

Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Биология. Человек. Здоровье»

Цель: создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

Задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;
- организовать мониторинг здоровья и физического развития;
- обучить различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- овладеть навыками проектной деятельности;
- сформировать понимания зависимости здоровья человека от веществ, потребляемых организмом;
- обучить практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;
- сформировать важнейшие социальные навыки, способствующие социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс по выбору углубляет содержание раздела курса биологии “Человек и его здоровье”, использует межпредметные связи с основными курсами биологии, географии, и химии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является:

- знание основных принципов и правил отношения к жизни, основ здорового образа жизни;
- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение своего организма;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий на занятии.

-Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Содержание курса внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Содержание курса

Введение (1 час).

1. Что такое здоровье? Виды здоровья. Факторы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Социальная обусловленность здоровья.

Раздел 1. Здоровье и наследственность. (5 часов)

2. Место человека в системе животных.
3. Этапы и факторы становления человека. Видовые признаки человека. Является ли человек совершенным существом.
4. Наследственность – важный фактор здоровья.
5. Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности. Предупреждение наследственных болезней.
6. **Практическая работа.** “Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной”.

Раздел 2. Природная среда и здоровье (6 часов).

7. Эндемические и природноочаговые заболевания.
 8. Космические факторы здоровья. Биологические ритмы. Устойчивость биоритмов.
 9. Приспособительная изменчивость человеческих популяций, обитающих в различных географических зонах.
 10. Адаптивные типы людей: полярный(арктический), тропический, аридный, высокогорный.
 11. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека.
 12. Потеря эстетических и гигиенических качеств, загрязнение. Влияние измененной природной среды на здоровье человека. Обострение проблемы здоровья.
- Экологический эрудицион.** “Свалка по имени – Земля”.

Раздел 3. Социальная среда и здоровье (10 часов).

13. Труд и здоровье.
14. Труд человека как фактор здоровья. Условия труда на разных этапах истории. Труд и здоровье современного человека. Травматизм.
15. Профессия и здоровье.
16. Профессия и здоровье. Профессиональные заболевания.
17. Окружающая среда должна быть чистой.
18. Влияние природного, радиоактивного фона на здоровье человека. Воздействие и критерии опасности ионизирующих излучений. Влияние звуков на человека. Воздействие электромагнитного излучения на человека.
19. Оценка среды учебных помещений. Санитарно-гигиенические нормы.
20. Практическая работа “Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного помещения”
21. Научные основы озеленения интерьера.
Практическая работа. “Эстетическая оценка школьного помещения”
22. Оценка качества окружающей среды своей местности.
Практическая работа. “Оценка качества среды пришкольного участка”

Раздел 4. Здоровый образ жизни (7 часов).

23. Образ жизни – фактор здоровья.
24. Образ жизни. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Здоровье и питание. Личная гигиена.
25. Старение. Старость. Продление жизни. Геронтология. Долгожители.
26. Вредные привычки.
27. Проблема искоренения пьянства, алкоголизма, курения. Проблемы борьбы с наркоманией.

28. Диагностика здоровья (антропометрические подходы, физиологические подходы)
29. **Практическая работа.** “Диагностические исследования своего организма”.

Раздел 5. Здоровье – профессиональная забота врача и эколога (4 часа).

30. Профессия врача (экскурсия).
31. Научное и социальное содержание врачебной деятельности. Социально-психологический портрет врача. Профессиональная ответственность врача и врачебная тайна.
32. Научное и социальное содержание деятельности эколога. Социально-психологический портрет эколога.
33. Выдающиеся медики и экологи

Программа курса внеурочной деятельности «Город Мастеров»

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Город Мастеров» в основном общем образовании

Основными *целями курса* во внеурочной деятельности «Город Мастеров» являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
во внеурочной деятельности «Город Мастеров»**

В соответствии с ФГОС в ходе внеурочной деятельности учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

Предметные результаты

По завершении обучения по внеурочной деятельности учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

7 КЛАССЫ:

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций

СОДЕРЖАНИЕ внеурочной деятельности «Город Мастеров»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАССЫ

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности. (7 класс)
 Понятие модели Свойства и параметры моделей Общая схема построения модели.
 Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования Применение модели
 Модели человеческой деятельности Алгоритмы и технологии как модели

Раздел 9. Машины и их модели. (7 класс)

Как устроены машины

Конструирование машин Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов

Физические законы, реализованные в простейших механизмах

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами

Программа курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО» (5-9 классы)

Цель курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А также устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные задачи курса:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- подготовка к выполнению обучающимися различных возрастных групп (от 11 до 15) установленных нормативных требований по трем уровням трудности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностными результатами, формируемыми при реализации программы «Игровое ГТО», являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты. В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные

действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения поставленных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Ученик будет знать:

- Что такое комплекс ГТО ;
- Понятие «Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО».

Уметь:

- владеть техникой бега на 30м, 60 м, 100 м;
- владеть техникой челночного бега;
- прыгать в длину с места, через препятствия;
- бегать на длинные дистанции: 1 км, 2 км,
- выполнить технику лыжных ходов, передвигаться и бегать на лыжах;
- подтягиваться, отжиматься;
- поднимать туловище в положении лежа за 1 минуту;
- метать мяч;
- выполнить наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Учащиеся будут уметь демонстрировать:

- максимальный результат при сдаче норм ГТО.

Основным инструментарием для оценивания результатов является Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014 г. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Содержание курса внеурочной деятельности. Формы и методы организации
внеурочной деятельности.**

5 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Беседа «История создания ГТО? Ступени современного ГТО». Инструктаж по технике безопасности.	Лекция, инструктаж	Раскрывать историю комплекса ГТО, его смысл в современном обществе. Ступени современного ГТО. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.
Развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 60 метров. Бег с ускорением	Демонстрация, показ	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 1,5км. Высокий старт.5-10м.		
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).	Презентация, показ	Укреплять мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Осваивать технику гимнастических упражнений на перекладине, соблюдая правила безопасности. Преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).		
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Метание мяча 150гр. на дальность.	Презентация, показ	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных 1 упражнений.
Спортивный праздник «Игровое ГТО»	Урок-соревнование	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.
Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Урок-игра	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости.
Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Урок-игра	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости.
Гимнастика (акробатические упражнения). Перекаты и кувырки вперед	Презентация, показ	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические

Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырок вперед в стойку на лопатках.	Презентация, показ	комбинации из числа разученных упражнений.
Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырки назад в группировке.	Презентация, показ	
Гимнастика (развитие силовых способностей и силовой выносливости). Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке.	Презентация, показ	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.
Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Презентация, показ	Выполнять упражнения на растяжку с целью развития гибкости. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений.
Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости.) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.		
Беседа «Этапы развития комплекса ГТО, зимние виды спорта Олимпийских игр.	Лекция	Раскрывают развитие комплекса ГТО. Раскрывают Характеризуют зимние виды спорта Олимпийских игр как явление культуры ,раскрывают содержание и правила соревнований. Знать виды испытаний (тестов) 3-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования.
Техника безопасности на лыжах. Передвижение скользящим шагом(без палок).	Игра, практическое занятие	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.
Передвижение скользящим шагом(без палок). Игра «Аист».		
Попеременный двухшажный ход.		
Подъемы и спуски с небольшого склона. Игра «Самокат».		
Одновременный одношажный и бесшажный ход. Дистанция 2 км. Игра «Самокат».		
Одновременный двухшажный ход. Дистанция 2 км.		
Бег на лыжах на отрезках 300—500 м с соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения.		
Поднимание туловища из положения лежа на спине. Правила выполнения упражнения.	Практическое занятие, турнир	Используют данные упражнения для развития силы.
Поднимание туловища из положения лежа на спине.		

