

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан.

Рабочая программа
по предмету «Геометрия 7-9»

Срок реализации программы : 3 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями на 31.12.2015г.
- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана МБОУ лицей № 12 города Ишимбай
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Л.С.Атанасян., М.: Просвещение, 2020 г.

Цель курса

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи курса

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика учебного предмета геометрия в 7-9 классах

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии». Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений обучающихся в рамках изучения планиметрии. Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических. Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах. Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие обучающихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Места учебного предмета геометрии в 7 - 9 классах в учебном плане

Согласно учебного плана ФГОС ООО МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ на геометрию 7 класса выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Согласно учебного плана ФГОС ООО МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ на геометрию 8 класса выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Согласно учебного плана ФГОС ООО МБОУ лицей №12 города Ишимбая МР Ишимбайский район РБ на геометрию 9 класса выделяется—2 часа в неделю, 66 часов в год.

Содержание учебного предмета

7 класс

1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольники (19 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (12 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение (7 часов)

Свойства треугольников. Прямоугольные треугольники. Параллельные прямые.

8 класс

Повторение (2 часа)

Взаимное расположение прямых на плоскости. Свойства треугольников.

1. Четырёхугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

2. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3. Подобные треугольники (21 час)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Окружность (15 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

5. Повторение (2 часа)

Четырёхугольники. Треугольники. Теорема Пифагора.

9 классе

1. Векторы (11 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

2. Метод координат (14 часов)

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 часов)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

4. Длина окружности и площадь круга (10 часов)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

5. Движения (8 часов)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

6. Повторение курса планиметрии (9 часов)

Треугольник. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Теорема синусов, косинусов. Признаки подобия треугольников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

1.1 для 7 класса

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. формирование аккуратности и терпеливости

1.2. для 8 класса

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту
2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

1.3. для 9 класса

1. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении математических задач;
2. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
3. формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;
4. формирование у учащихся способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. О ее значимости для развития цивилизации.

2.1 для 7 класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Прогнозирование результата; 2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; 3. Работа по алгоритму; 4. Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1. Использование знаково-символьных средств; 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; 3. Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических	1. Осуществление взаимного контроля; 2. Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; 3. Постановка вопросов – инициативное

<p>5. Планирование, определение последовательности действий;</p> <p>6. Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоит;</p> <p>7. Осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>8. Коррекция;</p> <p>9. Самостоятельность в оценивании, правильность действий и внесение необходимых коррективов в исполнение действий;</p> <p>10. Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>11. Постановка цели;</p> <p>12. Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>	<p>действий;</p> <p>4. Моделирование;</p> <p>5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>6. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>7. Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>8. Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>9. Синтез – составление целого из частей;</p> <p>10. Структурирование знаний;</p> <p>11. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности;</p> <p>12. Формулирование проблемы;</p> <p>13. Самостоятельный поиск решения;</p> <p>14. Выбор оснований для сравнения;</p> <p>15. Выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>16. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>17. Установление причинно-следственных связей;</p> <p>18. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>19. Рефлексия способов действия.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>4. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>5. Инициативное сотрудничество в группе;</p> <p>6. Планирование учебного сотрудничества.</p>
---	--	---

2.2. для 8 класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>2. Устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему;</p>	<p>1. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением</p>	<p>1. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</p> <p>2. Взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении</p>

<p>3. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров, действий в новом материале;</p> <p>4. Заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>5. Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>6. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>7. Может прогнозировать альтернативные решения;</p> <p>8. Самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;</p> <p>9. Осуществлять контроль по результату и способу действий;</p> <p>10. Проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;</p> <p>11. Самостоятельно находить способы разрешения трудностей;</p> <p>12. Прилагать волевые усилия;</p> <p>13. Демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;</p> <p>5. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>6. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>7. Анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта, результата.</p>	<p>вопросов, способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>3. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;</p> <p>4. Обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию;</p> <p>5. Использовать адекватные и разнообразные языковые средства;</p> <p>6. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>7. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>
--	--	--

2.3. для 9 класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1.Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>2.Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>3.Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>4.Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>5.Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>6.Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>7.Определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>8.Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>9.Определять/находить/, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p>	<p>1.Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>2.Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>3.Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>4.Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>5.Выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>6.Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>7.Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p>	<p>1.Определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>2.Играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>4.Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>5.Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>7.Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>8.Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Выпускник 7-го класса научится.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок; определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов; свойствах смежных и вертикальных углов; определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников; геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек; определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых; аксиоме параллельности прямых; формуле суммы углов треугольника; определении и свойствах средней линии треугольника; теореме Фалеса. Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство; устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых; применять теорему о сумме углов треугольника; использовать теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач.

