

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12  
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район  
Республики Башкортостан.

## **Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому языку**

**2 - 4 классы**

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

### **ДИКТАНТ**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

### **Классификация ошибок и недочётов**

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- 2 исправления считаются за 1 ошибку;
- при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
- при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
- при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
- ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

## **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 2 класс**

### **Входной диктант**

Цель: проверка усвоенных знаний по программе первого класса.

Задачи: проверка навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

#### Содержание

Диктант

Правописание имён собственных.

Оформление предложений на письме.

Деление слов на слоги.

Время выполнения: 40 минут.

### Задания

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

*Грамматическое задание:*

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

### **Диктант № 1** **по теме «Предложение»**

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Задачи: проверить знания изученных орфограмм, умения находить основу предложения.

### Содержание

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

написание слов с орфограммами: жи-ши, имена собственные;

правильное оформление предложений в тексте.

Грамматическое задание:

найти в предложении подлежащее и сказуемое;

составить 1-2 предложения по теме текста;

Время выполнения: 40 минут

### Задания

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

*Грамматическое задание:*

В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Допишите одно-два предложения в конце текста.

### **Диктант №2** **по теме «Состав слова»**

Цель: выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного материала по теме «Состав слова»

Задачи: 1. Проверить умения видеть в словах орфограммы, правильно обозначать их на письме, записывать предложение в соответствии с орфографическими нормами, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, выделять корень

### Содержание

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:  
мягкий знак как показатель мягкости в словах;  
имена собственные; правильно оформлять предложение.  
перенос слов.

Грамматическое задание:  
разобрать слова по составу;  
подобрать однокоренные слова.

### Листопад

Выдался погожий октябрьский денёк. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. У Маши в руках яркий букет. Пушистый кот рад листопаду.

*Грамматическое задание:*

*Вариант 1.*

1. Определите корень в словах: лисёнок, водяной, горка.
2. Выпишите из текста однокоренные слова, выделите корень.

### Диктант №3

#### по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение

Задачи: проверить умения применять на письме правило о безударных гласных, определять части речи и разбирать слово по составу; определять главные и второстепенные члены предложения.

#### Содержание

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;  
правописание сочетаний ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн )  
правописание сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
Ь как показатель мягкости предшествующего согласного;  
знаки препинания в конце предложений;

Грамматическое задание:

постановка ударения в словах:  
найти и выписать слова с безударной гласной, подобрать проверочное слово;  
в предложении найти основу.

Время выполнения: 40 минут

#### Задания

#### В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

*Грамматические задания:*

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. В пятом предложении найти основу.

#### Диктант №4

##### по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Цель: проверить умения видеть изученные орфограммы в словах, правильно обозначать их на письме, писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

Задачи: проверить умения видеть орфограммы в словах, правильно обозначать их на письме, писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, переносить слова с одной строки на другую; видеть границы предложений, правильно оформлять предложение на письме, находить в тексте слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

#### Содержание

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;

правописание сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Ь как показатель мягкости предшествующего согласного;

знаки препинания в конце предложений.

Грамматическое задание

Найти в тексте слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн и выписать их.

Время выполнения: 40 минут.

#### Задания

##### Щука.

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Её вес может быть больше десяти килограммов. Щука пятнистая с тёмными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

*Грамматическое задание:*

1 вариант. Выпишите слова с буквосочетаниями: жи, ча, щн

2 вариант: Выпишите слова с буквосочетаниями щу, чн, щн

#### Диктант №5

##### по теме «Парный согласный в корне слова»

Цель: проверить умения видеть орфограмму парные согласные в словах, правильно обозначать их на письме слова с парными согласными на конце и в середине слова.

Задачи:, проверить умение писать слова на изученные орфограммы, делать звуко-буквенный анализ слов.

#### Содержание

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова ;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных ;  
разделительные Ъ и Ь;  
ь как показатель мягкости предшествующего согласного;  
знаки препинания в конце предложения.

Грамматическое задание:

найти слова в тексте с парными согласными, выделить орфограмму;  
выполнить фонетический разбор слов.

Время выполнения: 40 минут.

### Задания

#### Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

*Грамматическое задание*

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

#### Диктант №6

#### по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Задачи: проверить умения записывать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить грамматическую основу предложения; распознавать имена существительные в предложении.