Поднимание туловища из положения лежа на спине (на время).		
Инструктаж по технике безопасности. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через небольшие препятствия.	Практическое занятие, турнир	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.
Прыжки. Сочетание разбега, отталкивания и прыжками. Группировка и приземление.		
Развитие прыгучести. Прыжки избранным способом с индивидуальным подбором разбега.		
Специальные прыжковые упражнения, прыжки на результат.		
Прыжки в длину с места.		
Спортивные игры на развитие скорости и прыгучести.	Игра	Применяют разученные упражнения для развития скорости и прыгучести.
Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.		
«Путешествие по стране ГТО»	Соревнование	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно -оздоровительной деятельности.

6 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Беседа «Что такое ГТО? Ступени современного ГТО». Инструктаж по технике безопасности.	Лекция, инструктаж	Раскрывать историю комплекса ГТО, его смысл в современном обществе. Ступени современного ГТО Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно оздоровительной деятельности.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 30 метров. Низкий старт от 5-10м.	Показ, презентация	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по ЧСС.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Челночный бег 4х10м.		
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Смешанное передвижение на 1 км.		
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег,	Показ, презентация	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно,

метание) Метание мяча 150гр. на дальность.		выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера.		
Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Соревнование	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.
Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Соревнование	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости
Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Игра	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости
Гимнастика (акробатические упражнения). Перекаты и кувырки вперед	Показ, презентация	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырок вперед в стойку на лопатках		
Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырок вперед и назад		
Гимнастика (развитие силовых способностей и силовой выносливости). Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке.	Показ, презентация, практическое занятие	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Практическое занятие, презентация	Выполнять упражнения на растяжку с целью развития гибкости. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений
Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости.) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.		
«Этапы развития комплекса ГТО, зимние виды спорта с применением лыж».	Беседа	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Техника безопасности на лыжах. Передвижение скользящим шагом (без палок).	Практическое занятие презентация	Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях ГТО и следовать им. Соблюдать правила ТБ.
Передвижение скользящим шагом (без палок). Игра «Аист».	Практическое занятие	Знать требования к температурному режиму. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций. Объяснять
Попеременный двухшажный ход.		

Подъемы и спуски с небольшого склона. Игра «Самокат».		технику выполнения поворотов. Контролировать скорость передвижения на лыжах по ЧСС. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций.
Одновременный одношажный и бесшажный ход. Дистанция 3 км. Игра «Самокат».		
Одновременный двухшажный ход. Дистанция 3 км.		
Бег на лыжах на отрезках 300—500 м с соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения		
Поднимание туловища из положения лежа на спине. Правила выполнения упражнения.	Показ, практическое занятие	Применяют разученные упражнения для развития силы
Поднимание туловища из положения лежа на спине.		
Поднимание туловища из положения лежа на 1 спине (на время).		
Инструктаж по технике безопасности. Прыжки в длину с места	Показ, презентация, практическое занятие	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности
Прыжки в длину с разбега с 8-9 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону.		
Прыжки в длину с разбега с 8-9 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону.		
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.	Показ, презентация, практическое занятие	Применяют разученные упражнения для развития силы
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. На результат.		
Спортивные игры на развитие скорости и прыгучести.	Соревнование	Применяют разученные упражнения для развития быстроты, ловкости и прыгучести.
Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.		
«Путешествие по стране ГТО»	Соревнование	Выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО в Соревновательных условиях. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.

7 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Беседа «Что такое ГТО? Ступени современного ГТО». Инструктаж по технике безопасности.	Лекция, инструктаж	Рассказывать о прошлом, настоящем и будущем комплекса ГТО. Называть виды спорта, входящих в комплекс.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 60 метров. Низкий старт.	Показ, презентация, практическое занятие	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание), челночный бег 3x10 метров.		
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег с ускорением от 15 до 25 м.		
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Метание малого мяча 150гр. в цель.	Показ, презентация, практическое занятие	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений.
Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Метание мяча 150гр. на дальность.		
Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Соревнование	Социальная адаптация учащихся расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Помогать и поддерживать друг друга в сложившихся ситуациях.
Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Соревнование	Характеризовать термин быстроты и гибкость. Знать тесты, проверяющие эти физические качества.
Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Соревнование	Характеризовать термин быстроты и гибкость. Знать тесты, проверяющие эти физические качества.

Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках.	Показ, презентация, практическое занятие	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Проявлять качество силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических упражнений. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.
Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках.		
Гимнастика (акробатические упражнения). Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, «мост».		
Гимнастика (развитие силовых способностей и силовой выносливости). Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке.		
Гимнастика (развитие силовых способностей).	Показ, презентация	Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости.
Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости.) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Показ, презентация практическое занятие	Укреплять мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений.
«Путь к здоровью через нормы ГТО».	Беседа	Демонстрировать знания о этапах развития комплекса ГТО. (зимние виды спорта)
Техника безопасности на лыжах. Попеременный двухшажный ход.	Показ, презентация практическое занятие	Демонстрировать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом во время прохождения учебной дистанции. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций.
Попеременный двухшажный ход.		
Попеременный двухшажный ход.		
Одновременный одношажный ход. Подъем в гору «елочкой». Игра «Быстрый лыжник».		
Одновременный одношажный ход. Подъем в гору «елочкой». Встречная эстафета».		
Одновременный одношажный и бесшажный ход. Дистанция 2 км. Игра «Самокат».		
Торможение «плугом», упором. Прохождение дистанции 2 км.	Показ, презентация практическое занятие	Описывать технику торможения «плугом» «Упором». Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций
Поднимание туловища из положения лежа на спине. Правила выполнения упражнения.	Показ, презентация	Применяют разученные упражнения для развития силы.

Поднимание туловища из положения лежа на спине.		
Поднимание туловища из положения лежа на спине. (на время).		
Инструктаж по технике безопасности. Прыжки в длину с разбега.	Показ, презентация практическое занятие	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.		
Развитие прыгучести. Прыжки на гимнастическую скамейку толчком обеими ногами.		
Прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе.		
Прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе.		
Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.	Соревнование	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и ловкости.
Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.		
Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Соревнование	Проявлять интерес к разработке сценария спортивного праздника. Воспитывать волю, решительность, активность и инициативность. Активно участвовать в общешкольном празднике. Демонстрировать физическое качество гибкость, быстроту, силу.