8-й класс

Выпускник 8-го класса научится.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, их свойствах и признаках; определении трапеции, элементах трапеции, теореме о средней линии трапеции; определении окружности, круга и их элементов; теореме об измерении углов, связанных с окружностью; определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки; определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах; определении подобных треугольников; признаках подобия треугольников; определении тригонометрических функций острого угла, основных соотношений между ними; приёмах решения прямоугольных треугольников тригонометрических функциях углов от 0 до 90° ; формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции; теореме Пифагора. Применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач; решать простейшие задачи на трапецию; находить градусную меру углов, связанных с окружностью; применять свойства касательных к окружности при решении задач; решать задачи на вписанную и описанную окружность; выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки; находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника; применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач, в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных; решать прямоугольные треугольники; находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций; применять теорему Пифагора при решении задач.

9-й класс

Выпускник 9-го класса научится.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о: признаках подобия треугольников; теореме синусов; теореме косинусов; приёмах решения произвольных треугольников; уравнении окружности и уравнении прямой; свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного окружностей; определении длины окружности и формуле для её вычисления; формуле площади правильного многоугольника; определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга; правиле нахождения суммы и разности векторов, произведении вектора на число, свойства этих операций; определении координат вектора и методах их нахождения; правиле выполнения операций

над векторами в координатной форме; определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения; связи между координатами векторов и координатами точек; векторном и координатном методах решения геометрических задач. понятия движения. Решать простейшие задачи на правильные многоугольники; находить длину окружности, площадь круга и его частей; выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме; находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин; решать геометрические задачи векторным и координатным методом; решать произвольные треугольники; распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач, в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных. применять теорему синусов и теорему косинусов при решении задач; решать задачи на движение.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
<i>7 класс</i>		
1	Начальные геометрические сведения	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»
2	Треугольники. Признаки равенства треугольников	Контрольная работа № 2 «Треугольники. Признаки равенства»
3	Параллельные прямые	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5	Повторение.	Итоговая контрольная работа
<i>8 класс</i>		
1	Четырехугольники	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»
2	Площадь	Контрольная работа №2 «Площади фигур»
3	Подобные треугольники	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников» Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
4	Окружность	Контрольная работа №5 «Окружность»
<i>9 класс</i>		
1	Векторы	Контрольная работа №1 «Векторы»
2	Метод координат	Контрольная работа №2 «Метод координат»
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	Контрольная работа №3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
4	Длина окружности и площадь круга	Контрольная работа №4 «Длина окружности. Площадь круга»

5	Движения	Контрольная работа №5 «Движения»
---	----------	----------------------------------

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
7 класс		
1.	Начальные геометрические сведения	11
2.	Треугольники. Признаки равенства треугольников	19
3.	Параллельные прямые	12
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольников	19
5.	Повторение	7
Итого 68 ч.		
8 класс		
1	Вводное повторение	2
2	Четырехугольники	14
3	Площадь	14
4	Подобные треугольники	21
5	Окружность	15
6	Повторение	2
Итого 68ч.		
9 класс		
1	Понятие вектора	11
2.	Метод координат	14
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14
4	Длина окружности и площадь круга	10
5	Движения	8
8	Итоговое повторение	9
Итого 66ч.		

Тематическое планирование по геометрии 7 класс (всего 68 часов, в неделю 2 часа)

№	Наименование тем	Количество часов
Начальные геометрические сведения (11 часов)		
1	Начальные геометрические сведения	1
2	Прямая и отрезок.	1
3	Луч и угол.	1
4	Сравнение отрезков и углов	1
5	Измерение отрезков	1

