

КОНТРОЛЬНО -ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ТЕХНОЛОГИИ

В 5-8 КЛАССАХ

МБОУ лицей №12

Учитель Доронина Л.Н.

**Спецификация практических заданий по
предмету «Технология»**

5-6 классы

Спецификация практических заданий по предмету

«Технология»

5 класс

1. Назначение практических заданий

Назначение практических заданий для проведения исследования по технологии – оценить достижение реализуемых при изучении технологии и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- формирование опыта как основы обучения и познания,
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Практические задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры практических заданий

Практические задания по технологии построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

Практические задания направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

метапредметных

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Тексты практических заданий учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

3. Структура практических заданий

Работа не делится на части и состоит из 6 заданий.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню
подготовки

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1(5)	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач	Б	2	1
2(5)	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач	Б	2	2
3(5)	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Б	3	1
4(5)	Усвоение правил техники безопасности	Б	3	2
5(5)	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач	Б	5	3
6(5)	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач	Б	2-3	4
1(6)	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач	Б	2-3	2
2(6)	Использование приобретенных знаний и умений для решения несложных технологических задач	Б	5	1
3(6)	Использование приобретенных знаний и умений для решения несложных технологических задач	Б	2-3	1
4(6)	Использование приобретенных знаний и умений для решения несложных конструкторских задач	Б	4-5	5
5(6)	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач	Б	5	6
6(6)	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач	Б	5	6
<p>Всего заданий – 6; Максимальный первичный балл – 17. Общее время выполнения работы – 30 минут.</p>				

5. Распределение практических заданий по позициям кодификаторов

В табл.2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями практической работы
1	Порядок действий по сборке конструкции/механизма
2	Логика проектирования технологической системы
3	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма удовлетворяющей(-его) заданным условиям
4	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы
5	Способы представления технической и технологической информации. (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция)
6	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов
7	Разработка и изготовление материального продукта (обработка конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания). Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта
8	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание)

В табл.3 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 3

№	ФГОС начального общего образования	ПООП НОО (Примерная основная образовательная программа начального общего образования)
1	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
2	Приобретение первоначальных знаний о	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении,

	правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.
3	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	

6. Распределение практических заданий по уровню сложности

Все практические задания имеют базовый уровень сложности.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 6 заданий, которые в совокупности охватывают разные аспекты технологической грамотности: чтение и составление технологических карт и инструкций, изучение и анализ свойств материалов, сборка моделей, разработка и представление созданного материального продукта.

Задания 1 (5 класс), 1 и 2 (6 класс) проверяют понимание свойств различных материалов. Задания 1 (5 класс) и 2 (6 класс) предполагают сравнение свойств материалов, используемых для изготовления изделий; задание 1 (6 класс) – оценку свойств материалов в контексте возможностей использования определенной технологии изготовления изделия.

Задание 2 (5 класс) проверяет знание российских народных промыслов, умение выявить их отличительные черты

Задание 3(5 класс) предполагает проверку умения читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием.

Задание 4(5 класс) проверяет понимание правил безопасного обращения с материалами и инструментами, используемыми для изготовления различных изделий.

Задание 5(5 класс) направлено на проверку умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия.

Задание 6(5 класс) проверяет понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов.

Задание 3 (6 класс) ориентировано на анализ результатов материальной деятельности.

Задание 4 (6 класс) проверяет умения разрабатывать материальный продукт по заданным параметрам: анализ деталей, описание последовательности изготовления изделия.

Задание 5 (6 класс) проверяет знание массовых профессий и умение их презентовать. Задание 6 (6 класс) направлено на проверку понимания технологии изготовления изделий и умения презентовать готовые изделия с пониманием технологии их изготовления и их функциональных характеристик.

8. Система оценивания выполнения отдельных и практических заданий в целом

Правильное выполнение задания оценивается баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Развернутые ответы на задания оцениваются по критериям в зависимости от полноты и правильности ответа.

	5 класс	6 класс	
1	1 балл	1	2 балла
2	2 балла	2	1 балл
3	1 балл	3	1 балл
4	2 балла	4	5 баллов
5	0-5 баллов	5	5 баллов
6	0-6 баллов	6	3 балла

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–10	6–14	15–17

9. Время выполнения варианта практических заданий

На выполнение работы отводится 30 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке к выполнению практических заданий

Специальная подготовка к практическим заданиям не требуется.

**Практические задания
по ТЕХНОЛОГИИ**

5-6 КЛАСС

Описание практических заданий

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по технологии даётся 30 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания 1–6 запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Практические задания
по ТЕХНОЛОГИИ**

5 класс

Ответы на задания 1–6 запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

1 Укажите хотя бы одно различие листа бумаги и листа картона.

Ответ: _____

2 Рассмотрите в Приложении цветные изображения изделий одного из известных российских народных промыслов.



Как называется этот промысел?

Ответ: _____

Из чего сделаны изделия?

Ответ: _____

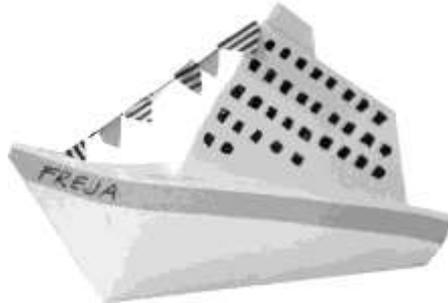
Что отличает изделия данного народного промысла?

Ответ: _____

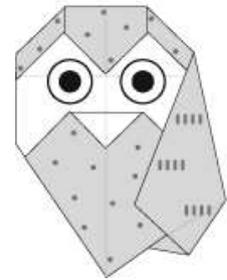
3 Установите соответствие между готовыми изделиями оригами и схемами их сборки: к каждому готовому изделию, обозначенному буквой, подберите соответствующую схему, обозначенную цифрой.