8 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Требования техники безопасности. Этапы развития комплекса ГТО. Регистрация на сайте ГТО.	Лекция, инструктаж	Раскрывать историю комплекса ГТО. Ступени современного ГТО. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.
Выбор испытаний. Оформление документов. Техника спринтерского бега.	Демонстрация, показ	
Подготовка к занятиям физической культурой. Техника высокого старта, стартового разгона, финиширования. Бег с ускорением от 30 до 60 м.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное

		выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС.
Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Техника метания малого мяча на дальность. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС
Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Техника метания малого мяча на дальность. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.		
Возрождение ВФСК «ГТО». Челночный бег 3*10 м. Метание мяча в горизонтальную цель с 6-8 м.	Презентация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений.
Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Метание мяча в вертикальную цель с 6-8 м.		
Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. Прыжки на скакалке до 3 минут.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.
Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Упражнения для развития силы и гибкости.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей
Акробатические упражнения для развития гибкости. Гармоничное физическое развитие.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений

Акробатические упражнения для развития гибкости.		
Акробатические упражнения для развития гибкости		
Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Броски набивных мячей 2 кг.		
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Спортивная, техническая и психологическая подготовка спортсмена.	Демонстрация, показ практическое занятие	Выполнять упражнения на растяжку с целью развития гибкости. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Комплекс упражнений для развитие силы.		
Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Эстафеты.	Демонстрация, показ, соревнования	Раскрывают правила оказания первой помощи при травмах. Раскрывают какие имеются виды травм.
Техника безопасности. Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 8 км.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывают технику изучаемых лыжных ходов , осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.
Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов.		
Бег на лыжах от 3 до 8 км. Промежуточный контроль.		
Эстафеты на лыжах.	Игра практическое занятие	Развитие скоростно–силовых способностей. Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.
Участие в Зимнем фестивале ГТО.	Практическое занятие, игра	Описывают технику изучаемых лыжных ходов , осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.
Коньковый ход. Бег на лыжах от 3 до 8 км	Демонстрация, показ практическое занятие	
Коньковый ход. Бег на лыжах от 3 до 8 км		
Коньковый ход. Переход с одного хода на другой. Бег на лыжах от 3 до 8 км		
Силовые упражнения. Упражнения для развития	Демонстрация, показ практическое занятие	Применяют разученные упражнения для развития выносливости.

выносливости. Техника длительного бега.		
Бег на длинные дистанции до 3 км. Упражнения на растяжку, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.	Демонстрация, показ практическое занятие	Применяют разученные упражнения для развития выносливости.
Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку до 3 минут.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.
Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку до 3 минут.	Демонстрация, показ практическое занятие	Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.
Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений
Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. на результат.		
Бег 100 м. на время. Эстафетный бег.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС.
Укрепление мышц рук. Подтягивание (м), отжимание (д). Упражнение для развития силы.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют упражнения для развития гибкости.
Итоговый контроль	Тестирование, соревнования	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности
Участие в Летнем фестивале ГТО		

9 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
------------------	-------------------	-------------------

Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Эстафетный бег.	Инструктаж, демонстрация, показ	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по ЧСС.
ГТО и его нормативы.		
Техника высокого старта. Бег на средние дистанции 300-500м..		
Техника высокого старта. Бег на средние дистанции 400-500м.		
Челночный бег 3*10 м. и 6*10м. Техника эстафетного бега.	Демонстрация, показ практическое занятие	Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей.
Техника метания малого мяча в цель. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают технику безопасности.
Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут.		
Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку до 3 минут. Упражнение на развитие прыгучести.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.
Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку до 3 минут. Упражнение на развитие прыгучести.	Турнир	
Техника безопасности по гимнастике. Акробатические упражнения для развития гибкости. Гармоничное физическое развитие	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений
Акробатические упражнения для развития гибкости. Гармоничное физическое развитие	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений

Спортивная подготовка; её цель и назначение. Формы планирования. Комплекс упражнений для развития гибкости.		
Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу. Комплекс упражнений для развития силы	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития гибкости.
Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу. Комплекс упражнений для развития силы.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития гибкости
Общая физическая подготовка (ОФП). Подвижные игры.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития физических качеств.
Общая физическая подготовка (ОФП). Подвижные игры.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития физических качеств.
Общая физическая подготовка (ОФП). Подвижные игры.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития физических качеств.
Требования техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника выполнения лыжных ходов.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя Типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают технику безопасности.
Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 10 км		
Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 10 км		
Эстафеты на лыжах. Упражнение на развитие выносливости и скорости.	Демонстрация, показ практическое занятие	Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.
Эстафеты на лыжах. Упражнение на развитие выносливости и скорости.		
Коньковый ход. Переход с одного хода на другой.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают технику безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.
Участие в Зимнем фестивале ГТО.	Соревнования	
Коньковый ход. Переход с одного хода на другой.	Демонстрация, показ практическое занятие	
Бег на длинные дистанции. Упражнение на развития выносливости.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки

Бег на длинные дистанции до 3 км. ОРУ. Упражнения на растягивание. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье.		в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС
Техника безопасности. Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Демонстрация, показ практическое занятие	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают технику
Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м 1 безопасности.		
Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут. Упражнения для развития силы и гибкости.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития выносливости.
Челночный бег. Рывок гири. Комплекс упражнений для развития ловкости и координации. Игра баскетбол.	Демонстрация, показ	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.
«Легкая атлетика как наиболее многочисленный вид в комплексе ГТО». Кросс до 8 мин. Игра волейбол.	Беседа, игра	
Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Игра волейбол.	Демонстрация, показ практическое занятие	Используют данные упражнения для развития силы.
Итоговый контроль.	Тестирование, соревнования	Выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО в Соревновательных условиях. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности

«Лингвистический практикум»

Цель курса:

- Углубление ранее полученных знаний, расширение кругозора и практических умений школьников.

- Совершенствование способности школьников к самооценке и на основе наблюдения за собственной речью.
- Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств.
- Развитие навыков самоорганизации и саморазвития; информационных навыков и умений.
- Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.
- Повышению уровня речевой культуры.

Задачи:

- Освоение знаний о языковой норме русского языка и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
- Умение применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.
- Овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определить авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание.
- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения.
- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

2.Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Обучающийся должен **знать**:

- Нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной официально-деловой сферах общения.
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Основные требования к составлению планов, тезисов, конспекта.
- Нормы речевого поведения и общения в различных ситуациях.
- Основы культуры делового общения.
- Правила общения по телефону.
- Правила составления и написания простых и деловых писем.

Уметь:

- Писать сочинения различных жанров(разные виды описания, рассуждения и т.д.), соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Владеть элементарными навыками редактирования текста.
- Составлять план, тезисы, конспект.
- Анализировать тексты разных стилей речи.
- Обобщая знания о литературном языке, девятиклассники должны научиться самостоятельно определять стилистическую принадлежность текста, называя цель высказывания, жанр текста, его стилевые особенности (непринуждённость-официальность, эмоциональность – бесстрастность , образность), а также средства лексики, синтаксиса, морфологии, характерные для данного стиля.
- Уметь объяснять лексическое значение слов, находить значение неизвестных слов в толковых словарях, разные значения многозначных слов, формы слова, употребление их в составе фразеологизмов.
- Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

3.Содержание программы

1. Введение. - (1 ч.)

