

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан.

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном
(башкирском) языке
для 1-4 классов**

Срок реализации программы: - 4 года

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа по «Литературному чтению на родном (башкирском) языке» в 1-4 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы с целью конкретизации целей, задач, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности по предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.

Цели обучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя;
- формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение на родном языке» в особой мере влияет на решение следующих задач:

- чтение и изучение предназначенных для детей произведений башкирских, русских и зарубежных авторов;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге; расширение кругозора, обучение универсальным видам деятельности (наблюдению, сравнению, анализу, мышлению, общению с другими и т.д.);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведения.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» посвящена формированию видов речевой деятельности (аудирование или слушание, чтение, устная и письменная речь).

Аудирование (слушание). Умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение. Читательская деятельность. Осознанное, правильное, беглое и выразительное чтение, анализ прочитанного. Выбор книги для внеклассного чтения.

Говорение. Пересказ содержания прочитанного произведения. Работа над текстом: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог; отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо. Описание поведения литературных героев, создание собственных текстов-рассуждений по тому или иному явлению и т.д. Творческая деятельность основана на знания, умения и навыки, полученные по дисциплинам башкирский и русский язык.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Литературное чтение на родном (башкирском) языке – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Основные дидактические понятия программы: читательская деятельность, речевая деятельность, детская литература, художественная книга, литературный герой (образ), суть произведения, идея-тематическое содержание, художественный сюжет, художественный стиль, средства выразительности, культура чтения, творческая деятельность. Согласно учебному плану, в течение учебного года рассмотрено изучение интересных, содержательных классических и современных произведений, с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся

Место предмета в учебном плане

В общеобразовательной организации на уровне начального общего образования согласно учебному плану для общеобразовательных организаций с русским языком обучения на преподавание учебного предмета «Родной (башкирский) язык» предусмотрено 135 часов. Согласно базисному учебному плану в каждом классе на преподавание родного (башкирского) языка рассматривается следующее количество часов:

- 1-класс – 1 час в неделю, всего за учебный год – 33 часа;
- 2-класс – 1 час в неделю, всего за учебный год – 34 часа;
- 3-класс – 1 час в неделю, всего за учебный год – 34 часа;
- 4-класс – 1 час в неделю, всего за учебный год – 34 часа;
- Итого: 135 (сто тридцать пять) часов.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом

этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания

и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир башкирского языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической) с опорой на русский язык.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся

знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков,

с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты.

2 класс

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы.

Моя республика и страна.

Общие сведения: что такое Родина? Название столицы, крупные города.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.

Я и мои друзья.

Общие слова о друге, имя.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

3 класс

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание.

Знакомство.

С одноклассниками, составление диалога, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Дни недели на родном башкирском языке. Любимые уроки.

Моя республика и страна.

О Башкортостане, про Уфу и памятники в столице. Некоторые формы речевого этикета. Столица России- Москва.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Советы бабушки, дедушки. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом.

Я и мои друзья.

Помощь другу. Переписка с друзьями. Совместные занятия: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать? Семейные праздники: дни рождения, Новый год, праздник мамы, папы. (подарки и поздравления).

Мир вокруг меня.

Что такое природа? Нас окружающие горы, реки, леса. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

4 класс

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на родном татарском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Знакомство.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа.

Школа- источник знаний. В библиотеке, столовой, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

Моя республика.

Общие сведения: что такое Родина? Название столицы, крупные города.

Достопримечательности Башкортостана. Путешествие по республике.

Я и моя семья.

О себе. Красивое имя. Шэжэрэ. Мой режим дня. Занятие спортом. Будущая профессия.

Я и мои друзья.

С днем рождения! О настоящей дружбе. Совместные занятия: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать? Любимые занятия.

Мир вокруг меня.

Природа- наш общий дом. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Телевидение, газета, журналы на родном языке. На почте, в поликлинике.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

1 класс

Личностные результаты:

- * непрерывное образование, быть начитанным; воспитание хорошего нрава;
- * осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, формирования личностных качеств и социальных ценностей;
- * воспитание ответственности, трудолюбия;
- * научить наладить контакт со сверстниками, собеседниками, развивать коммуникативные способности;
- * уважение и почтение родных, близких, Родину.