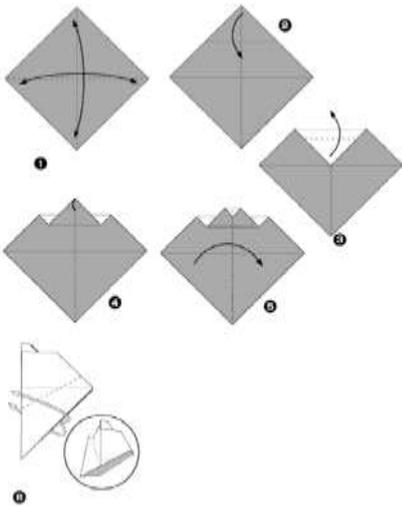
А)



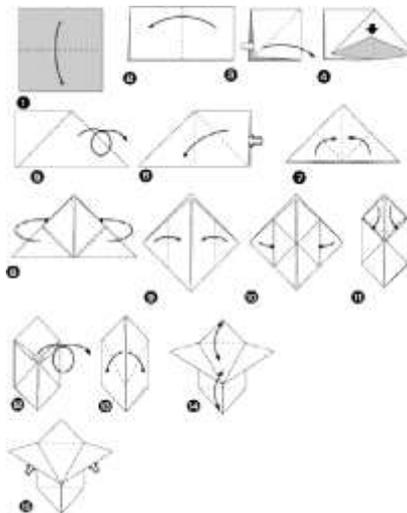
Б)



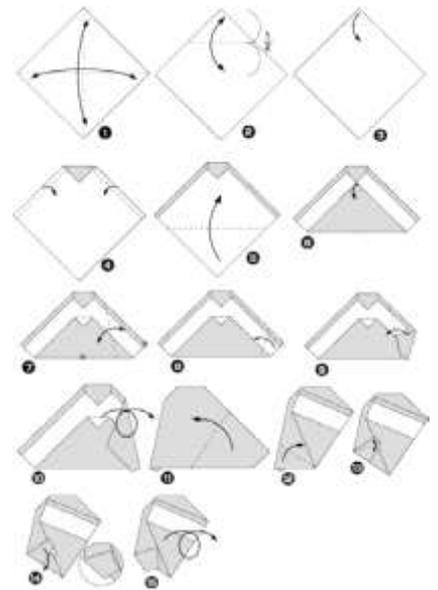
В)



1)



2)



3)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4 Представьте, что Вам необходимо изготовить поделку из бумаги.



Какие правила безопасной работы Вы будете соблюдать при работе с показанными на фотографии предметами? (Укажите не менее двух правил.)

Ответ: _____

5 Рассмотрите в Приложении цветное изображение поделки из природных материалов. Какие материалы нужны для изготовления такой поделки?

Ответ: _____

Опишите технологию (последовательность действий) изготовления такой поделки.

Ответ: _____

6

В Приложении рассмотрите цветные изображения продукта, который ежедневно присутствует на столе многих людей.

Укажите не менее трёх основных ингредиентов, из которых изготавливается этот продукт.

Ответ: _____

Укажите не менее трёх технологических операций / действий по изготовлению этого продукта.

Ответ: _____

**Практические задания
по ТЕХНОЛОГИИ**

6 класс

1

Карвинг – искусство художественной нарезки овощей, ягод и фруктов. Композиции, вырезанные специальными приспособлениями из овощей, ягод и фруктов, используют для украшения блюд. В Приложении рассмотрите цветное изображение вырезанного специалистом по карвингу цветка.

Предположите, из какого(-ой) из приведённых ниже овощей, ягод можно вырезать подобный цветок. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

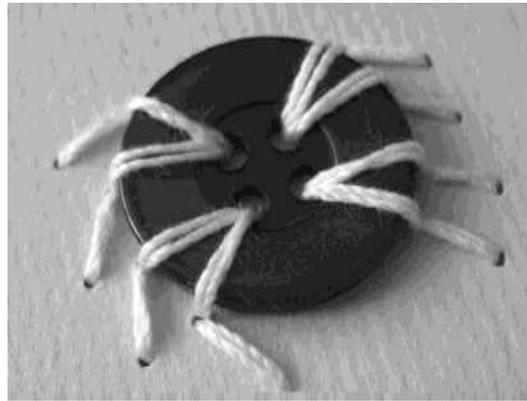
2

Текстильные материалы используются для изготовления различной одежды. Сравните материалы, используемые для изготовления костюма пожарного и спортивного костюма. Укажите хотя бы одно различие.

Ответ: _____

3

Иван пришил оторвавшуюся пуговицу на куртку.



Мама Ивана сказала, что пуговица пришита неправильно и её надо отпороть и перешить. Объясните, какую ошибку Иван допустил, пришивая пуговицу.

Ответ: _____

4

В Приложении внимательно рассмотрите цветные изображения моделей, выполненных из деталей конструктора ЛЕГО.



Модель 1



Модель 2



Модель 3



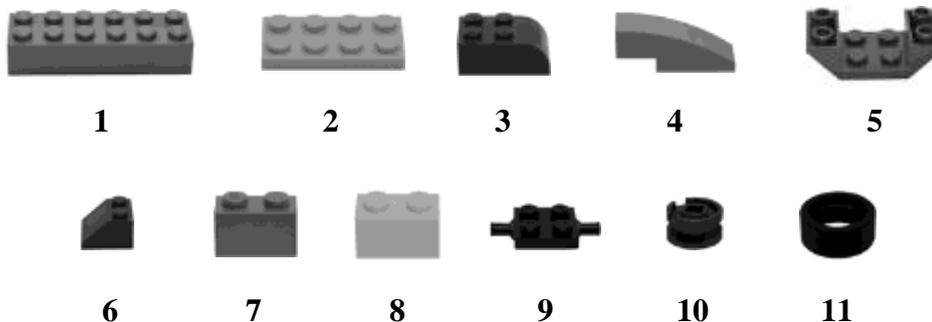
Модель 4

1) Определите, какой из моделей соответствует данный набор деталей. Укажите номер этой модели.



Ответ: модель №

2) Перед Вами детали конструктора.



Укажите номера деталей, которые необходимы для сборки модели 4.

Ответ: _____

Опишите последовательность сборки модели 4 так, чтобы по описанию можно было повторить сборку модели.

Ответ: _____

5

Укажите одну любую профессию в сфере сельского хозяйства и расскажите о ней.

Название профессии: _____

В чём состоит деятельность представителей этой профессии?

Ответ: _____

Какими знаниями должны владеть представители этой профессии?

Ответ: _____

Какими профессиональными качествами должны обладать представители этой профессии?

Ответ: _____

Почему работа людей данной профессии важна для общества?

Ответ: _____

6-

В Приложении рассмотрите цветные изображения изделий. Выберите **ОДНО** из изделий и расскажите о нём.

Номер выбранного изделия:

Название изделия и его назначение:

Ответ: _____

Материал, из которого изготовлено изделие:

Ответ: _____

Описание технологии (последовательности действий), по которой изготовлено изделие:

Ответ: _____

Полезные свойства изделия:

Ответ: _____

Система оценивания выполнения заданий

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	213

1 Укажите хотя бы одно различие листа бумаги и листа картона.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть указано хотя бы одно <u>различие</u> , например: 1) бумага тоньше картона; 2) картон многослойный, в отличие от бумаги. Различия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть указаны иные различия	
Правильно указано различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2 Рассмотрите в Приложении цветные изображения изделий одного из известных российских народных промыслов.



Как называется этот промысел?

Из чего сделаны изделия?

Что отличает изделия данного народного промысла?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название промысла</u> : гжель; 2) <u>материал, из которого сделаны изделия</u> : керамика; 3) <u>отличительная черта изделий данного народного промысла</u> , например: сине-белая роспись изделий. Может быть указана иная отличительная черта. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны название, материал, отличительная черта	2
Правильно указаны только два элемента ответа	1
Правильно указан только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Представьте, что Вам необходимо изготовить поделку из бумаги.



