

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
в 2021-2022 учебном году
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения (в ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел. 610
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 260
	– основного общего образования;	Чел.287
	– среднего общего образования	Чел.63
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.610
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел. 84
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел. 1
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел. 610

2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС

2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Нет такой формы обучения
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.8	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой	Соответствует/не

	участниками образовательных отношений,	соответствует
	требованиям ФГОС	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Нет такой формы обучения
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Нет таких детей
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед.1 /не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед.3 /не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемому результату ООП, в	Соответствует/не соответствует

	том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел 34./ 89,5%	Чел 33./ 85%	Чел 34./ 89,5%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Чел 34./ 89,5%	Чел 33./ 87%	Чел 35./ 91%	Выполнено/ не выполнено
	численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности	Чел.3/ 7,9% Чел 28./ 73,7%	Чел.3/ 7,9% Чел 26./ 69%	Чел.2/ 7,9% Чел 29./ 75%	Выполнено/ не выполнено

педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет;	Чел 0./%	0		Выполнено/ не выполнено

– свыше 30 лет	12 чел/41%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю	Чел.5/100%	Чел.5/100%	Чел.5/100%	Выполнено/ не выполнено

<p>профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих</p>	<p>Чел.0/0%</p>	<p>Чел.0/0%</p>	<p>Чел.0/0%</p>	<p>Выполнено/ не выполнено</p>

<p>профессиональную переподготовку по</p>				
---	--	--	--	--

	профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности	Чел 38./100%	Чел 38./100%	Чел 38./100%	Выполнено/ не выполнено
	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный	Чел 38./100%	Чел 38./100%	Чел 38./100%	Выполнено/ не

вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации				выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел.0/0%		Нет партнёрских организаций	Выполнено/ не выполнено

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса	Чел.1/ 2,6%	Чел.1/ 2,6%	Чел.1/ 2,6%	Выполнено/ не выполнено
--	-------------	-------------	-------------	--------------------------------

	«Учитель года»				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел 1./2,6%	Чел 1./2,6%	Чел 1./2,6%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел1./2,6%	Чел 1./2,6%	Чел 1./2,6%	Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности	Чел 0./ 0%			Выполнено/ не выполнено

	педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1Чел.	1чел	1чел	Выполнено/ не выполнено

Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			Выполнено/ не выполнено
Количество социальных педагогов	1 Чел.	1 чел.	1 чел.	Выполнено/ не выполнено
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.0/%			Выполнено/ не выполнено
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./15%			Выполнено/ не выполнено
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./75%			Выполнено/ не выполнено

Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.1/%			Выполнено/ не выполнено
---	--------	--	--	-------------------------

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			Выполнено/ не выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			Выполнено/ не выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической	Имеется/не имеется			Выполнено/ не выполнено

	разгрузки; рекреационных зон				
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,166 Ед.	0,166 Ед.	1 ед	Выполнено/ не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			Выполнено/ не выполнено
	Наличие читального зала	Да / нет			Выполнено/ не

	библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью				выполнено
--	---	--	--	--	------------------

	размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел.610/100%	Чел.610/100%	Чел.610/100%	Выполнено/ не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых	7 Кв. м			Выполнено/ не выполнено

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 Ед./%	13 Ед./%		Выполнено/ не выполнено
	Количество экземпляров	0,36 Ед.	0,36 Ед.	0,36 Ед.	Выполнено/ не

	справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	225 Ед.	225 Ед.	225 Ед.	Выполнено/ не выполнено

учете, в расчете на одного учащегося				
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			Выполнено/ не выполнено
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	ДА	Выполнено/ не выполнено
Количество единиц электронных	Ед.			Выполнено/ не выполнено

образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			Выполнено/ не выполнено
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для	25 Ед.			Выполнено/ не выполнено

обеспечения проектной деятельности обучающихся				
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			Выполнено/ не выполнено

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.439/ 79,8%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 4,4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл3,71
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл77
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл69
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел0./0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	Чел.1/ 1,6%

	неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей	Чел.0/0%

	численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.2./3,2%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.11./17,6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.10/33%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.603/99%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел.210./34%
	– муниципального уровня;	Чел.145/24%
	– регионального уровня;	Чел.48.7,8/%
	– федерального уровня;	Чел.38/6%
	– международного уровня	Чел.0./0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел.0/0%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел.63/10%

Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Личностные УУД	<p>Сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение ученика, чувство необходимости учения);</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, включая способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки;</p> <p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	<p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;</p> <p>Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p>	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
Познавательные УУД	<p>Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>Логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Коммуникативные УУД	<p>Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, согласовывать усилия по достижению общей цели, учитывать позицию собеседника / партнера по деятельности;</p> <p>Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</p>	
	Уровень основного общего образования	
Личностные УУД	<p>Самоопределение: личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области; готовность к выбору траектории образования.</p> <p>Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе, своим качествам, возможностям.</p> <p>Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор.</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	Экспертная оценка учителя (наблюдение,