Цели и задачи курса. Требования к творческой работе. Памятка «Советы по написанию сочинения».

2. Работа с художественным текстом – (3 ч.)

Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи. Анализ текста художественного стиля с грамматическим заданием. Обучающее сочинение по тексту художественного стиля. Повторение орфографии. Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.

3. Тексты публицистического стиля – (3 ч.)

Анализ текста публицистического стиля с грамматическим заданием. Композиция. Повторение орфографии. Обучающее сочинение по тексту публицистического стиля.

4. Особенности научного стиля- (3ч.)

Функциональные особенности научного стиля. Повторение синтаксиса. Анализ текста научного стиля с грамматическим заданием. Обучающее сочинение по тексту научного стиля. Рецензирование и редактирование творческих работ.

5. Тексты разговорного стиля – (3ч.)

Анализ текста разговорного стиля. Особенности. Повторение синтаксиса. Обучающее сочинение по тексту разговорного стиля.

6. Функциональные особенности официально- делового стиля- 3(ч.)

Назначение деловой документации, особенности ее составления и написания. Оценивание уместности использования слов в конкретном документе. Самостоятельное составление и грамотное заполнение стандартных образцов деловой документации.

7. Практическая работа (презентация) – 2(ч.)

Основные этапы проведения исследовательской работы, поиска и грамотного составления материала; приемы и методы публичного представления результатов исследования. Сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание фактов и явлений; осуществление библиографического поиска, извлечение информации из разных источников, умение работать с текстом, формулирование цели деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности

«Математический практикум»

Цель программы: формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу основного общего образования.

Задачи программы:

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний;
- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в

необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- понимание причин успеха в учебе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Формируемые регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности самостоятельно и с помощью учителя.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Планировать деятельность (в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации) и последовательность выполнения отдельных действий в её составе.
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства).
 - Определять успешность выполнения своего задания, причины трудностей, степень достижения запланированных результатов.

Формируемые познавательные УУД:

- навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- навыки поиска (в информационных источниках и в открытом информационном пространстве), анализа, интерпретации и представления информации;
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий, в том числе в ситуации исследования.

Формируемые коммуникативные УУД:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремление к

координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате прохождения программы школьники получают более полное представление о математике как о сфере человеческой деятельности, о её роли в познании и практике, а также научатся:

- Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера.
- Моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи.
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил.
- Применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач.
- Применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций.
- Выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки.
- Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях и осмыслять их математические аспекты.

Содержание курса внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
1	Системы счисления Исторический очерк развития понятия числа. Рациональные числа и измерения. Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую. Десятичные дроби. Исторический очерк. Действия с десятичными дробями. Обыкновенные дроби. Исторический очерк. Действия с обыкновенными дробями.	Лекция, практика, групповая работа, индивидуальная работа	Решение занимательных задач.
2	Алгебраические выражения Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения. Исторический очерк. Дробно-рациональные	Лекция, практика, групповая работа, индивидуальная работа	Проблемно-ценностное общение при решении занимательных задач; участие в дистанционных математических олимпиадах.

	выражения. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений. Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами. Миф об иррациональных числах. Два замечательных иррациональных числа.		
3	Уравнения и системы уравнений Развитие понятия уравнения. Исторический очерк. Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений. Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной. Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений. Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Основные приемы решения систем уравнений.	Лекция, практика, групповая работа, индивидуальная работа	Решение занимательных задач; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.
4	Неравенства и системы неравенств Развитие понятия неравенства. Исторический очерк. Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств. Решение неравенств. Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств. Метод оценки при решении неравенств. Системы неравенств, основные методы их решения.	Лекция, практика, групповая работа, индивидуальная работа	Игровая деятельность при решении задач.
5	Функции и их графики . Развитие понятия функции. Исторический очерк. Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике. Свойства графиков, чтение графиков. Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций. Графическое решение уравнений и их систем. Графическое решение неравенств и их систем. Построение графиков «кусочных» функций.	Лекция, практика, групповая работа, индивидуальная работа	решение занимательных задач; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
6.	Текстовые задачи. Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с	Лекция, практика, групповая работа, индивидуальная работа	Решение занимательных задач; — участие в дистанционных

	использованием аппарата алгебры. Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. Задачи на работу. Задачи на проценты. Задачи на пропорциональные отношения. Арифметические текстовые задачи. Задачи с геометрическими фигурами. Логические задачи. Занимательные задачи .Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).		математических олимпиадах.
7	Итоговое занятие.	Практическая работа	Практика

**Программа курса внеурочной деятельности
«Безопасность в сети Интернет. Мультимедиа графика»**

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основные **предметные** образовательные результаты, достигаемые в процессе предметной подготовки

Владение следующими знаниями	Владение следующими умениями
5 класс	
• правила работы за компьютером; • назначение главного меню; • назначение и возможности графического редактора, • понятие фрагмента рисунка; • понятие файла; • точные способы построения геометрических фигур;	• работать мышью; • запускать программу и завершать работу с ней; • использовать панель инструментов графического редактора Paint; • создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;

• понятие пикселя и пиктограммы; • понятие конструирования • технологию конструирования из меню готовых форм; • создавать меню типовых элементов мозаики; • графические объекты средствами графического редактора.	• сохранять и открывать графические файлы; • использовать при построении геометрических фигур клавишу shift; • создавать и конструировать разнообразные объекты.
6 класс	
• основные объекты текстовых документов и их параметры; • этапы создания и редактирования текстового документа; • этапы форматирования текста; • этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.	• применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • работать с конкретным текстовым редактором; • создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств в текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности

5 класс

1. Компьютер для начинающих.

Устройство компьютера. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой.

Практическая работа №2. Освоение мыши.

Практическая работа №3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.

Практическая работа №4. Управление компьютером с помощью меню.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

6 класс

1. Компьютер и информация.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая

работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Writer».

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на языке Pascal»

Основные цели курса:

- помочь детям узнать основные возможности программирования и научиться ими пользоваться в повседневной жизни;
- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению информатики и современных информационных технологий;
- способствовать формированию у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры;
- способствовать развитию у учащихся информационной культуры.

Задачи курса:

Обучающие:

- способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Pascal
- научить применять структурный подход для решения практических задач с использованием компьютера,
- расширить знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации;
- формировать у учащихся навыки практической исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать стремление к самообразованию, обеспечить в дальнейшем социальную адаптацию в информационном обществе и успешную профессиональную и личную самореализацию;
- раскрыть креативные способности;
- способствовать развитию алгоритмического, творческого, логического и критического мышления.

Воспитательные:

- формировать информационную культуру учащихся;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- воспитывать толерантное отношение в группе;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества;
- воспитывать собранность, аккуратность при подготовке к занятию;
- воспитывать умение планировать свою работу;
- сформировать интерес к профессиям, связанным с программированием.