Какие правила безопасной работы Вы будете соблюдать при работе с показанными на фотографии предметами? (Укажите не менее двух правил.)

Указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны два правила безопасного обращения с предметами	2
Правильно указано только одно правило безопасного обращения с предметами	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 Рассмотрите в Приложении цветное изображение поделки из природных материалов.



Какие материалы нужны для изготовления такой поделки?
Опишите технологию (последовательность действий) изготовления такой поделки.

Указания по оцениванию	Баллы
<i>1. Указание материалов</i>	
Правильно указано большинство материалов	1
Большинство материалов не указано / указано неправильно	0
<i>2. Описание технологии изготовления</i>	
Названы все основные этапы / действия по изготовлению поделки	2
Названы не все основные этапы / действия по изготовлению поделки	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

6

В Приложении рассмотрите цветные изображения продукта, который ежедневно присутствует на столе многих людей.



Укажите не менее трёх основных ингредиентов, из которых изготавливается этот продукт. Укажите не менее трёх технологических операций / действий по изготовлению этого продукта.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание основных ингредиентов (Указание специй и иных ингредиентов, не относящихся к основным, не засчитывается при оценивании.)	
Указано не менее трёх основных ингредиентов	2
Указаны только один-два основных ингредиента	1
Ни одного основного ингредиента не указано	0
2. Указание технологических операций / действий по изготовлению продукта	
Указано не менее трёх технологических операций / действий по изготовлению продукта	2
Указаны только одна-две технологические операции	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	4

1

Карвинг – искусство художественной нарезки овощей, ягод и фруктов. Композиции, вырезанные специальными приспособлениями из овощей, ягод и фруктов, используют для украшения блюд. В Приложении рассмотрите цветное изображение вырезанного специалистом по карвингу цветка.



Предположите, из какого(-ой) из приведённых ниже овощей, ягод можно вырезать подобный цветок. Объясните свой выбор.



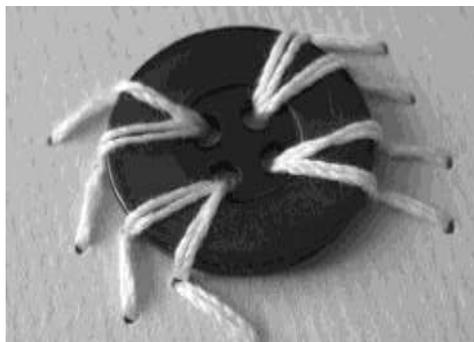
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>предположение (указание овоща / ягоды)</u>: репчатый лук / лук;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: только лук имеет много слоёв внутри; каждый из слоёв может быть снаружи окрашен в красный цвет, а внутри он светлый. Может быть дано иное объяснение</p>	
Правильно указан(а) овощ / ягода, и дано объяснение	2
Правильно указан(а) только овощ / ягода	1
<p>Овощ / ягода не указан(а) / указан(а) неправильно независимо от наличия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2 Текстильные материалы используются для изготовления различной одежды.

Сравните материалы, используемые для изготовления костюма пожарного и спортивного костюма. Укажите хотя бы одно различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть указано хотя бы одно <u>различие</u> , например: 1) материал для костюма пожарного должен быть плотным и защищать от внешних механических воздействий, а материал спортивного костюма – достаточно тонким, способным растягиваться; 2) для костюма пожарного важна устойчивость к высоким температурам, защита от замерзания на морозе, а для спортивного костюма это не является значимым. Могут быть указаны иные различия. <i>При оценивании принимаются только формулировки, в которых указаны различающиеся свойства двух материалов. Указание только свойства одного из материалов не засчитывается в качестве различия</i>	
Правильно указано только одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3 Иван пришил оторвавшуюся пуговицу на куртку.



Мама Ивана сказала, что пуговица пришта неправильно и её надо отпороть и перешить. Объясните, какую ошибку Иван допустил, пришивая пуговицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должна быть указана <u>ошибка</u> , например: пуговица пришта через край, что не позволит застегнуть её. Ошибка может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана ошибка	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4-

В Приложении внимательно рассмотрите цветные изображения моделей, выполненных из деталей конструктора ЛЕГО.



Модель 1



Модель 2

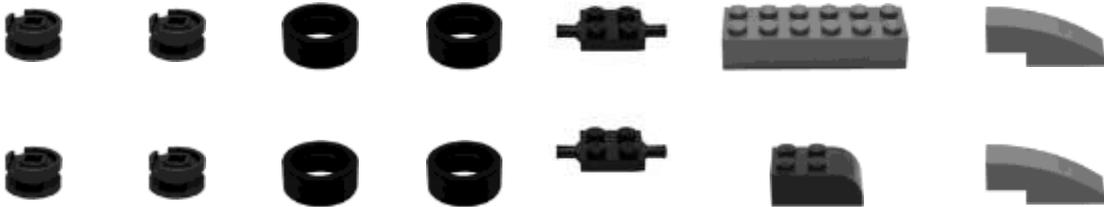


Модель 3

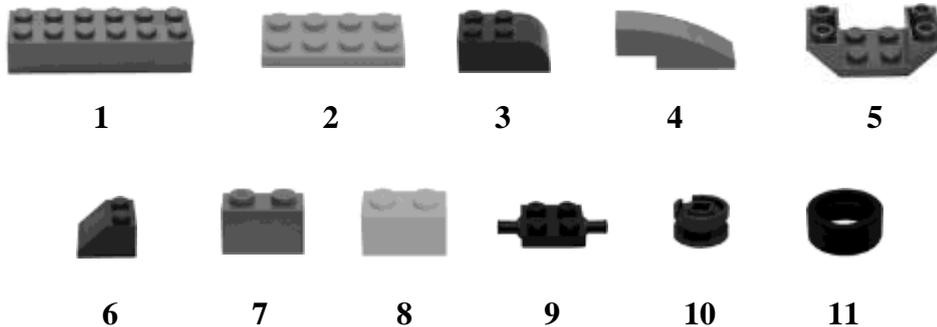


Модель 4

1) Определите, какой из моделей соответствует данный набор деталей. Укажите номер этой модели.



2) Перед Вами детали конструктора.



Укажите номера деталей, которые необходимы для сборки модели 4.

Опишите последовательность сборки модели 4 так, чтобы по описанию можно было повторить сборку модели.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Определение номера модели по набору деталей	
Номер модели определён правильно	1
Ответ неправильный	0
2. Указание номеров деталей для сборки предложенной модели	
Правильно указаны все номера деталей	2
Правильно указаны номера не менее половины деталей	1
Номера большинства деталей не указаны / указаны неправильно	0
3. Описание последовательности сборки модели	
Правильно указаны все этапы сборки / основные действия	2
Правильно указано более половины этапов сборки / основных действий	1
Большинство этапов сборки / основных действий не указаны / указаны неправильно	0
	Максимальный балл
	5

5 Укажите одну любую профессию в сфере сельского хозяйства и расскажите о ней.