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	<p>задач, уметь прогнозировать результаты деятельности;</p> <p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	анализ продуктов деятельности)
Познавательные УУД	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;</p> <p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение.</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	<p>Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывать позицию собеседника или партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности.</p> <p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы.</p> <p>Умение сдерживать непроизвольные мысли и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</p>	
	Уровень среднего общего образования	
Личностные УУД	<p>Готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию.</p> <p>Способность самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области.</p> <p>Самооценка: адекватное оценивание себя и отношение к себе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных, социальных, учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: сформированность моральных норм, умение корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой и критически осмысливать свое поведение, отвечать за свой выбор.</p>	Скрининговая диагностика (письменная работа, наблюдение)
Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, самостоятельно прогнозировать результат деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно распределять время деятельности, свободная ориентация в информационном пространстве.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе</p>	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	разработанных критериев.	
Познавательные УУД	<p>Умение осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач.</p> <p>Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать противоречия в различных информационных источниках.</p> <p>Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.</p> <p>Умение самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)
Коммуникативные УУД	<p>Умение сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, самостоятельно осуществлять выбор партнёров для результативного взаимодействия.</p> <p>Умение организовать, скорректировать работу в разных условиях взаимодействия.</p> <p>Способность в групповой работе выполнять разные роли (руководитель, член команды).</p> <p>Способность выстраивать деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.</p>	Экспертная оценка учителя (наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель,	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия	Количество учащихся,	Опрос.	Педагог-	

		русской идентичности. Принятие культурно-исторических практик	освоивших понятие русской идентичности и демонстрирующих	Встроенное педагогическое наблюдение	психолог	
--	--	---	--	--------------------------------------	----------	--

		России	принятие культурно-исторических практик России			
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель,	

		профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные	Статистический учет	Классный руководитель,	

		рекомендованному профилю	проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общественному и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

		чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированнос	Демонстрация	Стабильность	Статистическ	Классный	Ежегодно, в

	ть культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	ий учет. Отзыв классного руководителя	руководитель,	конце учебного года
6	Сформированнос ть ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированнос ть основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Опрос. Статистическ ий учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года
			культурный опыт учащегося			

Показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный , региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде

2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном	Статистические данные по вузам

		этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	
		Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.	
		Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	

Анализ участия обучающихся МБОУ лицей № 12 в олимпиадах.

Мониторинг результатов школьного этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Информация												
				об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году								
				<u>МБОУ лицей №12</u>								
№ п.п.	Предмет	Количество участников								Итого 4-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык		22	13	15	13	8	7	4	82	7	15
2	Астрономия		5	3	2	4	1	2	3	20	5	0
3	Биология		22	17	6	12	5	10	4	76	7	12
4	География		12	4	8	13	1			38	3	2
5	Информатика и ИКТ				1			3	4	8	0	1
6	История		13	16	5	9	8	4	2	57	7	11
7	Искусство (МХК)		2			3	1	1		7	0	0
8	Литература		9	12	8	8	3	5	1	46	8	6
9	Математика	17	15	6	13	16	14	11	7	99	9	8
10	Обществознание			15	17	16	28	5	5	86	8	14
11	ОБЖ			4		6	14	5	7	36	5	6
12	Право					6	6	8	2	22	5	4
13	Русский язык	13	11	27	8	15	3	8	8	93	7	11
14	Технология		21	20	22	19	0	0	0	82	8	12
15	Физика				9	9	5	4	8	35	4	2

16	Физическая культура		3	7	4	6	3	1		24	9	2
17	Химия				15	14	9	9	5	52	3	7
18	Экология				3	13	4	8	4	32	6	2
19	Экономика						16	7	8	31	3	4
	ИТОГО:	30	135	144	136	182	129	98	72	926	104	119