Метапредметные результаты:

- * понимание важности читательской деятельности;
- * понимание значения литературы как средства познания окружающей среды;
- * применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу;
- * освоение норм речевого этикета: умело задавать вопросы и получать на них ответы, слушать ответы и вести полемику;

Предметные результаты:

- * правильное, беглое, осознанное и выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм башкирского языка;
- * анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- * обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;

2 класс

Личностные результаты:

- * быть начитанным; воспитание хорошего нрава;
- * осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, понимание значения чтения для формирования общей культуры человека;
- * воспитание самостоятельности, уверенности, ответственности, трудолюбия;
- * научить наладить контакт со сверстниками, собеседниками, развивать коммуникативные способности;
- * уважение и почтение родных, близких, Родину.

Метапредметные результаты:

- * понимание важности читательской деятельности;
- * понимание значения литературы как средства познания окружающей среды;
- * планирование работы по чтению и изучению произведения;

- * применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу;
- * освоение норм речевого этикета: умело задавать вопросы и получать на них ответы, слушать ответы и вести полемику;
- * применение электронных технических средств обучения;
- * применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

- * осознанное и выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм башкирского языка;
- * анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- * обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;
- * пересказ содержания текста.

3 класс

Личностные результаты:

- * непрерывное образование, быть начитанным; воспитание хорошего нрава, свойственного к интеллигентной личности;
- * осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, понимание значения чтения для формирования общей культуры человека, корни которой уходят в традиции и законы своего народа;
- * научить наладить контакт со сверстниками, собеседниками, развивать коммуникативные способности;
- * сохранение природных ресурсов родного края, сохранение духовного, материального и культурного наследия народа;
- * уважение и почтение родных, близких, Родину.

Метапредметные результаты:

- * определение цели изучения произведения;
- * прогнозирование содержания произведения;
- * понимание важности читательской деятельности;
- * поставить и решить задачу изучения;
- * применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу;
- * обладать навыками сотрудничества (работа по парам, в группе);
- * составление и использование схем, графиков, моделей, таблиц для изучения произведения;
- * применение электронных технических средств обучения;
- * применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

- * выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм башкирского языка;
- * чтение наизусть стихотворений, отрывков от произведений;
- * определить тему, идею и суть произведения;
- * анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- * обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;
- * пересказ содержания текста.

4 класс

Личностные результаты:

*осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, понимание значения чтения для формирования общей культуры человека, корни которой уходят в традиции и законы своего народа, формирования личностных качеств и социальных ценностей;

*научить наладить контакт со сверстниками, собеседниками, развивать коммуникативные способности;

* сохранение природных ресурсов родного края, сохранение духовного, материального и культурного наследия народа;

* уважение и почтение родных, близких, Родину.

Метапредметные результаты:

* определение цели изучения произведения;

* прогнозирование содержания произведения;

* планирование работы по чтению и изучению произведения, составить алгоритм последовательности;

* поставить и решить задачу изучения;

* применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу;

* составление и использование схем, графиков, моделей, таблиц для изучения произведения;

* применение электронных технических средств обучения;

* применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

* беглое, осознанное чтение про себя;

* чтение наизусть стихотворений, отрывков от произведений;

* знание особенностей художественной и научно-популярной литературы, определить их схожести и различия;

* определить время написания произведения, место событий описанных в тексте; изучение традиций, законов соответствующих описываемому периоду;

* определить тему, идею и суть произведения;

* сюжетные элементы, композиция, средства выразительности произведения; элементарные понятия теории литературы (термины);

* обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;

* пересказ содержания текста.

Тематическое планирование

1 класс

№	Основное тематическое содержание	Количество часов
1.	Добукварный период.	8
2	Букварный период.	10
3	После букварный период.	15
	Всего:	33

2 класс

№	Основное тематическое содержание	Количество часов
1.	Знакомство.	2

2	Моя школа.	8
3	Моя республика.	3
4	Я и моя семья.	6
5.	Я и мои друзья.	6
6.	Мир вокруг меня.	9
	Всего:	34

3 класс

№	Основное тематическое содержание	Количество часов
1.	Знакомство.	3
2	Моя школа.	6
3	Моя республика.	4
4	Я и моя семья.	6
5.	Я и мои друзья.	5
6.	Мир вокруг меня.	10
	Всего:	34

4 класс

№	Основное тематическое содержание	Количество часов
1.	Знакомство.	2
2	Моя школа.	5
3	Моя республика.	8
4	Я и моя семья.	6
5.	Я и мои друзья.	4
6.	Мир вокруг меня.	9
	Всего:	34