Название профессии: _____

В чём состоит деятельность представителей этой профессии?

Какими знаниями должны владеть представители этой профессии?

Какими профессиональными качествами должны обладать представители этой профессии?

Почему работа людей данной профессии важна для общества?

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание профессии	
Профессия указана правильно	1
Профессия указана неправильно / не указана	0
<i>Если профессия указана неправильно или не указана, по каждому аспекту оценивания и за весь ответ на данное задание выставляется 0 баллов</i>	
2. Объяснение сути деятельности представителей указанной профессии	
Суть деятельности представителей указанной профессии объяснена правильно	2
Приведены неглавные аспекты деятельности представителей указанной профессии	1
Ответ неправильный	0
3. Указание знаний, которыми должны владеть представители профессии	
Правильно указаны основные области знаний, которыми должны владеть представители профессии	1
Основные области знаний не указаны / указаны неправильно	0
4. Указание профессиональных качеств, необходимых представителям профессии	
Правильно указаны важнейшие профессиональные качества (не менее двух)	1
Правильно указано только одно важнейшее профессиональное качество. ИЛИ Ответ неправильный	0
5. Объяснение важности профессии для общества	
Приведено основательное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

6 В Приложении рассмотрите цветные изображения изделий. Выберите **ОДНО** из изделий и расскажите о нём.



Номер выбранного изделия:

Название изделия и его назначение.

Материал, из которого изготовлено изделие.

Описание технологии (последовательности действий), по которой изготовлено изделие. Полезные свойства изделия.

**Спецификация практических заданий
по предмету
«Технология»**

7-8 класс

Спецификация практических заданий

по предмету
«Технология»

7–8 класс

1. Назначение практических заданий

Назначение практических заданий для проведения исследования по технологии – оценить достижение реализуемых при изучении технологии и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- формирование опыта как основы обучения и познания,
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Практические задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты могут быть использованы для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры практических заданий

Практические задания для Национальных исследований качества образования по технологии построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

Практические задания направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

метапредметных

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Тексты практических заданий учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Структура практических заданий

Работа не делится на части и состоит из 4 заданий.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые результаты обучения (виды деятельности)	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1(7)	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	Б	3-6	3
2(7)	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Б	3-6	3
3(7)	Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий	Б	3-6	3
4(7)	Овладение методами учебно-исследовательской деятельности	Б	3-6	3
1(8)	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Б	5-6	4
2(8)	Овладение методами моделирования, конструирования изделий	Б	3-5	2
3(8)	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов	Б	3-5	2
4(8)	Развитие умений применять технологии	Б	10-12	7
<p>Всего заданий – 4; из них по типу заданий: с развёрнутым ответом – 4. по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 13. Общее время выполнения работы – 30 минут.</p>				

5. Распределение практических заданий по позициям кодификаторов

В табл.2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями практической работы
1(7)	Порядок действий по сборке конструкции/механизма
2(7)	Логика проектирования технологической системы
3(7)	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма удовлетворяющей(-его) заданным условиям
4(7)	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы
1(8)	Способы представления технической и технологической информации. (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция)
2(8)	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов
3(8)	Разработка и изготовление материального продукта (обработка конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания). Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта
4(8)	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание)

В табл.3 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 3

Код контролируемого умения	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями практической работы
1(7)	осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта
2(7)	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
3(7)	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации
4(7)	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
1(8)	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
2(8)	формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

6. Распределение практических заданий по уровню сложности

Все практические задания имеют базовый уровень сложности.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 4 заданий, которые в совокупности охватывают разные аспекты технологической грамотности: чтение и составление технологических карт и инструкций, изучение и анализ свойств материалов, сборка моделей, разработка и представление созданного материального продукта.

Задания 1(7), 3(7) проверяют общее понимание процессов развития современной техносферы.

Задания 2(7) и 1(8) направлены на выявление умения анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют.

Задание 4(7) проверяют понимание свойств различных материалов.

Задания 2(8) и 3(8) нацелены на выявление умения решать элементарные конструкторские задачи.

Задание 4(8) предполагает умение решать простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ.

8. Система оценивания выполнения отдельных и практических заданий в целом

Развернутые ответы на задания 1–4 оцениваются по критериям в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

1(7)	2 балла	1(8)	0-4 балла
2(7)	3 балла	2(8)	2 балла
3(7)	4 балла	3(8)	2 балла
4(7)	4 балла	4(8)	0-7 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–7	8–10	11–13

9. Время выполнения варианта практических заданий

На выполнение работы отводится 30 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке к выполнению практических заданий

Специальная подготовка к практическим заданиям не требуется.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание названия и назначения изделия	
Указанное название изделия соответствует записанному обучающимся номеру изображения, правильно указано назначение изделия	2
Указанное название изделия соответствует записанному обучающимся номеру изображения	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Если указанное название изделия не соответствует записанному обучающимся номеру, или название изделия не указано, или номер изображения не записан, или не указано ни номера изображения, ни названия изделия, по каждому аспекту оценивания и за весь ответ на данное задание выставляется 0 баллов</i>	
2. Указание материала, из которого изготовлено изделие	
Материал, из которого изготовлено изделие, указан правильно. <i>Если при изготовлении изделия использовано несколько материалов, засчитывается указание одного из них, использованного в наибольшем объеме</i>	1
Материал, из которого изготовлено изделие, не указан / указан неправильно	0
3. Описание технологии (последовательности действий) изготовления изделия	
Названо большинство основных действий	2
Названо не более половины основных действий	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
4. Указание полезных свойств изделия	
Правильно указано хотя бы одно полезное свойство изделия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	6

Практические задания по ТЕХНОЛОГИИ

7 -8 КЛАСС

Описание практических заданий

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по технологии даётся 30 минут. Работа включает в себя 4 задания.

Ответы на задания 1–4 запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**Практические задания
по ТЕХНОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Ответы на задания 1–8 запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

1

Один из руководителей компании по производству электромобилей сказал: «современное производство – это интеллектуальная машина, производящая другие машины».

Использование каких современных технологий превращает производство в интеллектуальную машину? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

2

По мнению исследователей, изменения в экономике будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики. Эти изменения требуют новых «надпрофессиональных» навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Владение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также даёт возможность переходить в другие отрасли, сохраняя свою востребованность.

Одним из таких надпрофессиональных навыков является экологическое мышление.

Как Вы думаете, в чём проявляется экологическое мышление работника?

Ответ: _____

Почему оно необходимо представителям всех профессий?