6	Измерение углов	1
7	Измерение углов и отрезков	1
8	Смежные и вертикальные углы	1
9	Перпендикулярные прямые	1
10	Решение задач на построение	1
11	<i>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</i>	1
Треугольники. Признаки равенства треугольников (19 часов)		
12	Анализ контрольной работы. Треугольник. Виды треугольников.	1
13	Первый признак равенства треугольников	1
14	Решение задач на первый признак равенства треугольников	1
15	Перпендикуляр к прямой	1
16	Медианы треугольника	1
17	Биссектрисы и высоты треугольника	1
18	Свойства равнобедренного треугольника	1
19	Решение задач на использование свойств равнобедренного треугольника	1
20	Второй признак равенства треугольников	1
21	Третий признаки равенства треугольников	1
22	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».	1
23	Решение задач по теме: «Медианы, высоты и биссектрисы треугольника»	1
24	Окружность	1
25	Построения циркулем и линейкой. Построение угла равного данному. Построение биссектрисы угла	1
26	Построение перпендикулярных прямых.	1
27	Построение середины отрезка. Решение задач на построение.	1
28	Решение задач по теме «Треугольники»	1
29	Решение задач по теме «Равнобедренные треугольники»	1
30	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2 «Треугольники. Признаки равенства треугольников»</i>	1
Параллельные прямые (12 часов)		

31	Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых.	1
32	Признаки параллельности двух прямых	1
33	Практические способы построения параллельных прямых	1
34	Решение задач на признаки параллельности прямых	1
35	Совершенствование знаний и умений по теме: «Признаки параллельности прямых.»	1
36	Аксиома параллельных прямых. Решение задач	1
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
38	Решение задач на нахождение углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
39	Совершенствование знаний и умений по теме: «Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей.»	1
40	Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых	1
41	Повторение темы «Признаки параллельности прямых»	1
42	<i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</i>	1
Соотношения между сторонами и углами треугольников (19 часов)		
43	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	1
	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	1
45	Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.	1
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
47	Неравенство треугольника	1
	Решение задач на неравенство треугольника.	1
49	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
50	Решение задач на некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
52	Решение задач на признаки равенства прямоугольных треугольников	1
53	Расстояние от точки до прямой	1
54	Расстояние между параллельными прямыми.	1
55	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1
56	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1

57	Построение треугольника по трем сторонам	1
58	Решение задач на построение треугольников	1
59	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
60	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1
61	<i>Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1
Повторение (7 часов)		
62	Анализ контрольной работы Решение задач по теме «Треугольники»	1
63	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1
64	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1
65	Анализ контрольной работы Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	1
66	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1
67	Решение задач по теме «Построение треугольников по трем элементам»	1
68	Решение задач по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников».	1

Тематическое планирование по геометрии 8 класс (всего 68 часов, в неделю 2 часа)

№	Наименование тем	Количество часов
Повторение (2часа)		
1	Взаимное расположение прямых на плоскости	1
2	Свойства треугольников	1
Четырёхугольники (14часов)		
3	Многоугольники. Выпуклые многоугольники	1
4	Параллелограмм.	1
5	Свойства параллелограмма.	1
6	Признаки параллелограмма.	1
7	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1
8	Трапеция. Свойства трапеции.	1
9	Теорема Фалеса	1

10	Прямоугольник.	1
11	Решение задач по теме «Прямоугольник».	1
12	Ромб и квадрат. Свойства ромба и квадрата.	1
13	Решение задач по теме «Ромб. Квадрат».	1
14	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат.»	1
15	Решение задач по теме «Трапеция»	1
16	<i>Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»</i>	
Площадь (14 часов)		
17	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника. Площадь квадрата.	1
18	Площадь прямоугольника.	1
19	Площадь параллелограмма.	1
20	Площадь треугольника.	1
21	Следствие из теоремы о площади треугольника.	1
22	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.	1
23	Площадь трапеции.	1
24	Решение задач по теме «Площадь трапеции».	1
25	Теорема Пифагора.	1
26	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1
27	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
28	Формула Герона.	1
29	Решение задач на тему «Площадь»	1
30	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2 «Площадь»</i>	1
Подобные треугольники (21 час)		
31	Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.	1
32	Первый признак подобия треугольников.	1
33	Второй признак подобия треугольников.	1
34	Решение задач по теме «Первый и второй признаки подобия треугольников».	1

35	Третий признак подобия треугольников.	1
36	Решение задач по теме «Подобие треугольников».	1
37	<i>Контрольная работа №3 «Признаки подобия»</i>	1
38	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника.	1
39	Решение задач на тему «Средняя линия треугольника»	1
40	Свойство медиан треугольника.	1
41	Решение задач на тему «Свойство медиан треугольника.»	1
42	Пропорциональные отрезки.	1
43	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
44	Решение задач на пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
45	Измерительные работы на местности.	1
46	Задачи на построение методом подобия.	1
47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
48	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0	1
49	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
50	Решение задач на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
51	<i>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	1
Окружность (15 часов)		
52	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности.	1
53	Касательная к окружности. Решение задач.	1
54	Градусная мера дуги окружности.	1
55	Теорема о вписанном угле.	1
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
58	Свойство биссектрисы угла.	1
59	Серединный перпендикуляр.	1
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1