Предлагаемый курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.* Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.* В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.
3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.* Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

Метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени.
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием. При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных.
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме — знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму. В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе — и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается

информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

В соответствии с ФГОС, изучение курса должно обеспечить:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса «Основы программирования на языке Pascal»:

Структура содержания курса данного кружка может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в Pascal;
- алгоритмические структуры;
- подпрограммы;
- массивы;
- работа с графикой.

Форма проведения занятий-практические и лабораторные работы

Раздел 1. Введение в Pascal (6 часов)

Введение в Pascal. Структура программы на языке Pascal. Рекомендации по стилю записи программы, использование комментариев. Алфавит языка. Типы данных. Константы. Переменные. Организация ввода-вывода. Оператор присваивания. Общий вид программы на языке Pascal. Стандартные функции. Простейшая программа. Арифметические выражения. Правила записи арифметических выражений.

Раздел 2. Алгоритмические структуры (10 часов)

Организация программ разветвляющейся структуры. Условный оператор. Ветвление алгоритма на три рукава и более. Виды операторов цикла. Вложенные циклы.

Раздел 3. Подпрограммы (4 часа)

Подпрограммы (процедуры и функции), их описание и вызов в программе. Решение задач с математическим содержанием на использование подпрограмм. Файловые переменные. Ввод и вывод данных с использованием текстовых файлов.

Раздел 4. Массивы (10 часов)

Массивы (одномерные (линейные) и двумерные), различные способы их описания в программе. Обработка массивов (ввод и вывод элементов массива; поиск элементов в массиве; проведение математических операций с элементами массива; замена, удаление и вставка элементов в массиве; сортировка). Одномерные массивы: описание и ввод элементов, действия над ними. Поиск, замена в одномерном массиве. Сортировка массива. Способы сортировки. Понятие двумерного массива: описание и ввод элементов. Обработка элементов двумерных массивов. Сортировка массива. Способы сортировки.

Раздел 5. Работа с графикой (3 часа)

Графический режим. Примитивы в графическом режиме. Рисование с помощью примитивов.

Программа курса внеурочной деятельности «Патриот»

Цель программы: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование духовных и нравственных ценностей как основы для осознанного выбора профессии.

Задачи:

- предоставление наряду с основным общим (полным) образованием, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии (на гражданском или военном поприще);
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
- формирование высокой культуры, морально психологических, деловых и организаторских качеств;
- привитие обучающимся чувства чести и достоинства, уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни, высокого сознания служебного долга и любви к выбранной профессии;
- формирование у обучающихся высоких волевых качеств, дисциплинированности при преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным; овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- подготовка физически здоровых обучающихся, способных к выполнению оперативно-служебных задач;
- формирование физической и моральной подготовки учащихся к суровым условиям военной службы и обучения в военных ВУЗах страны;
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Сроки реализации программы: 1 год, количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Патриот»

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека

Предметные результаты:

- сформированность краеведческих знаний;
- сформированность знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности.

Форма проведения занятий – практическая работа, беседа, тренировка

Содержание курса внеурочной деятельности и тематическое планирование

Огневая подготовка – 20 часов

1. Инструктаж по технике безопасности – 1
2. Устройство АК (теория) – 1
3. ТТХ АК (теория) – 1
4. Неполная разборка и сборка АК – 1
5. Неполная разборка и сборка АК (практика) – 6
6. Стрельба из пневматической винтовки – 10

Химическая защита – 14 часов

1. Инструктаж по ТБ – 1

2. Порядок надевания ОЗК (теория) – 1
1. Порядок укладки ОЗК (практика) – 2
2. Надевание ОЗК – 8

Строевая подготовка – 20 часов

1. Строевая стойка (выполнение основных команд в строю) – 2
2. Повороты на месте и в движении (одиночные и в составе взвода) – 2
3. Строевой шаг (одиночные упражнения и в составе взвода) – 2
4. Строевой шаг в составе взвода (практика) – 4
5. Отдание воинского приветствия на месте, в строю, во время движения (одиночные и в составе взвода) – 4
6. Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй – 4
7. Закрепление пройденных строевых приемов

– 2

Дни воинской славы (14 часов)

1. День народного единства -2
2. День Неизвестного солдата-2
3. День Героя Отечества-2
4. День полного освобождения блокады Ленинграда-2
5. Сталинградская битва-2
6. День Защитника Отечества-2
7. День Победы-2

Программа курса внеурочной деятельности

«Практическая физика»

Цель программы:

- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- углубление полученных в основном курсе знаний и умений;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по физике.

Задачи:

- углубление, систематизация и расширение знаний по физике;
- формирование осознанных мотивов учения;
- усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
- выработка навыков цивилизованного общения.

2.Содержание курса.

Вводное занятие. Математика в физике.

Тепловые явления. Расчет количества теплоты при теплообмене. Уравнение теплового баланса. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Световые явления. Зеркало. Построение изображений в зеркалах. Линзы. Построение изображений в линзах. Отражение света. Преломление света. Фотоаппарат и другие оптические приборы.

Механика. Основы кинематики:

Равномерное движение и величины его характеризующие. Равнопеременное движение и величины его характеризующие. Движение тела по вертикали под действием силы тяжести. Движение тела по окружности.

Основы динамики:

Законы Ньютона. Силы в природе. Движение тела под действием нескольких сил. Наклонная плоскость. Связанные тела.

Законы сохранения в механике:

Импульс. Закон сохранения импульса. Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии. Простые механизмы. КПД механизмов.

Гидростатика. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Сила Архимеда. Плавание тел.

Колебания и волны. Гармонические колебания. Математический маятник. Волны. Звук.

Электрические явления. Электризация тел. Электрическое поле. Электроскоп. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

Магнитные явления. Изображение магнитных полей. Сила Ампера. Электромагниты. Электромагнитная индукция. Переменный ток.

Физика атома и ядра. Строение атома и ядра. Ядерные реакции.

Лабораторные работы. Лабораторные работы по механике, оптике, электричеству.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их

объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Ожидаемые результаты:

- школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач средней сложности;
- составлять стратегию по решению задач;
- классифицировать предложенную задачу;
- проводить перекодировку условия задачи;
- определять все типы параметров, входящие в задачу;
- определять наиболее рациональный метод решения задачи;
- осознанно подходить к решению задач;
- решать задачи, используя алгоритмическое предписание;
- проводить самоконтроль и самоанализ.

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая химия»

Цели и задачи курса

Основной целью данного курса является введение учащихся в экспериментальную общую химию.

Стремясь к достижению поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- *Образовательные*
 - углубить и расширить знания учащихся по общей химии;

- раскрыть роль эксперимента в химии;
- сформировать у школьников практические навыки, умение правильно обращаться с изученными веществами, приборами, проводить несложные химические опыты.

- *Развивающие*

- сформировать умение сравнивать, выявлять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать знания;

- развить познавательный интерес учащихся к химии;
- развить индивидуальные наклонности и возможности учащихся;
- развить самостоятельную поисковую деятельность школьников;
- совершенствовать умения работать с литературой и средствами мультимедиа.