Ответ: _____

Почему значимость экологического мышления в будущем будет возрастать?

Ответ: _____

3 До появления цифровых технологий люди писали друг другу бумажные письма. Сейчас широко используются электронная почта, мессенджеры.

Какие преимущества имеет переписка по электронной почте или посредством мессенджеров по сравнению с бумажными письмами? (Укажите не менее двух преимуществ.)

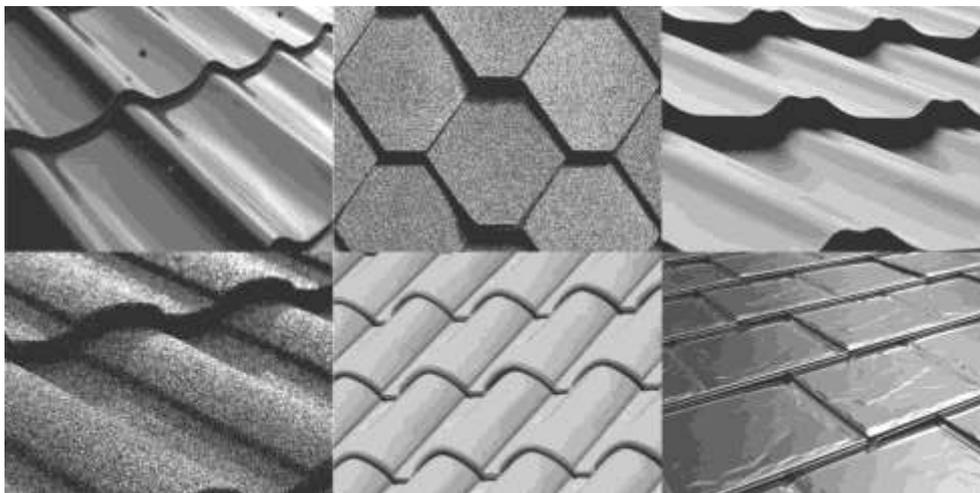
Ответ: _____

Как Вы думаете, в чём современные технологии коммуникации проигрывают старым бумажным письмам?

Ответ: _____

4

Сергей выбирал материал для кровли своего дома.



Укажите не менее двух свойств, которыми должен обладать материал для кровли.

Ответ: _____

Какие условия использования нужно учесть Сергею при выборе материала для кровли?
(Укажите не менее двух условий.)

Ответ: _____

**Практические задания
по ТЕХНОЛОГИИ**

8 КЛАСС

1

Учёные прогнозируют, что в ближайшее десятилетие некоторые профессии исчезнут, а некоторые новые профессии появятся.

Профессии, которые могут исчезнуть	Новые профессии будущего
Бухгалтер	Проектировщик высокоскоростных железных дорог
Монтировщик декораций в кино	Проектировщик инфраструктуры умного дома
Переводчик	Сетевой юрист

1) Выберите одну из профессий, которая, по прогнозам учёных, может исчезнуть в ближайшее десятилетие.

Чем занимаются представители этой профессии? Какие профессиональные знания, личностные качества им необходимы?

Ответ: _____

Объясните, развитие каких современных технологий позволяет учёным прогнозировать скорое исчезновение данной профессии.

Ответ: _____

2) Выберите одну из новых профессий будущего.

Предположите, чем будут заниматься представители этой профессии. Какие профессиональные знания, личностные качества им понадобятся?

Ответ: _____

Объясните, какие современные технологии, технические достижения, события и процессы общественной жизни позволяют учёным прогнозировать появление такой профессии.

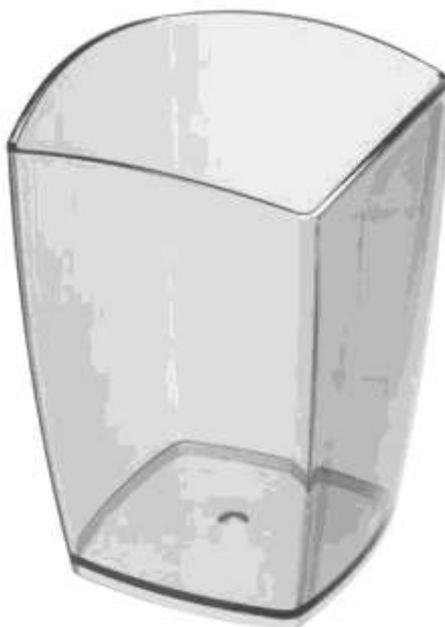
Ответ: _____

2

Татьяне необходимо в порядке разместить на столе свои канцелярские принадлежности.



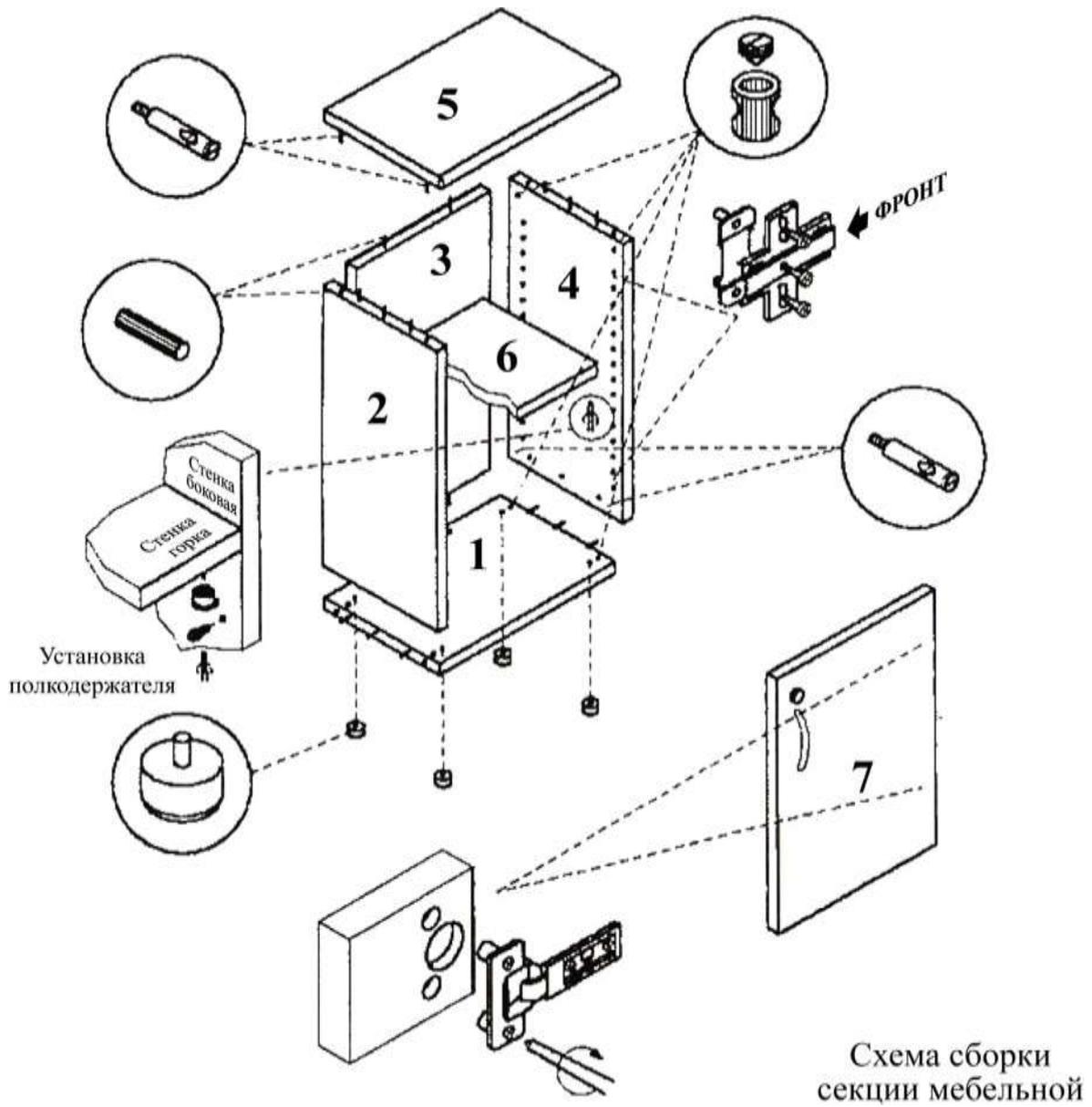
Нарисуйте, как можно модифицировать/улучшить, сделать удобнее представленный ниже органайзер, чтобы рационально разместить все канцелярские принадлежности.



