

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №12 на изучение предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю из обязательной части (102 часа в год в 10 классе, 99 часов в год в 11 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

10 класс

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who...* *It's time you did smth;**

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях*

официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение

излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс

Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Разумное потребление.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание,

повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
Повторение (5 ч.)		
1	Повторение лексики и грамматики. Практика письма.	1
2	Практика говорения и чтения. День солидарности в борьбе с терроризмом	1
3	Входной срез знаний.	1
4	Повторение лексики по темам «Повседневная жизнь», «Спорт», «Образование и профессии».	1
5	Повторение лексики по темам «Природа и экология», «Отпуск и путешествия», «Здоровье и питание», «Современная молодёжь. Увлечения и интересы», «Научно-технический прогресс».	1
Повседневная жизнь (16 ч)		
6	Анализ ошибок. Повседневная жизнь. Чтение текста «Современная молодёжь. Увлечения и интересы».	1
7	Общение с друзьями и знакомыми. Черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания.	1

8	Настоящее время: формы, значения. Фразовый глагол look.	1
9	Настоящее время: употребление в речи. Словообразование.	1
10	Общение в семье. Изучающее чтение: Л.М.Элкот «Маленькие женщины».	1
11	Краткое сообщение на основе прочитанного. Переписка с друзьями. Письмо неофициального стиля.	1
12	Контроль письма по теме «Повседневная жизнь». Покупки. Чтение текста «Молодёжная мода в Британии»	1
13	Общение в школе. Проблемы в отношениях среди подростков. Подростки в России Изучающее чтение.	1
14	Контроль чтения по теме «Повседневная жизнь. Увлечения и интересы». Практика аудирования.	1
15	Повседневная жизнь и расходы. Изучающее чтение «Молодые Британские покупатели».	1
16	Инфинитив или герундий. Фразовый глагол take.	1
17	Инфинитив или герундий: употребление в речи. Устойчивые сочетания с предлогами.	1
18	Просмотровое и поисковое чтение: Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1
19	Переписка с друзьями. Написание коротких сообщений.	1
20	Контроль говорения по теме «Повседневная жизнь. Покупки».	1
21	Обобщение темы «Повседневная жизнь».	1
Образование и профессии (8 ч)		
22	Образование и профессии. Типы школ и школьная жизнь. Просмотровое и поисковое чтение.	1
23	Современные профессии. Активизация лексики и практика аудирования.	1
24	Проблемы выбора профессии. Практика устной речи.	1
25	Планы на будущее. Будущее время: формы, значения, употребление в речи.	1
26	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол. Устойчивые сочетания с предлогами.	1
27	Контроль аудирования по теме «Образование и профессии». Официальное письмо. Заявление о приёме на работу.	1
28	Образование в Бразилии. Практика чтения и аудирование с пониманием основного содержания.	1

29	Обобщение по теме «Образование и профессии».	1
Спорт (5 ч)		
30	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1
31	Аудирование по теме «Активный отдых» с извлечением запрашиваемой информации.	1
32	Спортивные события Великобритании. Практика чтения и говорения.	1
33	Спортивные события. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
34	Контроль аудирования по теме «Спорт». Диалог-расспрос.	1
Природа и экология (17 ч)		
35	Природа и экология. Разумное потребление и переработка отходов. Поисковое и изучающее чтение.	1
36	Природные ресурсы. Аудирование и монологическое высказывание.	1
37	Модальные глаголы: формы, значения, употребление в речи. Фразовый глагол.	1
38	Практика в употреблении модальных глаголов. Словообразование.	1
39	Правила написания сочинения с выражением противоположных точек зрения.	1
40	Поисковое и изучающее чтение. А.К.Дойль «Затерянный мир».	1
41	Чтение текстов «Фотосинтез», «Тропический лес». Монологическое высказывание с опорой на заметки.	1
42	Контроль чтения по теме «Природа и экология».	1
43	Исчезающие виды. Практика чтения, употребления лексики и грамматики.	1
44	Контроль говорения по теме «Природа и экология».	1
45	Систематизация и обобщение знаний по теме «Природа и экология».	1
46	Природа и экология. Вторичное использование. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1
47	Чтение текста «Экология. Чистый воздух». Монологическое высказывание с опорой на план.	1
48	Вымиряющие виды. Поисковое чтение и написание короткого текста на основе прочитанного.	1

