b>		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	



**Тема 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.)**

2	1	Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.	1	
3	2	Февральское восстание в Петрограде.	1	
4	3	Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	
5	4	Триумфальное шествие Советской власти	1	

**Тема 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (5 ч.)**

6	1	План «Барбаросса». Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда	1	
7	2	СССР и союзники. Ленд-лиз.	1	
8	3	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	1	
9	4	Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.	1	
10	5	Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа.	1	

**Тема 4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) (3 ч.)**

11	1	Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев	1	
12	2	Распад СССР. Создание СНГ.	1	
13	3	Становление Российской Федерации как суверенного государства (1992—1999)	1	

		гг.).		
<b>Тема 5. Возрождение страны с 2000-х гг. (5 ч.)</b>				
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.</b>	<b>1</b>	
<b>15</b>	<b>2</b>	<b>Воссоединение Крыма с Россией.</b>	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>3</b>	<b>Российская Федерация на современном этапе. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)</b>	<b>1</b>	
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>Повторение Наш регион в конце XX – начале XXI вв. Повторение материала по темам «Становление новой России (1992-1999 гг.)», «Возрождение страны с 2000-х гг.»</b>	<b>1</b>	