- *Воспитательные*

- сформировать у учащихся диалектическое понимание научной картины мира;
- способствовать их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, гуманистических отношений, готовности к труду;

- подготовить учащихся к сдаче экзамена, поступлению в вуз;
- подготовить учащихся к сознательному и ответственному выбору жизненного пути;

- развить учебно-коммуникативные умения.

Планируемые результаты освоения курса и система их оценки

Личностные УУД:

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

Умение конструктивно разрешать конфликты;

Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД:

Сличают свой способ действия с эталоном;

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы;

Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;

Осознают качество и уровень усвоения;

Оценивают достигнутый результат;

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

Составляют план и последовательность действий;

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

Познавательные УУД:

Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;

Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;

Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;

Умеют заменять термины определениями;

Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;

Выделяют формальную структуру задачи;
Анализируют условия и требования задачи;
Выражают структуру задачи разными средствами;
Выполняют операции со знаками и символами;
Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
Умеют выбрать обобщенные стратегии решения задачи

Коммуникативные УУД:

Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:

Умеют слушать и слышать друг друга;
С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями;
Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
Интересуются чужим мнением и высказывают свое;
Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:
Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются

- 1) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 2) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 4) использование различных источников для получения химической информации.
- 5) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Предметные результаты освоения обучающимися программы:

учащиеся должны знать:

- физические величины и их единицы измерения (масса вещества, масса раствора, количество вещества, объем вещества, объем раствора, относительная атомная и молярная массы вещества, массовая доля растворенного вещества, массовая доля элементов в соединении, выход вещества);
- уравнения химических реакций;
- диссоциация, катион, анион;

- число частиц, число Авогадро;
- молярный объем газов;
- формулы для расчетов массы, объема, массовой доли, относительной плотности, числа атомов молекул;
- стандартный план решения расчетной химической задачи;
- основные и дополнительные способы решения химических задач;
- графический метод решения химических задач;
- знать ПТБ в кабинете химии.

учащиеся должны уметь:

- производить измерения (объема раствора с помощью мерной посуды, плотности раствора с помощью ареометра); готовить растворы с заданной массовой долей растворенного вещества; определять массовую долю растворенного вещества (%) для растворов кислот и щелочей по табличным значениям их плотностей; планировать, подготавливать и проводить простейшие химические эксперименты, связанные с растворением, фильтрованием, выпариванием веществ, промыванием и сушкой осадков; получением и взаимодействием веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений; определением неорганических веществ в индивидуальных растворах этих веществ; осуществлением цепочки превращений неорганических соединений;
- производить расчет определения массы и массовой доли растворенного вещества в раствор, полученном разными способами (растворением вещества в воде, смешиванием растворов разной концентрации, разбавлением и концентрированием раствора);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

3.Основное содержание программы

Введение (1 ч)

Научный эксперимент и его роль в познании. Техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях химическими реактивами. Лабораторное оборудование. Химические реактивы.

Демонстрации. Аптечка кабинета химии. Химические реактивы и лабораторное оборудование.

Практические работы

Измерение объемов воды с помощью мерной посуды.

Методы очистки веществ(2часа)

Основные способы разделения смесей: намагничивание, фильтрование, выпаривание, упаривание, кристаллизация.

Очистка загрязнённой поваренной соли.

Способы получения неорганических веществ и их свойства (8 ч)

Основные свойства важнейших классов неорганических соединений. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Распознавание оснований. Распознавание кислот. Гидролиз солей.

Практические работы

Общие способы получения металлов. Получение металлов реакцией замещения из растворов солей;

Получение кислорода разложением перекиси водорода;

Получение водорода;

Получение оксида меди и углекислого газа разложением малахита;

Получение нерастворимых оснований и их свойства;

Общая характеристика способов получения кислот: серной, соляной, азотной, фосфорной, кремниевой;

Общие способы получения солей. Получение солей реакцией обмена между кислотой и оксидом;

Изучение минеральных удобрений

Окислительно-восстановительные процессы и их применение в анализе (3 ч)

Окислительно-восстановительные функции веществ и направление окислительно-восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель. Стандартные электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Зависимость электродного потенциала от природы реагирующих веществ, от их концентрации, температуры, pH среды, растворимости, присутствия в системе комплексообразователя.

Практические работы

Окислительно-восстановительные свойства перманганата калия с пероксидом водорода;

Окисление ионов хрома (III) пероксидом водорода;

Окисление ионов хрома (III) перманганатом калия в кислой среде

Растворы и способы их приготовления (6 часов)

Значение растворов в химическом эксперименте. Понятие истинного раствора. Правила приготовления растворов. Технохимические весы и правила взвешивания твердых веществ.

Массовая доля растворенного вещества в растворе. Расчет и приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Определение объемов растворов с помощью мерной посуды и плотности растворов неорганических веществ с помощью ареометра. Таблицы плотностей растворов кислот и щелочей. Расчет массы растворенного вещества по известной плотности, объему и массовой доле растворенного вещества.

Демонстрации. Химическая посуда для приготовления растворов (стаканы, конические колбы, мерные цилиндры, мерные колбы, стеклянные палочки, стеклянные воронки и т.д.). Технохимические весы, разновесы. Набор ареометров.

Демонстрационный эксперимент. Определение плотности раствора с помощью ареометра. Определение концентрации растворов кислот и оснований с помощью таблицы

«Массовая доля растворенного вещества (в %) и плотность растворов кислот и оснований при 20⁰ С». Увеличение концентрации раствора гидроксида натрия при добавлении дополнительного количества щелочи в раствор, проверка изменения концентрации с помощью ареометра. Уменьшение концентрации гидроксида натрия в растворе за счет его разбавления, проверка изменения концентрации с помощью ареометра.

Практические работы

Взвешивание хлорида натрия на технологических весах. Приготовление раствора хлорида натрия с заданной массовой долей соли в растворе. Определение объема раствора хлорида натрия с помощью ареометра. Определение массовой доли кислот и щелочей в растворах по значениям их плотностей с помощью таблицы «Массовая доля растворенного вещества (в %) и плотность растворов кислот и оснований при 20⁰ С». Смешивание растворов хлорида натрия различной концентрации и расчет массовой доли соли в полученном растворе.

Основы качественного анализа (12 ч)

Понятие качественной реакции. Качественные реакции на катионы и анионы. Определение веществ с помощью таблицы растворимости кислот, оснований и солей в воде, характеристики видимых изменений процессов. Классификация анионов. Обнаружение катионов (кислотно-щелочной метод качественного анализа). Катионы первой аналитической группы. Катионы второй аналитической группы. Катионы третьей аналитической группы. Катионы четвертой аналитической группы. Катионы пятой аналитической группы. Катионы шестой аналитической группы. Обнаружение ионов. Анионы первой аналитической группы. Анионы второй аналитической группы. Анионы третьей аналитической группы.

Определение неорганических веществ, находящихся в разных склянках без этикеток, без использования дополнительных реактивов. Осуществление цепочки превращения неорганических веществ.

Демонстрационный эксперимент. Идентификация растворов сульфата железа (II), сульфата меди (II), хлорида алюминия, нитрата серебра с помощью растворов гидроксида натрия. Идентификация растворов хлорида натрия, иодида калия, фосфата натрия, нитрата кальция с помощью раствора нитрата серебра и азотной кислоты.