49	Практика чтения. Проектная работа «Подводный мусор».	1
50	Возобновляемые источники энергии. Передача содержания прочитанного с опорой на ключевые слова.	1
51	Органическое земледелие. Практика чтения и диалогической речи.	1
Отпуск и путешествия (11 ч)		
52	Отпуск и путешествия. Изучающее чтение «Красивый Непал».	1
53	Отработка лексики. Переписка с друзьями. Написание открытки о путешествии.	1
54	Лексика по теме «Проблемы в путешествии». Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
55	Практика говорения. Диалог-расспрос о путешествии.	1
56	Артикли: значение, употребление в речи.	1
57	Прошедшее время: формы, значения, употребление в речи.	1
58	Поисковое и изучающее чтение «Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней».	1
59	Практика письма. Рассказ. Написание начала рассказа.	1
60	Погода. Монологическое высказывание с опорой на план. Описание картинки.	1
61	Контроль говорения по теме «Отпуск и путешествия».	1
62	Контроль аудирования по теме «Отпуск и путешествия». Обобщение по теме «Отпуск и путешествия».	1
Здоровье и питание (10 ч)		
63	Здоровье и питание. Введения и активизация лексики. Изучающее чтение текста «Радуга пищи».	1
64	Здоровое питание. Монологическое высказывание на основе прочитанного с выражением своего мнения.	1
65	Здоровый образ жизни. Диета и здоровье подростков. Практика чтения и аудирования.	1
66	Условные предложения: формы, значения. Фразовый глагол. Словообразование.	1
67	Практика употребления условных предложений. Выражение желания и сожаления.	1
68	Просмотровое и изучающее чтение: Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	1

69	Практика письма. Написание доклада (оценки).	1
70	Работа с текстом «Анатомия. Здоровые зубы». Монологическое высказывание с опорой на диаграмму.	1
71	Посещение врача. Диалог-побуждение к действию.	1
72	Обобщения и систематизация знаний по теме «Здоровье и питание».	1
Современная молодежь. Увлечения и интересы (10 ч)		
73	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Поисковое чтение. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1
74	Типы представлений. Новая лексика. Практика аудирования.	1
75	В театре. Практика диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.	1
76	Пассивный залог. Фразовый глагол “turn”. Словообразование.	1
77	Практика в употреблении пассивного залога.	1
78	Поисковое чтение. Г.Леру “Призрак оперы”.	1
79	Практика письма. Обзор фильма, книги.	1
80	Музыка. Лексика по теме. Написание статьи. Любимый композитор.	1
81	Контроль говорения по теме «Увлечения и интересы»	1
82	Контроль чтения по теме «Увлечения и интересы». Органическое производство. Практика чтения и говорения.	1
Научно-технический прогресс (10 ч)		
83	Научно-технический прогресс. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1
84	Новые информационные технологии. Аудирование и практика диалогической речи.	1
85	Косвенная речь: образование, формы, употребление в речи.	1
86	Вопросы в косвенной речи: формы, употребление в речи.	1
87	Просмотровое и изучающее чтение: Г.Уэллс. «Машина времени».	1
88	Правила написания эссе с выражением собственного	1

	мнения.	
89	Контроль письма по теме «Научно-технический прогресс». Работа с текстом «Тепло и температура»	1
90	Возобновляемые источники энергии. Передача содержания прочитанного с опорой на ключевые слова.	1
91	Повторение лексики и грамматики по теме «Научно-технический прогресс».	1
92	Промежуточная аттестация. Контроль навыков употребления лексики и грамматики по теме «Научно-технический прогресс»	1
Страны изучаемого языка. Иностранные языки (10 ч)		
93	Американская школа. Необычные российские школы. Контроль письма по теме «Образование и профессии».	1
94	Путешествие в Австралию. Большой барьерный риф. Просмотровое и поисковое чтение.	1
95	Путешествие по России: Волга, Байкал. Практика чтения и говорения.	1
96	Географическое положение, климат, население страны изучаемого языка. Река Темза. Поисковое чтение.	1
97	Контроль письма по теме «Здоровье и питание». Чтение текста «Традиционная русская еда».	1
98	Контроль чтения по теме «Здоровье и питание». Праздники за рубежом. Ночь Роберта Бёрнса.	1
99	Достопримечательности Великобритании. Музей Мадам Тюссо. Практика чтения и говорения.	1
100	Практика чтения и говорения. Русский балет.	1
101	Выдающиеся личности России. Дмитрий Хворостовский. Практика употребления лексики и грамматики.	1
102	Россия в космосе. Практика чтения и говорения.	1