61	Вписанная окружность.	1
62	Свойство вписанного четырехугольника.	1
63	Описанная окружность.	1
64	Свойство описанного четырехугольника.	1
65	Решение задач по теме «Окружность»	1
66	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №5 «Окружность»</i>	1
Повторение (2 часа)		
67	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Четырехугольники»	1
68	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1

Тематическое планирование по геометрии 9 класс (всего 66 часов, в неделю 2 часа)

№ урока	Наименование тем	Количество часов
Векторы (11 часов)		
1	Понятие вектора. Равные векторы.	1
2	Откладывание вектора от данной точки	1
3	Сумма двух векторов	1
4	Сумма нескольких векторов	1
5	Вычитание векторов	1
6	Умножение вектора на число.	1
7	Решение задач по теме «Умножение вектора на число»	1
8	Применение векторов к решению задач	1
9	Средняя линия трапеции	1
10	Решение задач по теме «Векторы»	1
11	<i>Контрольная работа №1 «Векторы»</i>	1
Метод координат (14 часов)		
12	Анализ контрольных работ. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1
13	Координаты вектора. Координаты суммы, разности векторов и координаты вектора, умноженного на число.	1
14	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	1
15	Решение задач на вычисление координат вектора.	1

16	Координаты середины отрезка.	1
17	Вычисление длины вектора через координаты.	1
18	Расстояние между двумя точками.	1
19	Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах».	1
20	<i>Контрольная работа №2 «Метод координат»</i>	1
21	Анализ контрольной работы. Уравнение окружности.	1
22	Решение задач. Уравнение окружности.	1
23	Уравнение прямой.	1
24	Решение задач. Уравнение прямой.	1
25	Решение задач «Уравнение окружности и прямой»	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 часов)	
26	Анализ контрольной работы. Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество.	1
27	Формулы приведения. Формулы для определения координат точки.	1
28	Формула площади треугольника $S=0,5ab \sin \alpha$	1
29	Теорема синусов.	1
30	<i>Промежуточная аттестация. Теорема косинусов.</i>	1
31	Решение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1
32	Решение треугольников по стороне и прилежащим к ней углам.	1
33	Решение треугольников по трем сторонам. Измерительные работы	1
34	<i>Контрольная работа №3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1
35	Анализ контрольных работ. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Формула $\vec{a} \cdot \vec{b} = \vec{a} \vec{b} \cos \alpha$	1
36	Скалярное произведение векторов в координатах.	1
37	Вычисление косинуса угла между векторами.	1
38	Свойства скалярного произведения векторов. Решение задач на скалярное произведение векторов.	1
39	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1
	Длина окружности и площадь круга (10 часов)	
40	Анализ контрольных работ. Правильные многоугольники.	1
41	Окружность, описанная около правильного многоугольника»	1
42	Окружность, вписанная в правильный многоугольник»	1
43	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
44	Построение правильных многоугольников.	1

45	Длина окружности и дуги окружности.	1
46	Площадь круга и кругового сектора.	1
47	Решение задач по теме «Решение задач на вычисление длины окружности и дуги окружности. Площадь круга».	1
48	Вычисление площадей фигур.	1
49	<i>Контрольная работа №4 «Длина окружности и площадь круга»</i>	1
	Движение(8часов)	
50	Анализ контрольных работ. Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Свойства движения.	1
51	Параллельный перенос .	1
52	Решение задач на параллельный перенос	1
53	Поворот. Решение задач.	1
54	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот.».	1
55	<i>Контрольная работа №5 «Движения»</i>	1
56	Анализ контрольных работ. Начальные сведения и стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Объем тела.	1
57	Об аксиомах планиметрии	1
	Итоговое повторение(9часов)	
58	Треугольник. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	1
59	Теорема Пифагора. Теорема синусов, косинусов.	1
60	Признаки подобия треугольников.	1
61	Правильные многоугольники.	1
62	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
63	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Треугольники»	1
64	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1
65	Решение задач по теме «Окружность»	1
66	Решение задач на построение	1