Обоснуйте удобство предлагаемых модификаций.

Ответ: _____

3 На схеме представлены детали шкафа. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Как Вы думаете, можно ли собрать корпус этого шкафа, скрепив сначала детали с 2 по 5, а затем присоединив деталь 1? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

4 Выберите ОДНУ из ситуаций применения технологий в быту и выполните задания.

4.1 Представьте, что Вам необходимо решить задачу уборки изображённого помещения (см. фотографию в Приложении).



Укажите необходимые средства, бытовые приборы.

Ответ: _____

Опишите последовательность своих действий (технологию) по уборке помещения и объясните её (почему выбрана именно эта последовательность действий).

Ответ: _____

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Ответ: _____

4.2

Представьте, что Вам необходимо повесить на стену тяжёлую картину в рамке.



Укажите необходимые средства, инструменты.

Ответ: _____

Какие обстоятельства Вы будете принимать во внимание при выборе инструментов? Опишите последовательность своих действий (технологию), которые нужно выполнить при закреплении на стене картины.

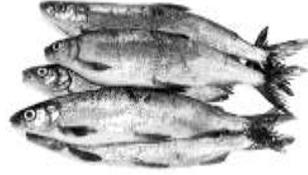
Ответ: _____

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Ответ: _____

4.3

Вам предстоит приготовить горячее блюдо на обед для своей семьи. В Вашем распоряжении есть следующие продукты (см. фотографии в Приложении). Для приготовления блюда можно использовать в любом сочетании все или только некоторые из этих продуктов.



Какое блюдо Вы будете готовить?

Ответ: _____

Укажите:

- исходные продукты;
- необходимую посуду, бытовые приборы.

Ответ: _____

Опишите последовательность своих действий (технология), которые Вы будете выполнять для приготовления этого блюда.

Ответ: _____

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Ответ: _____

4.4

Представьте, что Вы купили в магазине брюки/костюм, которые оказались слишком длинными для Вас. Вам нужно их укоротить.



Укажите необходимые средства, инструменты, бытовые приборы.

Ответ: _____

Опишите последовательность своих действий (технология) по укорочению изделия и объясните её (почему выбрана именно эта последовательность действий).

Ответ: _____

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Ответ: _____

Система оценивания выполнения заданий

1

Один из руководителей компании по производству электромобилей сказал: «современное производство – это интеллектуальная машина, производящая другие машины».

Использование каких современных технологий превращает производство в интеллектуальную машину? Объясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: использование бионических, цифровых (в том числе аддитивных) технологий; (Могут быть указаны иные технологии. Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе, с иной степенью конкретизации.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: производство управляется искусственным интеллектом. (Может быть дано иное объяснение.)</p>	
Дан ответ на вопрос, к нему сформулировано объяснение	2
Дан только ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

По мнению исследователей, изменения в экономике будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики. Эти изменения требуют новых «надпрофессиональных» навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Владение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также даёт возможность переходить в другие отрасли, сохраняя свою востребованность.

Одним из таких надпрофессиональных навыков является экологическое мышление.

Как Вы думаете, в чём проявляется экологическое мышление работника?

Почему оно необходимо представителям всех профессий?

Почему значимость экологического мышления в будущем будет возрастать?

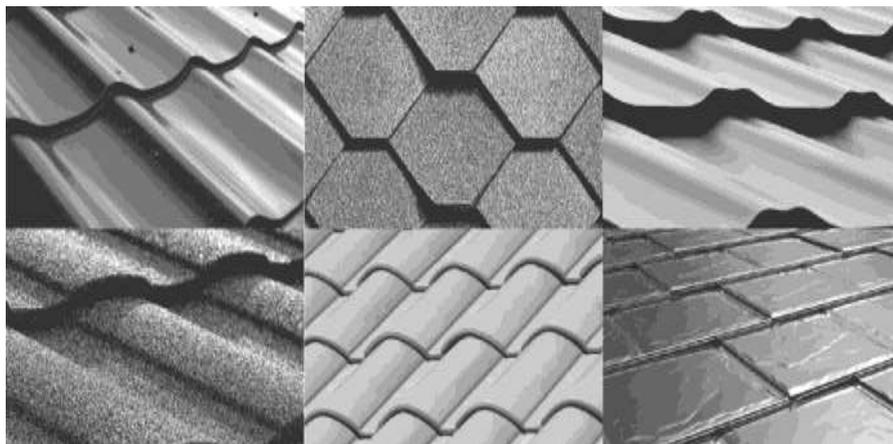
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть даны <u>ответы на три вопроса</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: в бережливом отношении ко всем используемым производственным ресурсам, в стремлении к уменьшению объёма производимых отходов;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: природные богатства не безграничны, и каждый из нас несёт ответственность за их рациональное использование;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: исчерпаны или близки к исчерпанию многие природные ресурсы, всё больше обостряются экологические проблемы.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

- 3** До появления цифровых технологий люди писали друг другу бумажные письма. Сейчас широко используются электронная почта, мессенджеры. Какие преимущества имеет переписка по электронной почте или посредством мессенджеров по сравнению с бумажными письмами? (Укажите не менее двух преимуществ.) Как Вы думаете, в чём современные технологии коммуникации проигрывают старым бумажным письмам?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два преимущества</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переписка с использованием современных технологий гораздо более оперативна, чем пересылка традиционных бумажных писем; – современные технологии дают широкий выбор форм передачи информации (текстовая, аудио-, визуальная информация); <p>(Могут быть указаны иные преимущества.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: получение бумажного письма вызывало у людей позитивные эмоции, а к современным сообщениям в мессенджерах или письмам по электронной почте люди относятся нейтрально.</p> <p>(Ответ на второй вопрос может быть сформулирован иначе.)</p>	
Правильно указаны два преимущества, дан ответ на второй вопрос.	3
Правильно указано только одно преимущество, дан ответ на второй вопрос. ИЛИ Правильно указано только два преимущества	2
Правильно указано только одно преимущество. ИЛИ Дан только правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Сергей выбирал материал для кровли своего дома.