Мониторинг результатов муниципального этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Предметы	2017- 2018 уч\ поб \ пр	2018 - 2019 уч \ поб \ пр	2019-2020 уч \ поб \ пр	2020-2021 уч \ поб \ пр	2021-2022 уч \ поб \ пр
Биология	24 \ 1 \ 9	21 \ 3 \ 7	32\2\8	20/2/4	13/0/0
Физика	15 \ 1 \ 0	6 \ 0 \ 3	16\0\1	12/1/0	12/1/0
Химия	10 \ 1 \ 1	7 \ 4 \ 2	12\0\0	13/0/1	18/2/5
Математика	28 \ 2 \ 8	24 \ 1 \ 0	23\0\1	23/1/1	18/0/0
Технология	2 \ 0 \ 0	2 \ 0 \ 1	2\0\1	5/1/1	13/0/3
Обслужив труд	8 \ 1 \ 3	6 \ 2 \ 2	8\3\1	9/1/4	
Экономика	6 \ 3 \ 3	5 \ 1 \ 0	4\2\0	5/0/0	3/0/0
Искусство	6 \ 2 \ 2	4 \ 2 \ 1	6\1\1	6/1/2	3/0/0
Экология	10 \ 1 \ 1	7 \ 2 \ 2	10\1\4	20/2/1	21/3/4
География	9 \ 1 \ 3	8 \ 2 \ 2	15\3\1	11/2/1	6/1/1
История	8 \ 1 \ 1	6 \ 0 \ 0	7\0\2	14/0/2	9/0/1
Физкультура	6 \ 1 \ 2	5 \ 0 \ 1	6\0\3	4/1/0	4/0/0
ОБЖ	4 \ 1 \ 3	5 \ 3 \ 2	8\1\5	8/3/4	13/4/4
Обществознание	5 \ 1 \ 2	3 \ 1 \ 2	11\1\2	12/1/3	30/2/2
ИВТ	1 \ 0 \ 0	0 \ 0 \ 0	0\0\0	0/0/0	1/0/1
Русский язык	12 \ 1 \ 1	11 \ 2 \ 4	20\1\2	11/1/2	13/1/0
Литература	10 \ 2 \ 3	8 \ 1 \ 4	13\2\6	10/1/2	10/2/1
Англ. язык	10 \ 1 \ 5	10 \ 0 \ 4	16\0\7	20/1/7	13/4/3
Право	5 \ 2 \ 1	4 \ 3 \ 0	7\1\1	16/1/2	16/0/0
Астрономия	3 \ 1 \ 0	3 \ 0 \ 0	2\0\0	4/0/0	4/0/0
Итого	182 \ 24 \ 48	145 \ 24 \ 37	203\19\46	223/20/37	222/21/25
	72 - 40%	61 – 42%	65 - 32%	57-26%	46-21%

ВЫВОД:

1. Анализ результативности итогов муниципального этапа ВсОШ показывает, что результаты стабильно высокие, количество участников муниципального этапа осталось на уровне прошлого года. Часть олимпиад проходила на платформе «Сириуса», часть олимпиад очно.
2. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей, количество призеров уменьшилось.
3. На протяжении последних лет отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по астрономии, что говорит об отсутствии работы с одаренными детьми по данному предмету и некачественной подготовке к олимпиаде. Стабильно низкие результаты на олимпиаде по математике, физике. На олимпиадах по биологии, экономике, искусству, праву нет победителей и призеров по муниципальному району. Но обучающиеся лица №12 первые в рейтинге (не прошли 50% барьер).

Мониторинг результатов регионального этапа ВсОШ МБОУ лицей №12

Предметы	2017-2018 поб \ пр	2018-2019 поб \ пр	2019-2020 поб \ пр	2020-2021 поб \ пр	2021-2022 поб \ пр
Биология		0 \ 2		0/1	0/1
Физика					
Химия	0 \ 1	0 \ 1			
Математика					
Технология Обслужив. труд					
Экономика			0 \ 1		
Искусство	0 \ 3	0 \ 1	0 \ 1	0/2	0/1
Экология	0 \ 1	0 \ 2	0 \ 1	0/1	0/3
География		0 \ 2	0 \ 1	1/0	0/1
История				0/1	
Физкультура	0 \ 1				
ОБЖ					
Обществознание		0 \ 2	1 \ 1	0/1	
ИВТ					
Русский язык					
Литература					
Англ. язык			0 \ 1		0/1

Право		0 \ 1			
Астрономия					
Итого	0 \ 6	0 \ 11	1 \ 6	1/6	0/8

ВЫВОД:

1. Обучающиеся МБОУ лицей №12 ежегодно участвуют в региональном этапе всОШ.
2. Ежегодно лицеисты становятся призёрам регионального этапа ВсОШ.
3. В 2021-2022 году лицей №12 занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников)

Результаты участия обучающихся 1-8 классов МБОУ лицей № 12 в Республиканской Олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина в 2021-2022 учебном году

Год	Участники	Призёры	Победители
Школьный этап			
2019-2020	484	250	89
2020-2021	457	260	148
2021-2022	411		
Муниципальный этап			
Год	Участники	Призёры	Победители
2019-2020	147	79	17
2020-2021	148	83	21
2021-2022	125	79	10
Республиканский этап			
Год	Участники	Призёры	Победители, 1-3 место

2019-2020	48	29	3
2020-2021	48	28	1
2021-2022	26	19	1 (2 место)

ВЫВОД:

1. Ежегодно не менее 90 % обучающихся 1-8 классов лицея № 12 принимают участие в Олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина
2. Увеличилась доля призёров муниципального этапа Олимпиады в 2022 году- 53 % (в 20-48);
3. Высокий показатель участия в Республиканском этапе Олимпиады – 48 участников;
4. Увеличилось количество призёров и занявших 1-3 места в республиканском этапе олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина;
5. Лицей занял 1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в Республиканской олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина.
6. Обучающиеся 9-11 классов становятся призёрами и победителями в открытой межвузовской олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина

Директор МБОУ лицей №12



В.В.Винокурова