11 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Повторение лексики.	1
2	Повторение грамматики. Практика устной речи. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	Входной срез знаний.	1
4	Анализ ошибок. Повторение лексики по темам	1

	«Повседневная жизнь», «Здоровье», «Спорт», «Современная молодежь», «Городская и сельская жизнь».	
5	Повторение лексики по темам «Научно-технический прогресс», «Природа и экология», «Профессии», «Страны изучаемого языка», «Иностранные языки».	1
Повседневная жизнь. (19 ч)		
6	Анализ ошибок. Повседневная жизнь. Общение в семье. Семейные традиции. Поисковое чтение.	1
7	Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Новая лексика. Практика аудирования.	1
8	Времена группы Present.	1
9	Практика использования настоящих времен.	1
10	Общение с друзьями. Практика чтения. О. Уайлд «Преданный друг».	1
11	Переписка с друзьями. Практика письма. Описание внешности.	1
12	Семейные традиции. Домашние обязанности. Чтение текста «Викторианские семьи».	1
13	Контроль аудирования по теме «Общение в семье». Выдающиеся личности культуры России. Практика чтения.	1
14	Контроль говорения по теме «Общение в семье».	1
15	Обобщение по теме «Общение в семье».	1
16	Общение с друзьями. Конфликты со сверстниками. Новая лексика. Практика аудирования.	1
17	Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол «put».	1
18	Практика грамматических навыков.	1
19	Общение в семье. Практика чтения. Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
20	Переписка с друзьями. Практика письма: неформальное письмо.	1
21	Практика чтения. Помощь детям. Контроль чтения по теме «Общение в школе».	1
22	Практика устной речи. Контроль письма по теме «Общение в школе».	1
23	Обобщение по теме «Общение в школе».	1
24	Общение в семье и школе. Новая лексика. Практика	1

	аудирования.	
Здоровье (9 ч)		
25	Здоровье. Новая лексика. Поисковое чтение.	1
26	Посещение врача. Практика чтения и устной речи.	1
27	Здоровье. Посещение врача. Новая лексика. Практика аудирования.	1
28	Страдательный залог.	1
29	Практика в употреблении страдательного залога.	1
30	Контроль чтения по теме «Здоровье. Экстремальные виды спорта». Практика чтения. Флоренс Найтингейл.	1
31	Практика чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
32	Контроль письма по теме «Здоровье».	1
33	Обобщение по теме «Здоровье».	1
Спорт (2ч)		
34	Активный отдых. Практика письма. Начало и конец истории.	1
35	Экстремальные виды спорта. Новая лексика. Поисковое чтение.	1
Городская и сельская жизнь (13 ч)		
36	Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Практика чтения.	1
37	Городская и сельская жизнь. Новая лексика. Поисковое чтение.	1
38	Особенности городской и сельской жизни в России и за рубежом. Практика аудирования и говорения.	1
39	Модальные глаголы.	1
40	Практика в употреблении модальных глаголов.	1
41	Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка. Поисковое чтение. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилей».	1
42	Городская инфраструктура. Практика письма: статья-совет, рекомендация.	1
43	Городская инфраструктура. Ознакомительное чтение. Типы	1