### Содержание

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
разделительные Ъ и Ь;  
ь как показатель мягкости предшествующего согласного;  
знаки препинания в конце предложения.

Грамматическое задание:

найти имена собственные;  
найти основу предложения;  
обозначить имена существительные в предложении.

Время выполнения: 40 минут.

Задания.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные

### **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»**

Цель: закрепить полученные орфографические навыки; проверить усвоение темы «Имя прилагательное».

Задачи: проверить умение писать имена прилагательные с изученными орфограммами: безударная гласная, парные согласные, непроверяемые написания; выявить в какой степени изучена тема.

Содержание

Диктант

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные Ъ и Ь;

ь как показатель мягкости предшествующего согласного;

знаки препинания в конце предложения.

Грамматическое задание:

выписать имена прилагательные вместе с именами существительными с которым оно связано по смыслу.

Время выполнения: 40 минут.

Задания

#### Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

*Грамматическое задание*

выписать имена прилагательные вместе с именами существительными с которым оно связано по смыслу.

I вариант из первой части

II вариант из второй части диктанта

### **Диктант №8 по теме «Части речи».**



**Цель:** выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по теме «Части речи»,

**Задачи:** проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи.

### Содержание

Диктант

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн,чк, щн;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные Ъ и Ь;

ь как показатель мягкости предшествующего согласного;

правописание предлогов со словами;

знаки препинания в конце предложения.

Грамматическое задание:

вписать предлоги из первых трёх предложений;

подобрать и записать проверочные слова к словам *пенёк, детишки*;

указать части речи в предложении.

### Задания

#### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: *пора, кладёт.*

Грамматические задания:

#### 1 вариант.

- 1) Выпишите предлоги из первых трёх предложений.
- 2) К словам *пенёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
- 3) В первом предложении над словами укажите части речи.

#### 2 вариант.

- 1) Выпишите предлоги из четвертого, пятого, шестого предложений.
- 2) К словам *листок, трава* подберите и запишите проверочные слова.
- 3) В пятом предложении над словами укажите части речи.

### **Промежуточная аттестация. Итоговый диктант.**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года правила.

**Задачи:** проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме содержания курса);

проверить умения определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

## Содержание

### Диктант

Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания:

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные Ъ и Ь;

ь как показатель мягкости предшествующего согласного;

правописание предлогов со словами;

знаки препинания в конце предложения.

Грамматические задания:

в первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи;

выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова;

разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Время выполнения: 40 минут.

### Задания

#### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

*Грамматические задания:*

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

## **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 3 класс**

### **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»**

**Цель:** усвоение полученных знаний теме «Повторение»

**Задачи:** проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

#### **Диктант**

#### Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания! (По Г. Скребицкому)

## **Контрольный диктант №2 по теме «Правописание орфограмм в корне слова»**

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Правописание орфограмм в корне слова»

### **Задачи:**

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);
- проверить умение делить слова на слоги, находить ударный слог.

### **Диктант**

#### **Зимний вечер**

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы.

Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мызатопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

**Слова для справок:** повис, появилась, затопили, запылал

### **Грамматические задания**

1. Спишите слова, разделите на слоги, обозначьте ударение, подчеркните ударный слог: пассажир, картофель, школьники
2. Во втором предложении подчеркните буквы мягких согласных звуков.
3. Выпишите два слова с парной согласной в корне, подберите проверочные

## **Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»**

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Предложение»

### **Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Предложение»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне).

### **Диктант**

#### **Снегирь**

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением.

Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы сошьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

## **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»**

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Состав слова».

### **Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме "Состав слова".
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание

которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);

- проверить умение оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки

### **Диктант**

#### **Синички**

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстук повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилетсиница надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

**Слова для справок:** будто, словно

### **Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»**

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Имя существительное»

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения, находить в тексте слова с безударной гласной в корне, подбирать к ним проверочные слова.

### **Диктант**

#### **Весёлая ёлочка**

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлочку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча!

**Слова для справок:** скоро, Новый год, Дед Мороз, пришёл, увидела

### **Грамматические задания**

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне и подберите к ним проверочные слова.
3. Выпишите два слова с проверяемой непроизносимой согласной в корне и подберите к ним проверочные слова.

### **Контрольный диктант №6 по теме «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода»**

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Правописание мягкого знака на конце имен существительных»

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

## Диктант Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит.

Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легкоищут добычу в ночной тиши.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте.

Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие уши зверька ловят сигнал. (По В. Бианки)

**Слова для справок:** увидели, учёные, способность

### Грамматические задания

1. В пятом предложении укажите род существительных.
2. В одиннадцатом предложении подчеркните главные члены предложения.
3. В последнем предложении укажите падеж существительных.

### Контрольный диктант (словарный) №7 по теме «Имя существительное»

Контрольная работа проводится в форме словарного диктанта.

**Цель:** усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Задачи:**

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Словарный диктант**

Спасибо, Россия, открытка, жёлтый, самолёт, до свидания, фамилия, победить, праздник, гусеница, ромашка, композитор

### Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Глагол»

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Глагол»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

## Диктант На прогулке.

Мы шли по узкой дорожке большому лесу. С одной стороны тянулось поле пшеницы, с другой – кукурузы. По влажной пашне важно разгуливали чёрные грачи.

Вот мы стоим на опушке леса. Наблюдаем за птицами и насекомыми. К молодой липке подлетела синичка. Дятел застучал клювом по осинке. На макушке маленькой ёлочки уселась сорока. Пчёлки перелетают от гвоздики к ромашке. В густой траве краснеют ягоды земляники.

### Грамматические задания

1. Выпиши 3 глагола прошедшего времени.
2. В последнем предложении подчеркни главные члены предложения.
3. Во втором предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**Промежуточная аттестация**  
**Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Прилагательное»

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Прилагательное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Диктант**

За грибами Любит Шура ходить с братом ходить за грибами.

Хорошо в лесу в ранний час. Тихо шелестит зелёная листва деревьев. Мокрая кора берёз блестит на солнце.

На траве лежат крупные капли росы. Пахнет сырой землёй и прелыми листьями.

Шура подрезает мохнатые волнушки. Прямо у дорожки стоят молодые подберёзовики. В осиннике – подосиновики с круглой плотной шляпкой. На поляне в траве брат нашёл гриб с золотой головкой. Это был белый гриб.

**Грамматические задания**

1. Выпиши 3 прилагательных, в которых 3 слога.
2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.
3. Разберите по словам составу волнушки, шляпкой, молодые

**Контрольно-измерительные материалы**  
**по русскому языку за 4 класс**

**Контрольный диктант №1 по теме «Текст»**

**Цель:** проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Задачи:**

- проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),
- писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

**Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятюльки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

Слова для справки: медленно.

Грамматическое задание:

1. Выполните фонетический разбор слова: грустно (1 вариант), листья (2 вариант)
2. Напишите, к какому типу относится текст. Подчеркните в тексте словосочетания, которые доказывают ваше мнение.

### **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»**

**Цель:** проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.

**Задачи:**

- проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),
- писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

### **Трусиха**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

1. Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова.
2. Сделайте фонетический разбор слов: вдруг (1 вариант), очень (2 вариант)
3. Сделайте синтаксический разбор предложения

Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд

### **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»**

**Цели:** систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.

**Задачи:**

- проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),
- писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

## Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: муравейник, загорелась

Грамматическое задание:

1. Выпишите группу однокоренных слов, разберите их по составу.

2. Образуйте от слов слон, волк 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов –ик-, -ёнок-, -их-, -ок-, -ат-, -ят-.

3. Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

❖ 4. Подчеркните то слово, в котором нет суффикса: точка, внучка, кошка.

## Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»

**Цель:** проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умение определять грамматические признаки существительного.

### Задачи:

- проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),
- писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

## Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладёшь, рачительные.



Грамматическое задание:

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

2. Выполните морфологический разбор имён существительных: вредителей (1 вариант), гусениц (2 вариант).

### **Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы.

#### **Задачи:**

- проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),
- писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

### **Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Слова для справок: заяц-беляк, нетронутому

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста три словосочетания «прил+сущ». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
2. Выполните морфологический разбор имён прилагательных: зимний (1 вариант), голубое (2 вариант)

### **Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов.

#### **Задачи:**

- проверить умение применять изученные правила правописания (в объёме курса),
- писать под диктовку предложенный текст, выполнять грамматические задания

### **Весеннее утро**

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной

поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Выпишите 2 глагола, разберите их как часть речи.
2. Разберите по составу глагол высвистывает
3. Найдите по два глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.
4. Образуйте от глагола покачивает глагол женского рода в прошедшем времени.