Практические работы. Качественные реакции на наиболее важные катионы и анионы.

Обнаружение катионов 1 аналитической группы (Na^+ , K^+ , NH_4^+). Обнаружение катионов 2 аналитической группы (Ag^+ , Pb^{2+}).

Обнаружение катионов 3 аналитической группы (Ca^{2+} , Ba^{2+}). Обнаружение катионов 4 аналитической группы (Al^{3+} , Cr^{3+} , Zn^{2+}). Обнаружение катионов 5 аналитической группы (Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Mg^{2+}).

Обнаружение катионов 6 аналитической группы (Co^{2+} , Cu^{2+} , Ni^{2+} , Cd^{2+}).

Анализ смеси катионов всех аналитических групп.

Обнаружение анионов 1 аналитической группы (SO_4^{2-} , SO_3^{2-} , $\text{S}_2\text{O}_3^{2-}$, CO_3^{2-} , PO_4^{3-}).

Обнаружение анионов 2 аналитической группы (Cl^- , Br^- , I^- , S^{2-}). Обнаружение анионов 3 аналитической группы (NO_3^- , MnO_4^- , CH_3COO^-).

Экспериментальное решение задач (1ч)

Экспериментальное решение задач. Выполнение индивидуальных исследовательских проектов. Защита проектных работ.

Цели курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование ответственного отношения участников к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи курса:

- развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
- формирование у обучающихся представления о содержании современных профессий;
- активизация самопознания и саморазвития;
- формирование представления подростков об их индивидуальных особенностях, способностях, профессиональных склонностях и интересах;
- развитие умения выделять профессионально важные качества профессий;
- развитие представлений о соотношении профилей обучения, учебных предметов с областями профессиональной деятельности и профессиями;
- ознакомление с востребованностью профессий на рынке труда;
- оказание обучающимся помощи в формировании профессиональных планов, выборе образовательной траектории.

Общая характеристика программы

В соответствии с целями, задачами и принципами была определена *структура* и *содержание* курса. Программа состоит из нескольких *разделов*:

1. *«Введение в курс занятий»* - формирование мотивации обучающихся к участию в занятиях по профессиональной ориентации.
2. *«Что я знаю о своих возможностях»* - определение индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность профессиональной деятельности.
3. *«Что я знаю о мире профессий»* - формирование знаний у обучающихся о мире профессий и специальностей, профессионально важных качествах, определение профессиональных интересов и склонностей.
4. *«Учебные предметы и профессии»* - знакомство подростков с соотношением профилей обучения, учебных предметов с областями профессиональной деятельности и профессиями, знакомство с содержанием профессий, определение общих способностей к некоторым учебным предметам.
5. *«Планирование профессиональной карьеры»* - формирование знаний у обучающихся об особенностях рынка труда, системе профессионального образования, основах создания жизненного и профессионального плана, технологии написания резюме и трудоустройства.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» ориентирован на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду.
- Формирование положительного отношения к ситуации выбора профессии.
- Формирование и развитие адекватной самооценки и навыков уверенного поведения

Предметные результаты:

- Формирование активной позиции обучающихся при решении задач в области социальных отношений.
- Знания об индивидуальных особенностях, склонностях и профессионально важных качествах.
- Формирование устойчивых представлений о мире профессий и рынке труда.
- Знание предметной стороны современных профессий и профессий будущего.
- Знание особенностей рынка труда и рынка образовательных услуг.

Метапредметные результаты:

- Умение обучающихся самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в рамках профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты

Формирование УУД средствами курса

Личностные УУД

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Формирование внутренней готовности к осознанному выбору профессии и дальнейшей траектории образования.
3. Самосознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку.
4. Действие смыслообразования: ученик должен задаваться вопросом «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него.
5. Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.
6. Формирование мотивации обучающихся на самовоспитание профессионально важных качеств личности.
7. Формирование и развитие готовности к преодолению трудностей.

Регулятивные УУД

1. Формирование действий целеполагания, включая способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.

2. Развитие способности к планированию профессиональной карьеры и индивидуальной образовательной траектории.
3. Умение ставить цель выбора профессии и составлять программу для ее достижения.
4. Развитие стремления к самостоятельности и ответственности, готовности к принятию ответственных решений.

Познавательные УУД

1. Формирование готовности к исследовательской деятельности в области профориентации.
2. Развитие исследовательских учебных действий: владение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, обобщение и фиксация информации.
3. Умение структурировать знания, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
3. Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.
4. Развитие речевой деятельности (владение навыками публичного выступления).
5. Развитие навыков самопрезентации.
6. Развитие способности к построению социальных и деловых контактов.

Содержание курса внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение в курс занятий. Знакомство. История вопроса. Основные понятия курса профориентации. Формула выбора профессии. Личный профессиональный план. Готовность к выбору профессии.	Фронтальная работа. Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Проблемно ориентированный диалог. Дискуссия. Развивающая психодиагностика. Профориентационные упражнения.

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
2	Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Эмоции и профессия. Тип мышления и профессия. Особенности внимания и памяти в выборе профессии. Характер. Психологическая карта личности.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Активное слушание учителя. Дискуссия. Развивающая психодиагностика. Профдиагностические методики. Активизирующие профориентационные упражнения. Рефлексивный анализ.
3	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий. Профессия. Специальность. Должность. Характер труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиональный тип личности. Профессионально важные качества. Характеристики профессий. Профессиограммы.	Фронтальная работа. Коллективная работа. Работа в мини-группах. Индивидуальная работа.	Проблемно ориентированный диалог. Дискуссия. Развивающая психодиагностика. Профориентационные упражнения. Игровое экспериментирование. Рефлексивный анализ.
4	Учебные предметы и профессии. Математика, информатика и ИКТ в профессиях. Физика в профессиях. Химия в профессиях. Биология в профессиях.	Фронтальная работа. Работа в мини-группах. Индивидуальная работа.	Формулирование вопросов для получения информации. Профдиагностические методики.

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
	Профессии, связанные с историей и обществознанием. География в профессиях. Профессии социальной направленности.		Активизирующие профориентационные упражнения. Исследовательская и поисковая деятельность. Игровое экспериментирование. Рефлексивный анализ.
5	Планирование профессиональной карьеры. Ошибки в выборе профессии. Мотивы выбора профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Виды образования. Стратегия выбора профессии. Самый надежный способ выбора профессии. Психология и построение карьеры. Основные принципы составления резюме. Построение профессиональной перспективы. Личный профессиональный план.	Фронтальная работа. Групповая форма работы. Работа в мини-группах. Индивидуальная работа.	Проблемно ориентированный диалог. Выполнение практических заданий. Профориентационные упражнения. Выполнение проекта. Рефлексивный анализ.

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение на английском языке»

Цель программы - взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

- развитие умений чтения текстов различных жанров страноведческого содержания (о странах изучаемого языка и о России) в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности;
- повышение общего уровня владения английским языком;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- формирование представлений о языке как основе национального самосознания;

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование уважения и интереса к ценностям другой культуры, к отличительным особенностям жизни и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- интегрирование личности учащихся в мировую культуру;
- формирование мотивации к изучению английского языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- формирование нравственных и моральных ориентиров;
- социальное и культурное самоопределение учащегося.