Укажите не менее двух свойств, которыми должен обладать материал для кровли.
Какие условия использования нужно учесть Сергею при выборе материала для кровли?
(Укажите не менее двух условий.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два свойства материала</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – водонепроницаемость; – устойчивость к воздействию высоких и низких температур; <p>(Могут быть указаны иные свойства.)</p> <p>2) <u>два условия</u>, которые нужно учесть при выборе материала, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – климатические условия; – форма крыши; – оптимальное соотношение цены и долговечности материала. <p>(Могут быть указаны иные условия.)</p>	
Правильно указаны два свойства и два условия	3
Правильно указаны два свойства и одно условие. ИЛИ Правильно указаны одно свойство и два условия	2
Правильно указаны только одно свойство и одно условие. ИЛИ Правильно указаны только два свойства. ИЛИ Правильно указаны только два условия	1
Все иные комбинации элементов, не соответствующие правилам выставления 3–1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

1

Учёные прогнозируют, что в ближайшее десятилетие некоторые профессии исчезнут, а некоторые новые профессии появятся.

Профессии, которые могут исчезнуть	Новые профессии будущего
Бухгалтер	Проектировщик высокоскоростных железных дорог
Монтировщик декораций в кино	Проектировщик инфраструктуры умного дома
Переводчик	Сетевой юрист

1) Выберите одну из профессий, которая, по прогнозам учёных, может исчезнуть в ближайшее десятилетие.

Чем занимаются представители этой профессии? Какие профессиональные знания, личностные качества им необходимы?

Объясните, развитие каких современных технологий позволяет учёным прогнозировать скорое исчезновение данной профессии.

2) Выберите одну из новых профессий будущего.

Предположите, чем будут заниматься представители этой профессии. Какие профессиональные знания, личностные качества им понадобятся?

Объясните, какие современные технологии, технические достижения, события и процессы общественной жизни позволяют учёным прогнозировать появление такой профессии.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Характеристика профессии, которая может исчезнуть Характеристика включает в себя <u>четыре элемента</u> : указания, – указание, чем занимаются представители профессии; – указание, какие профессиональные знания им необходимы; – указание, хотя бы одного личностного качества, которое им необходимо; – указание современных технологий, развитие которых может обусловить исчезновение профессии / объяснение возможных причин скорого исчезновения профессии	
Приведены четыре элемента характеристики	2
Приведены любые три элемента характеристики	1
Приведены любые один-два элемента характеристики. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Характеристика профессии будущего Характеристика включает в себя <u>четыре элемента</u> : указания, – указание, чем занимаются представители профессии; – указание, какие профессиональные знания им необходимы; – указание, хотя бы одного личностного качества, которое им понадобится; – указание современных технологий, развитие которых может обусловить появление профессии / объяснение возможных причин появления профессии	
Приведены четыре элемента характеристики	2
Приведены любые три элемента характеристики	1

Приведены любые один-два элемента характеристики. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

2 Татьяне необходимо в порядке разместить на столе свои канцелярские принадлежности.



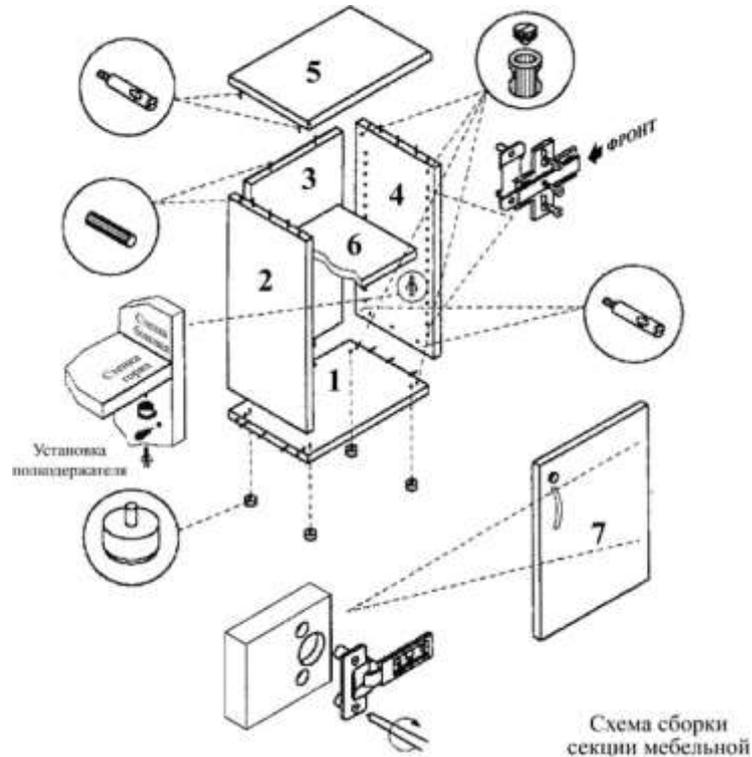
Нарисуйте, как можно модифицировать/улучшить, сделать удобнее представленный ниже органайзер, чтобы рационально разместить все канцелярские принадлежности.



Обоснуйте удобство предлагаемых модификаций.

Указания по оцениванию	Баллы
Нарисованы модификации, соответствующие требованию задания (органайзер разделён на секции, дорисованы дополнительные секции разной высоты), приведено их обоснование	2
Только нарисованы модификации, соответствующие требованию задания (органайзер разделён на секции, дорисованы дополнительные секции разной высоты)	1
Нарисованные модификации не соответствуют требованию задания / модификации не нарисованы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

3 На схеме представлены детали шкафа. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Как Вы думаете, можно ли собрать корпус этого шкафа, скрепив сначала детали с 2 по 5, а затем присоединив деталь 1? Объясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>правила</u>, например:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: нет, таким способом собрать корпус этого шкафа нельзя; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: собранные детали со 2 по 5 будут создавать жёсткий корпус, в который нельзя поместить деталь 1 вместе со вставленными в неё шпунтами, поскольку ширина этой детали вместе со шпунтами больше ширины шкафа между его боковыми стенками. (Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p>	
Дан ответ на вопрос, к нему сформулировано основательное объяснение	2
Дан только ответ на вопрос	1
<p>Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4 Выберите ОДНУ из ситуаций применения технологий в быту и выполните задания.