	домов.	
44	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Практика аудирования и чтения.	1
45	Практика устной речи по теме «Городская и сельская жизнь».	1
46	Контроль говорения по теме «Городская и сельская жизнь».	1
47	Поисковое чтение. Урбанизация. Контроль аудирования по теме «Городская и сельская жизнь».	1
48	Обобщение по теме «Городская и сельская жизнь».	1
Научно-технический прогресс (9 ч)		
49	Новые информационные технологии. Практика чтения и аудирования.	1
50	Научно-технический прогресс. Космос. Новая лексика. Поисковое чтение.	1
51	Новые информационные технологии. СМИ. Новая лексика. Практика аудирования и говорения.	1
52	Косвенная речь.	1
53	Практика в употреблении косвенной речи.	1
54	Поисковое чтение. Д. Лондон «Белый Клык».	1
55	Прогресс в науке. Практика чтения. Коммуникативные технологии.	1
56	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Контроль чтения по теме «Научно-технический прогресс. Космос».	1
57	Обобщение по теме «Научно-технический прогресс».	1
Природа и экология (5 ч)		
58	Знаменитые природные заповедники России. Практика чтения и аудирования.	1
59	Природа и экология. Природные ресурсы. Загрязнение воды. Переработка мусора. Практика чтения.	1
60	Практика устной речи. Экологическое сознание.	1
61	Природа и экология. Практика навыков чтения и говорения. Зеленый пояс Британии.	1
62	Природа и экология. Практика чтения, говорения. Шумовое загрязнение.	1

Современная молодежь (3 ч)		
63	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Поисковое чтение.	1
64	Образовательные поездки. Практика навыков письма. Официальное письмо.	1
65	Увлечения и интересы современной молодежи. Поисковое чтение. Волонтеры. Практика устной речи.	1
Профессии (18 ч)		
66	Профессии. Новая лексика. Поисковое чтение.	1
67	Формы инфинитива. Фразовый глагол “keep”.	1
68	Практика грамматических навыков.	1
69	Практика чтения. Ч. Диккенс «Большие надежды». Контроль аудирования по теме «Профессии».	1
70	Практика письма. Сочинение-размышление.	1
71	Практика чтения и устной речи. Мои права.	1
72	Закрепление лексики и грамматики.	1
73	Практика устной речи по теме «Профессии».	1
74	Обобщение по теме «Профессии».	1
75	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. У меня есть мечта. Поисковое чтение.	1
76	Образование и профессии. Учеба. Новая лексика. Практика аудирования.	1
77	Условные предложения.	1
78	Практика в употреблении условных предложений.	1
79	Поисковое чтение. Р. Киплинг «Если».	1
80	Образование и профессии. Университеты. Контроль письма по теме «Образование и профессии».	1
81	Практика аудирования и чтения. Контроль аудирования по теме «Образование и профессии».	1
82	Практика устной речи по теме «Профессии».	1
83	Обобщение по теме «Профессии».	1

Страны изучаемого языка (13 ч)		
84	Путешествие за рубеж. Достопримечательности. Практика чтения и устной речи. Статуя свободы.	1
85	Контроль говорения по теме «Путешествие по своей стране. Достопримечательности».	1
86	Анализ ошибок. Путешествие за рубеж. Достопримечательности. Поисковое чтение. Пожар в Лондоне.	1
87	Страны изучаемого языка. Путешествие за рубежом. Новая лексика. Поисковое чтение.	1
88	Воздушные полеты. Новая лексика. Практика аудирования и говорения.	1
89	Инверсия.	1
90	Практика в употреблении инверсии в предложении.	1
91	Поисковое чтение. Д. Свифт «Приключения Гулливера».	1
92	Путешествие по своей стране. Практика навыков письма. Описание местности.	1
93	Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка. Путешествия».	1
94	Контроль чтения по теме «Путешествия». Эко-туризм. Работа с текстом.	1
95	Повторение лексики и грамматики.	1
96	Промежуточная аттестация. Контроль употребления лексики и грамматики по теме «Страны изучаемого языка. Путешествия».	1
Иностранные языки (3 ч)		
97	Изучение иностранных языков. Практика письма. Эссе.	1
98	Контроль письма по теме «Изучение иностранных языков». Ознакомительное чтение. Языки Британских островов.	1
99	Выдающиеся личности. Практика чтения. Едем в США. Поль Сезан.	1