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, находить требуемую информацию;
- формирование основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления дальнейших планов, познания мира и себя в мире;
- умение логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету, корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- усовершенствование навыков работы с информацией;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, с пониманием основного содержания; с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, а именно передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизводить текст в форме пересказа, составлять текст на основе прочитанного;
- выписывать запрашиваемую информацию из текста или иного источника, составлять различные письменные высказывания на основе прочитанного, с использованием предложенных образцов и моделей или по плану;
- распознавать и использовать в речи новые лексические единицы;
- распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры;
- получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- научатся выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание курса внеурочной деятельности. Формы методы организации внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Праздники и фестивали Собрание индейцев. День памяти. Татьянин день. Фестиваль покупок в Дубае.	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.
2	Образ жизни Резиденция премьер-министра. Вымирающие виды животных. Заглянем в русскую деревню. Реалити-шоу "Старший брат".	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

			над проектами. Ролевая игра.	
3	Удивительное рядом Замок с привидениями. Русские фольклорные персонажи. Искусствр поп-арт. Утконос.	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.
4	Развитие технологии Телешоу "Новинки в мире технологий". Свалка электроприборов. Робототехнологии в России. Социальные сети.	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.
5	Литература и искусство Вильям Шекспир. Комедия "Венецианский купец". Третьяковская галерея. Любимые фильмы	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.
6	Город и общество Добро пожаловать в Сидней! Экологичные виды транспорта. Московский Кремль. Гайд парк.	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.
7	Твоя безопасность Опасные животные США. Самооборона. Телефон доверия. Боевые единоборства.	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

			докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	
8	Преодоление Хелен Келлер. Всё об Антарктиде. Ирина Слуцкая. Операция "Улыбка".	4	Чтение и обсуждение текста. Беседа. Презентация мини-проектов. Выступление с докладом. Написание статьи. Групповая и индивидуальная работа над проектами. Ролевая игра.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.
9	Презентация проектов.	1	Презентация проектов. Выступление с докладами.	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Цель программы: создание условий для формирования правовой культуры обучающихся через усвоение ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации.

Задачи:

- познакомить учащихся с правовыми нормами и правовыми терминами
- научить использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Личностные

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование основ толерантного мировоззрения;
- осознание ценности человеческой жизни;
- понимание особой роли права в жизни общества;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- формирование первоначальных представлений о праве, правовой культуре, гражданской позиции;
- формирование основ базовых правовых ценностей современного общества;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным правовым понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- овладеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении прав и свобод других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса;
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме.

3.Содержание программы внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Раздел 1. Право в жизни современного общества (2 часа). Сущность, отличительные признаки, функции права. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды. Структура правовой нормы.

Раздел 2. Государство и право (3 часа).

Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

Раздел 3. Конституция РФ и Конституционное право (8 часов). Конституция РФ: общая характеристика, её достоинства и недостатки. Конституционное право. Основные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ и международным документам по правам человека. Конституционные обязанности российских граждан. Высшие органы государственной власти РФ.

Раздел 4. Основные понятия и нормы отраслей права (14 часов). Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Сделки и договоры. Заключение и исполнение договора. Права и обязанности работника и работодателя. Составление и заключение трудового договора. Расторжение трудового договора. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних. Административные правонарушения, их виды.

Раздел 5. Защита прав человека (4 часа). Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов. Порядок обращения граждан в суд. Составление искового заявления, кассационной жалобы. Международные правозащитные организации.

Итоговое занятие. Защита итогового проекта (2 часа)

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю Россию. Прогулки по стране»

Цель курса - популяризация историко-краеведческой и туристско-познавательной деятельности среди лицеистов.

Задачи:

- популяризация среди подрастающего поколения работы по поиску объектов историко-культурного наследия, исследовательской, творческой деятельности
- способствовать формированию у детей интереса к путешествиям по России
- развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками
- способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников
- дать дополнительные знания по гуманитарным предметам
- воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории региона и страны в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, региона.

Содержание курса внеурочной деятельности. Формы организации и виды внеурочной деятельности

Введение

Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия

Наш лицей

Природа нашего края

Заповедники и заказники Башкортостана. Заповедник «Шульган-Таш». Что дает наш край стране?

Город, в котором я живу

Город, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историей возникновения родного города. Работа с документами. Исторические места столицы Башкортостан. Экскурсия по городу на тему «История города в названиях улиц». Ишимбай в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие родной город. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города.

Мой край родной – мой Башкортостан

Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Столица Уфа. Башкортостан – сокровищница культурно – исторических памятников. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Башкортостан. **Культура и быт родного края**

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Башкортостан. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Башкортостане (сказки, пословицы, поговорки). Народные промыслы Башкортостана.

Музей- хранилище истории

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Башкортостан.

Основы туризма. О чем писать? Что снимать? Где искать информацию? Целевая аудитория. Драматургия. Аудиогид. Фото и видео. Подкасты. Фоторепортаж. О форме и подаче материала. Менеджмент

Итоговые занятия

Программа курса внеурочной деятельности «В мире географии с РГО»

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.

Задачи:

1. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
2. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

- Учащийся должен уметь:
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

- Учащийся должен уметь:
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы и методы организации внеурочной деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Географическое положение России	Беседы, групповая работа, диспут	Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России. Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов.
Природа России	Беседы, групповая работа, дискуссия	Изучение геологических процессов, рельефа, климата России. Разбор профиля и климатограмм. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны

Программа курса внеурочной деятельности «Географический практикум»

Цель курса: ориентировать учащихся 8 классов на перспективу успешной сдачи выпускных и вступительных экзаменов по географии; формировать умение мыслить логически, делать собственные выводы и прогнозы, развивать склонности к научному анализу и творческому мышлению.

Задачи курса:

1. познакомить учащихся с решением разных типов задач по географии;
2. научить применять знания и навыки в практической деятельности;
3. использовать географическую информацию и давать творческий анализ;
4. развивать логическое мышление;
5. развивать коммуникативные навыки по умению работать в группе;

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

Решение практических задач в разных темах

Обучающиеся будут уметь:

- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- работать с графиками и диаграммами;
- анализировать статистический материал и определять необходимые показатели;
- строить профиль рельефа местности;
- определять по описанию регион России или страну.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы и методы организации внеурочной деятельности.

Содержание курса по годам обучения	Формы организации	Виды деятельности
Место России на карте мира	Беседы, групповая работа, диспут, дискуссия	Практическая работа, работа с топографической картой, построение графиков и диаграмм, работа с климатограммами, работа с синоптической картой, решение задач по определению времени, работа с тематическими картами, статистическими материалами, анализ графических изображений
Физическая география России	Групповая работа, диспут	
Социальная география России	Беседы, групповая работа	
Экономическая география России	Беседы, групповая работа, диспут, дискуссия, индивидуальная работа	