4.1 Представьте, что Вам необходимо решить задачу уборки изображённого помещения (см. фотографию в Приложении).



Укажите необходимые средства, бытовые приборы.

Опишите последовательность своих действий (технология) по уборке помещения и объясните её (почему выбрана именно эта последовательность действий).

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание необходимых средств, приборов	
Указаны все необходимые средства и приборы	2
Указаны только некоторые необходимые средства и приборы. ИЛИ Указаны только необходимые средства / приборы	1
Необходимые средства и приборы не указаны или преимущественно / все указаны неправильно	0
2. Описание технологии с объяснением	
Названо большинство основных действий, дано объяснение их последовательности	3
Названо только большинство основных действий	2
Названо не более половины основных действий, дано объяснение их последовательности	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3–1 баллов	0
3. Указание правил безопасности	
Правильно названы правила безопасности при работе с большинством необходимых средств и приборов	2
Правильно названо несколько правил безопасности при работе с необходимыми средствами / приборами	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	7

4.2 Представьте, что Вам необходимо повесить на стену тяжёлую картину в рамке.



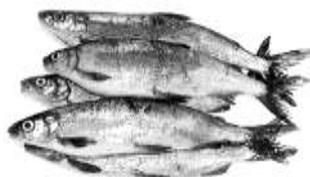
Укажите необходимые средства, инструменты.

Какие обстоятельства Вы будете принимать во внимание при выборе инструментов? Опишите последовательность своих действий (технологию), которые нужно выполнить при закреплении на стене картины.

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание необходимых средств, инструментов	
Указаны все необходимые средства и инструменты	2
Указаны только некоторые необходимые средства и инструменты. ИЛИ Указаны только необходимые средства / инструменты	1
Необходимые средства и инструменты не указаны ИЛИ преимущественно / все указаны неправильно	0
2. Указание обстоятельств и описание технологии	
Правильно указано хотя бы одно обстоятельство; названы основные действия	3
Названы только основные действия	2
Правильно указано хотя бы одно обстоятельство; названо не более половины основных действий	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3–1 баллов	0
3. Указание правил безопасности	
Правильно названы правила безопасности при работе с большинством необходимых средств и приборов	2
Правильно названо несколько правил безопасности при работе с необходимыми средствами / приборами	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	7

4.3 Вам предстоит приготовить горячее блюдо на обед для своей семьи. В Вашем распоряжении есть следующие продукты (см. фотографии в Приложении). Для приготовления блюда можно использовать в любом сочетании все или только некоторые из этих продуктов.



Какое блюдо Вы будете готовить?

Укажите:

- исходные продукты,
- необходимую посуду, бытовые приборы.

Опишите последовательность своих действий (технологию), которые Вы будете выполнять для приготовления этого блюда.

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессе работы.

Указания по оцениванию	Баллы
1. Указание исходных продуктов	
Указанные исходные продукты соответствуют заявленному блюду; указаны все основные исходные продукты	2
Указанные исходные продукты соответствуют заявленному блюду; указаны не все основные исходные продукты	1
Не указано название блюда независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Указанные исходные продукты в большинстве / все не соответствуют заявленному блюду. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Указание необходимой посуды и бытовых приборов и описание технологии	
Правильно указаны основные предметы необходимой посуды и бытовые приборы; названы основные действия	3
Правильно указаны основные предметы необходимой посуды / бытовые приборы; названы основные действия. ИЛИ Названы только основные действия	2
Правильно указаны основные предметы необходимой посуды и/или бытовые приборы; названо не более половины основных действий	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3-1 баллов	0
3. Указание правил безопасности	
Правильно названы правила безопасности при работе с большинством необходимых средств и приборов	2
Правильно названо несколько правил безопасности при работе с необходимыми средствами / приборами	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	7

4.4

Представьте, что Вы купили в магазине брюки/костюм, которые оказались слишком длинными для Вас. Вам нужно их укоротить.



Укажите необходимые средства, инструменты, бытовые приборы. Опишите последовательность своих действий (технология) по укорочению изделия объясните её (почему выбрана именно эта последовательность действий).

Укажите правила безопасности, которые Вам необходимо будет соблюдать в процессеработы.

Указания по оцениванию		Баллы
1. Указание необходимых средств, инструментов, бытовых приборов		
Указаны все необходимые средства, инструменты и бытовые приборы		2
Указаны только некоторые необходимые средства, инструменты и бытовые приборы.		1
ИЛИ Указаны только необходимые средства / инструменты / бытовые приборы		
Необходимые средства, инструменты и бытовые приборы не указаны ИЛИ преимущественно / все указаны неправильно		0
2. Описание технологии с объяснением		
Названы основные действия, дано объяснение их последовательности		3
Названы только основные действия		2
Названо не более половины основных действий, дано объяснение их последовательности		1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3-1 баллов		0
3. Указание правил безопасности		
Правильно названы правила безопасности при работе с большинством необходимых средств и приборов		2
Правильно названо несколько правил безопасности при работе с необходимыми средствами / приборами		1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		7

Спецификация контрольно-измерительных материалов по технологии

1. Назначение контрольно-измерительных материалов – определить уровень достижения планируемых предметных результатов обучения по технологии обучающихся 5-8 классов МБОУ лицей №12.

2. Продолжительность работы и условия её проведения. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Контрольно-измерительный материал состоит из трех частей:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы,
- критерии оценивания проектной работы,
- перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню сложности подготовки проектной работы по технологии.

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б, П, В)	Максимальный балл
1	Общее оформление работы	Б	5
2	Качество исследования: актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; выбор оптимальной идеи, описание проектируемого материального объекта. Выбор технологии изготовления: оборудование и приспособления.	Б	5
3	Наличие критериев для оценки первоначальных идей. Оригинальность предложенных идей, новизна. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, анализ прототипов проектного изделия. Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.	П	8
4	Способность анализировать результаты. Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие современным тенденциям.	П	8
5	Оригинальность дизайнерского решения: сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармония. Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования. Практическая значимость, сложность,	В	8

	испытание и оценка изделия. Умение держаться при выступлении, время изложения, оригинальность представления, культура речи. Самооценка.		
6	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявить самостоятельные оценочные суждения.	В	6
Вся работа			40

5. Критерии оценивания работы

За наличие указанных критериев выставляется соответствующее количество баллов.

Максимальный балл за работу – 40 баллов.

6. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-19	20-27	28-35	36-40
Уровень	Критический	Низкий	Средний	Высокий
Характеристика уровня	Обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности	Обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно	Обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала.

